

目 次

I	平成２９年度　さいたま市学習状況調査の概要	1
II	「生活習慣等に関する調査～調査結果」（抜粋）について	3
III	「生活習慣等に関する調査」質問項目一覧	4
IV	平成２９年度「生活習慣等に関する調査」調査結果	
	・「質問別回答結果」の見方について	5
	・「質問別回答結果」（抜粋）	6
V	平成２８年度「生活習慣等に関する調査」分析と考察	
	・「生活習慣等と学力のクロス集計」の見方について	2 5
	・「生活習慣等と学力のクロス集計」（抜粋）	2 6
	・「質問項目間のクロス集計」の見方について	3 3
	・「質問項目間のクロス集計」（抜粋）	3 4

I 平成29年度 さいたま市学習状況調査の概要

1 調査の目的

- (1) 各学校は、自校の教育の成果と課題について、市全体の状況を基に、継続的かつ多面的に把握・分析し、教育課程の編成に生かすとともに、「さいたま市小・中一貫教育」を踏まえ、教育指導の工夫改善に取り組む。
- (2) 児童生徒は、自らの学力面の伸びや課題及び生活面の成長や課題を継続的に把握し、理解することで、よりよい学習習慣や生活習慣の確立のために生かす。
- (3) さいたま市教育委員会（以下、「教育委員会」という。）は、児童生徒の学習や生活状況について、継続的かつ多面的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。さらに、そのような取組を通じて、学校における教育指導の継続的な工夫改善サイクルを確立する。

2 調査の対象

- (1) さいたま市立小・中・特別支援学校の原則として各学年の全児童生徒を対象とする。なお、これ以降、小学校及び特別支援学校小学部を「小学校」、中学校及び特別支援学校中学部を「中学校」と示す。
- (2) 「学力に関する調査」は小学校第3学年から中学校第3学年まで、「生活習慣等に関する調査」は全学年で実施する。
- (3) 特別支援学校及び小・中学校の特別支援学級に在籍している児童生徒のうち、調査の対象となる教科について、以下に該当する児童生徒は、調査の対象としないことを原則とする。
 - ア 下学年の内容などに代替して指導を受けている児童生徒
 - イ 知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校の教科の内容の指導を受けている児童生徒
- (4) 日本語指導が必要な児童生徒については、原則として、他の児童生徒と同様の授業を受けている場合、調査の対象とする。ただし、取出し指導を受けているなどの事情がある場合は、当該教科を調査の対象としないことを可能とする。

3 調査実施日等

- (1) 調査実施日は、平成30年1月10日(水)とする。
- (2) 小学校第1、2学年の「生活習慣等に関する調査」は、各学校の状況に応じて調査用紙の家庭への配付日を決定し、適切な回収期間を設定して実施する。
- (3) 小学校第5、6学年及び中学校における「生活習慣等に関する調査」は、各学校の状況に応じて後日行うことを可能とする。ただし、できる限り速やかに実施する。

4 調査の内容

- (1) 実施教科・時間・順序については、表1、2のとおりとする。

＜表1＞ 数字は調査に要する時間を示す。(単位：分)

調査対象		「学力に関する調査」 教科・時間・順序					「生活習慣等に関する調査」
		1校時	2校時	3校時	4校時		
		国語	算数	社会	理科		
小学校	第1学年						30
	第2学年						
	第3学年	20	20				
	第4学年	20	20				
	第5学年	40	40	40	40		
	第6学年	40	40	40	40		

＜表 2＞

数字は調査に要する時間を示す。(単位：分)

調査対象		「学力に関する調査」 教科・時間・順序 ※					「生活習慣等に関する調査」
		1校時	2校時	3校時	4校時	5校時	
中学校	第1学年	国語	数学	理科	グローバルスタディ (英語)	社会	30
		50	50	50	50	50	
	第2学年	国語	数学	グローバルスタディ (英語)	社会	理科	
		50	50	50	50	50	
	第3学年	国語	数学	社会	理科	英語	
		50	50	50	50	50	

※ 第1、第2学年のグローバル・スタディ（英語）及び第3学年の英語の調査は、リスニングテストを含むため、学年により実施順序を変えることとする。

(2) 調査事項

ア 「学力に関する調査」

(ア) 小学校第3学年から中学校第2学年までの出題範囲は、「さいたま市小・中一貫教育」カリキュラムに示された年間指導計画例を基本として、当該学年の11月までの指導事項を原則とする。

(イ) 出題の内容は、これまでの「さいたま市学習状況調査」及び「全国学力・学習状況調査」の課題にかかわる内容を含め、それぞれの学年・教科に関し、以下のとおりとする。

- ① 当該学年及び前学年までの知識・技能等を中心とした出題（基礎問題）
- ② 当該学年及び前学年までの知識・技能等を実生活の様々な場面で活用する出題（活用問題）
- ③ 課題解決に向けて思考し、判断する力、表現する力等に関わる内容の出題（チャレンジ問題）

(ウ) 出題の形式については、記述式の問題を一定割合で導入する。

(エ) 中学校第3学年については、「平成29年度 さいたま市学力検査実施要項」及び「平成29年度 さいたま市学力検査問題作成要領」に基づく。

イ 「生活習慣等に関する調査」

(ア) 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等について、調査する。ただし、個人の思想や信条等に踏み込んだ質問項目は設定しない。

(イ) 調査に要する時間は表1、2に示した時間を原則とするが、各学校・各学年の状況に応じて適切な時間を充てるものとする。

Ⅱ 「生活習慣等に関する調査～調査結果」(抜粋)について

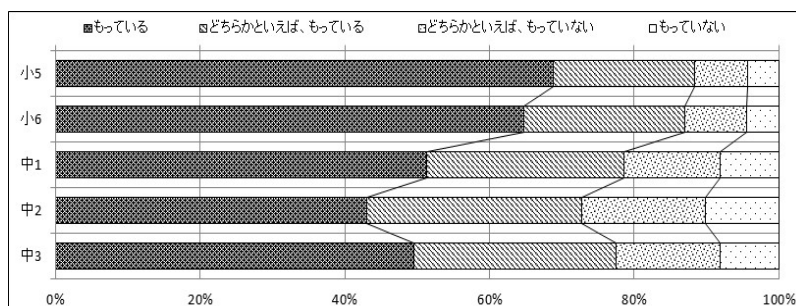
調査結果の種類について

●「質問別回答結果」(平成29年度調査結果より)

質問項目は、「学習に対する関心・意欲・態度」「学習時間等」「学校生活等」「小・中一貫教育」「将来に関する意識」「基本的な生活習慣」「社会に対する興味・関心」「家庭でのコミュニケーション」「教育相談」「自尊意識」「規範意識」「市の施策に関わる項目等」の各領域に分類した。

例

将来の夢や目標をもっていますか。[小5～中3]

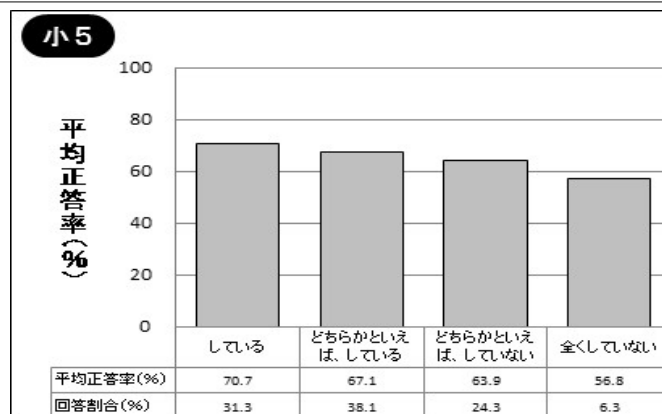


●「生活習慣等と学力のクロス集計」(平成28年度調査結果より)

「生活習慣等に関する調査」の質問に対する回答と、「学力に関する調査」の正答率等との関係性をみるために、「学力に関する調査」を実施した小学校3年から中学校3年で、クロス集計を行った。

例

家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。[小5]



●「質問項目間のクロス集計」(平成28年度調査結果より)

「生活習慣等に関する調査」の全質問項目について、異なる2つの質問項目間の、質問に対する回答の関係をみるために、小学校1年から中学校3年で、クロス集計を行った。

例

縦 8 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。					× 横 7 将来の夢や目標をもっていますか。				
小学校全体	持っている	どちらかといえば、持っている	どちらかといえば、もっていない	もっていない	中学校全体	持っている	どちらかといえば、持っている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
している	75.6	17.3	4.6	2.7	している	64.4	22.6	7.8	5.2
どちらかといえば、している	68.7	20.9	7.3	3.2	どちらかといえば、している	51.1	29.9	13.6	5.4
どちらかといえば、していない	59.9	23.7	10.5	6.0	どちらかといえば、していない	42.5	30.1	18.3	9.1
全くしていない	54.2	18.4	11.5	16.1	全くしていない	40.3	21.0	17.6	21.2

家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。

×

将来の夢や目標をもっていますか。

※クロス集計に関しては、必ずしも因果関係を示したものではありませんことに留意する。

Ⅲ 「生活習慣等に関する調査」質問項目一覧

調査は全77項目であり、その内、29項目は全国学力・学習状況調査における質問紙調査と同じ質問事項です。48項目は市の施策に関する質問事項です。各学年の質問事項は、下表を参照してください。

■：全国学力・学習状況調査における
質問紙調査と同じ質問事項
□：市独自の質問事項

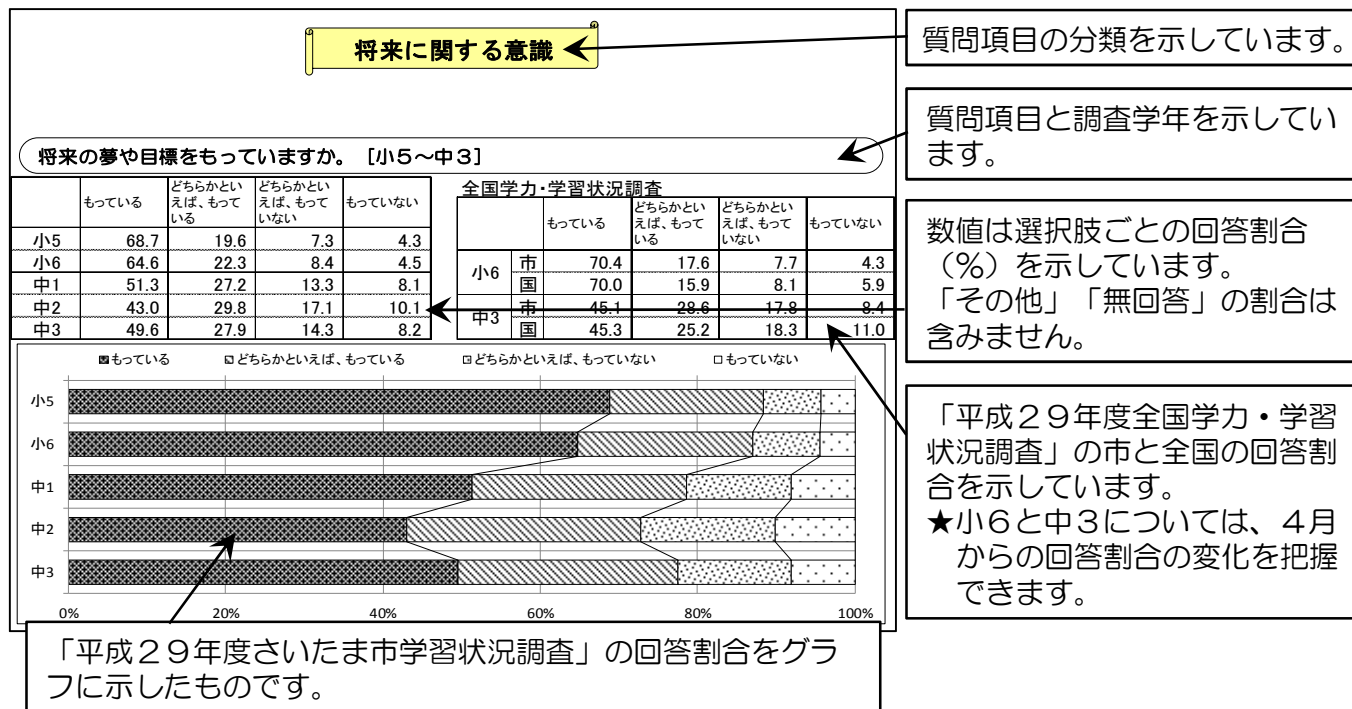
項目 番号	分 類	質 問 事 項	校 種 学 年 質問数	小学校					中学校			
				1 50	2 50	3 62	4 62	5 75	6 75	1 76	2 76	3 76
1	基本的生活習慣	朝食を毎日食べていますか。		1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	「すくすく のびのび 子どもの 生活習慣向上」キャンペーン	質問1で3または4と回答した人に聞きます。朝食を食べない理由は何ですか。		2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	基本的生活習慣	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。		3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	基本的生活習慣	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。		4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	「すくすく のびのび 子どもの 生活習慣向上」キャンペーン	普段（月曜日から金曜日）、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか。		5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	自尊意識	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。						8	8	8	8	8
7	自尊意識	難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。						7	7	7	7	7
8	自尊意識	自分には、よいところがあると思いますか。		6	6	6	6	8	8	8	8	8
9	将来に関する意識	将来の夢や目標をもっていますか。						9	9	9	9	9
10	学習時間等	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。						10	10	10	10	10
11	学習時間等	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含みます。）						11	11	11	11	11
12	学習時間等	学習塾（家庭教師の先生に教わっている場合も含みます。）で勉強をしていますか。						12	12	12	12	12
13	学習時間等	読書は好きですか。		7	7	7	7	13	13	13	13	13
14	学習時間等	家や図書館で、普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。）		8	8	8	8	14	14	14	14	14
15	学習時間等	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。）						15	15	15	15	15
16	さいたま市子ども読書活動推進計画	12月の1か月間に、本を何冊くらい読みましたか。学校で読んだ本、読んでいる途中の本や電子書籍も1冊に数えます。（教科書や参考書、マンガや雑誌を除きます）		9	9	9	9	16	16	16	16	16
17	学習時間等	普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見た、聞いたりしますか。（テレビゲームをする時間は除きます。）		10	10	10	10	17	17	17	17	17
18	学習時間等	普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます。）をしますか。		11	11	11	11	18	18	18	18	18
19	学習時間等	普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする場合は除きます。）				12	12	19	19	19	19	19
20	「すくすく のびのび 子どもの 生活習慣向上」キャンペーン	「毎月23日を、ノーテレビ・ノーゲームデー」にしていますか。		12	12	13	13	20	20	20	20	20
21	家庭でのコミュニケーション	家の人（兄弟姉妹は含みません。）と学校での出来事について話をしていますか。		13	13	14	14	21	21	21	21	21
22	家庭でのコミュニケーション	家の手伝い（そうじ、洗たく、食事のしゅんぴ、片付けなど）をしていますか。		14	14	15	15	22	22	22	22	22
23	キャリア教育	学ぶことや働くことの意味を考えたり、今、学校で学んだことと、自分の将来とのつながりを考えたりしていますか。						23	23	23	23	23
24	地域とのかかわり等	今住んでいる地域の行事に参加していますか。		15	15	16	16	24	24	24	24	24
25	主権者教育	地域や社会で起きている問題や出来事に関心がありますか。				17	17	25	25	25	25	25
26	学校生活	学校に行くのは楽しいですか。		16	16	18	18	26	26	26	26	26
27	さいたま市「小・中一貫教育」	学校生活で不安なことはありますか。						27	27	27	27	27
28	規範意識	学校のきまり（規則）を守っていますか。		17	17	19	19	28	28	28	28	28
29	規範意識	ぬいだくつのかかとを、そろえていますか。		18	18	20	20	29	29	29	29	29
30	規範意識	授業中、先生や友達の話を、きちんと聞いていますか。		19	19	21	21	30	30	30	30	30
31	小・中一貫教育	分からないことがあったとき、先生に聞くことができますか。		20	20	22	22	31	31	31	31	31
32	学習状況	普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。				23	23	32	32	32	32	32
33	学習に関する関心・意欲・態度	学校の授業などで、自分の考えをほかの人に説明したり、文書に書いて残すのは難しいと思いますか。				24	24	33	33	33	33	33
34	規範意識	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。		21	21	25	25	34	34	34	34	34
35	規範意識	相手の気持ちを考えながら、話をしていますか。						35	35	35	35	35
36	「いのちの支え合い」を学ぶ授業	元気のよい友達に、声をかけて、相談にのってあげていますか。						36	36	36	36	36
37	教育相談	困ったり、悩んだりしたときには、だれかに相談しようと思いますか。		22	22	26	26	37	37	37	37	37
38	教育相談	スクールカウンセラーやさわやか相談員を知っていますか。		23	23	27	27	38	38	38	38	38
39	教育相談	「さいたま市24時間子どもSOS窓口」を知っていますか。		24	24	28	28	39	39	39	39	39
40	道徳教育	道徳の時間は楽しい、あるいは、ためになると思いますか。		25	25	29	29	40	40	40	40	40
41	道徳教育	人が害しているときには、進んで助けていますか。		26	26	30	30	41	41	41	41	41
42	心を育て4つの言葉	家族や知り合いの人に「おはようございます」とあいさつをしていますか。		27	27	31	31	42	42	42	42	42
43	心を育て4つの言葉	名前を呼ばれたら、「はい」と返事をしていますか。		28	28	32	32	43	43	43	43	43
44	心を育て4つの言葉	親切にしてもらったときに、「ありがとう」とお礼を言っていますか。		29	29	33	33	44	44	44	44	44
45	心を育て4つの言葉	めいわくや心配をかけたときに、「ごめんなさい」と言って、謝っていますか。		30	30	34	34	45	45	45	45	45
46	防災・防犯に関する意識・実践	外出するときは、防犯ホイッスルを身に付けていますか。		31	31	35	35	46	46			
47	防災・防犯に関する意識・実践	地震や火事のと看、どのように避難したり、身を守ったりすればよいか、知っていますか。		32	32	36	36	47	47	46	46	46
48	防災・防犯に関する意識・実践	交通ルールを守っていますか。		33	33	37	37	48	48	47	47	47
49	健康・安全に関する意識・実践	外から帰ったときや学校の休み時間に、手洗いやうがいをしていますか。		34	34	38	38	49	49	48	48	48
50	健康・安全に関する意識・実践	目の前で人が倒れていたら、あなたはこうすると思いますか。						50	50	49	49	49
51	子どものための体力向上サ ポートプラン	運動やスポーツをどのくらいしていますか。		35	35	39	39	51	51	50	50	50
52	子どものための体力向上サ ポートプラン	運動やスポーツをすることは好きですか。		36	36	40	40	52	52	51	51	51
53	学習に関する関心・意欲・態度	国語の勉強は好きですか。				41	41	53	53	52	52	52
54	理数教育推進プログラム	算数（数学）の勉強は好きですか。				42	42	54	54	53	53	53
55	理数教育推進プログラム	算数（数学）の授業の内容はよく分かりますか。				43	43	55	55	54	54	54
56	理数教育推進プログラム	算数（数学）の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか。				44	44	56	56	55	55	55
57	学習に関する関心・意欲・態度	社会の勉強は好きですか。				45	45	57	57	56	56	56
58	理数教育推進プログラム	理科の勉強は好きですか。				46	46	58	58	57	57	57
59	理数教育推進プログラム	理科の授業の内容はよく分かりますか。				47	47	59	59	58	58	58
60	理数教育推進プログラム	観察や実験を行うことは好きですか。				48	48	60	60	59	59	59
61	英語教育	「グローバル・スタディ」の勉強は好きですか。		37	37	49	49	61	61	60	60	60
62	英語教育	外国のことについて、もっと知りたいと思いますか。		38	38	50	50	62	62	61	61	61
63	英語教育	日本に来た外国の人に積極的にいかかってみたいと思いますか。		39	39	51	51	63	63	62	62	62
64	国際教育	将来、海外へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか。						64	64	63	63	63
65	赤ちゃん・幼児触れ合い体験	普段、赤ちゃんや幼児と触れ合う機会がありますか。								64	64	64
66	赤ちゃん・幼児触れ合い体験	赤ちゃんや幼児と積極的になかわりたいと思いますか。								65	65	65
67	種かな学力の向上	歌を歌ったり、楽器を演奏したりすることは好きですか。		40	40	52	52	65	65	66	66	66
68	種かな学力の向上	音楽を聴くことは好きですか。		41	41	53	53	66	66	67	67	67
69	種かな学力の向上	歌ったり、楽器を演奏したりするときに、すてきな音楽になるよう工夫していますか。		42	42	54	54	67	67	68	68	68
70	種かな学力の向上	自分の考えたとおりに、歌ったり楽器を演奏したりすることはできますか。		43	43	55	55	68	68	69	69	69
71	種かな学力の向上	音楽の授業で学習したことを生かし、生活を明るくしようとしていますか。		44	44	56	56	69	69	70	70	70
72	種かな学力の向上	音楽ホールなどの学校以外の施設で音楽を体験してみたいと思いますか。		45	45	57	57	70	70	71	71	71
73	種かな学力の向上	絵をかいたり立体をつくったりすることは好きですか。		46	46	58	58	71	71	72	72	72
74	種かな学力の向上	絵や立体などの作品を見ることは好きですか。		47	47	59	59	72	72	73	73	73
75	種かな学力の向上	図画工作（美術）の授業でアイディアを思いつきますか。		48	48	60	60	73	73	74	74	74
76	種かな学力の向上	図画工作（美術）の授業で自分の思ったとおりにかいたり、つくったりできますか。		49	49	61	61	74	74	75	75	75
77	種かな学力の向上	美術館や博物館などにある作品を見に行きたいと思いますか。		50	50	62	62	75	75	76	76	76

IV 平成29年度「生活習慣等に関する調査」調査結果

「質問別回答結果」の見方について

「生活習慣等に関する調査」の全質問項目から回答結果が特徴的な傾向を示す項目を抜粋し、示しています。ここに取り上げていない質問項目については、各学校に提供されている帳票「回答状況一覧表」を参照してください。

「平成29年度全国学力・学習状況調査」と同一の質問項目



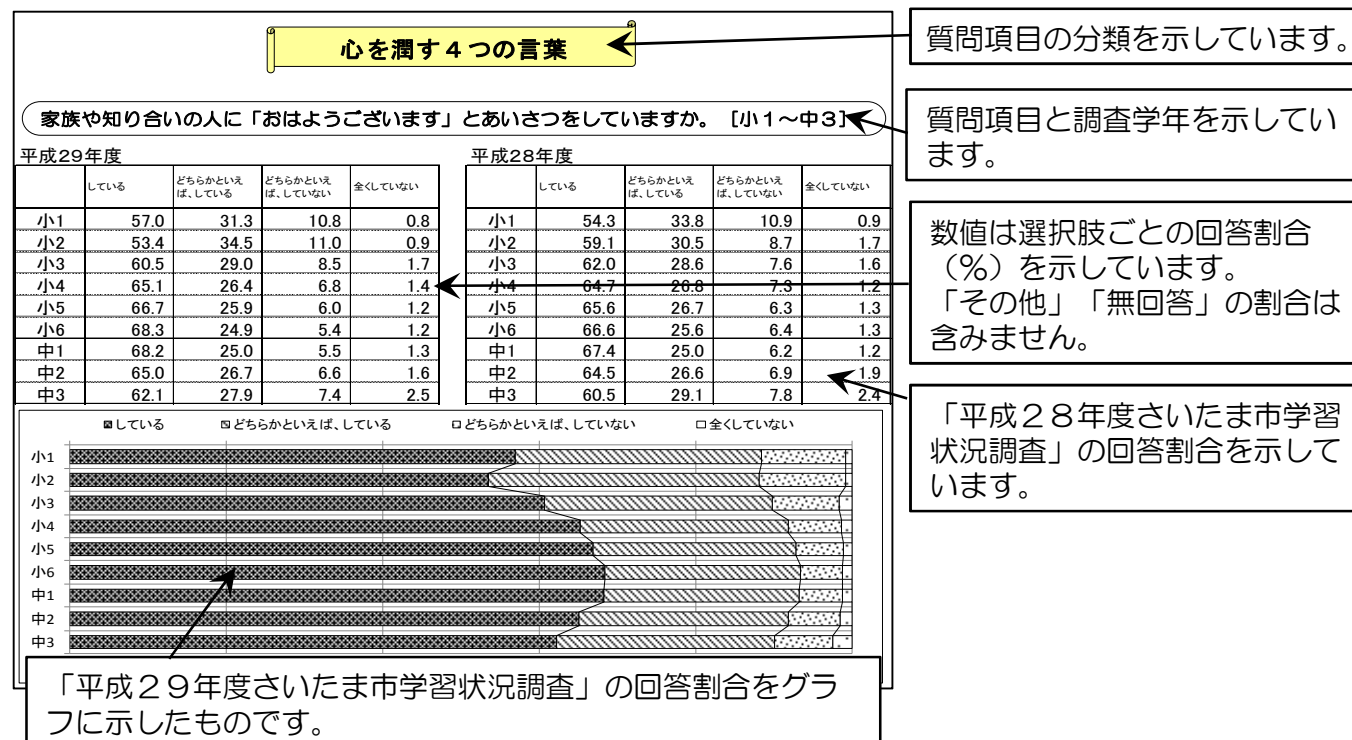
質問項目の分類を示しています。

質問項目と調査学年を示しています。

数値は選択肢ごとの回答割合(%)を示しています。「その他」「無回答」の割合は含みません。

「平成29年度全国学力・学習状況調査」の市と全国の回答割合を示しています。
★小6と中3については、4月からの回答割合の変化を把握できます。

「さいたま市学習状況調査」独自の質問項目



質問項目の分類を示しています。

質問項目と調査学年を示しています。

数値は選択肢ごとの回答割合(%)を示しています。「その他」「無回答」の割合は含みません。

「平成28年度さいたま市学習状況調査」の回答割合を示しています。

平成29年度「質問別回答結果」(抜粋)

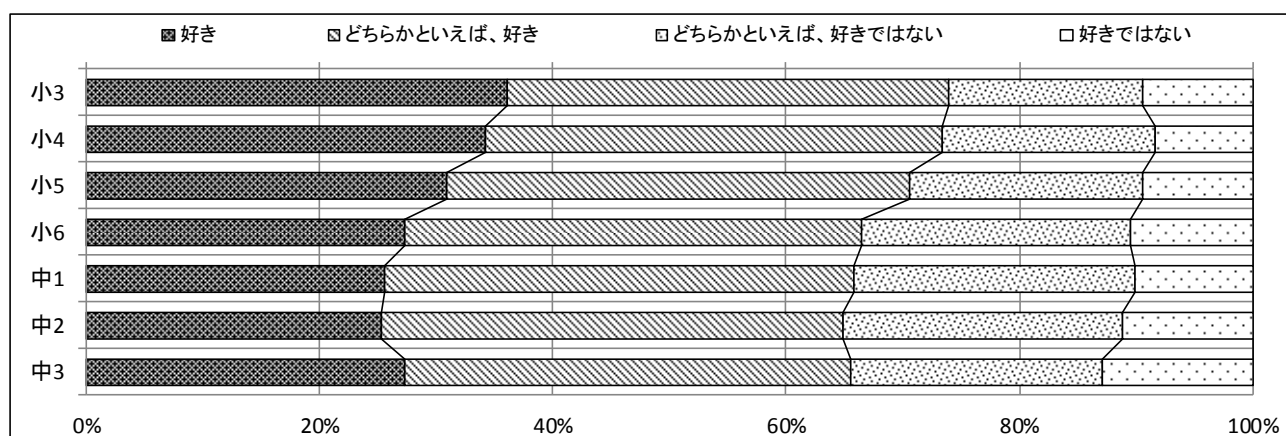
学習に対する関心・意欲・態度

国語の勉強は好きですか。【小3～中3】

	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
小3	36.0	37.7	16.6	9.4
小4	34.2	39.1	18.2	8.4
小5	30.8	39.6	20.0	9.4
小6	27.2	39.0	23.0	10.5
中1	25.5	40.3	24.1	10.1
中2	25.3	39.6	23.9	11.2
中3	27.3	38.1	21.6	12.9

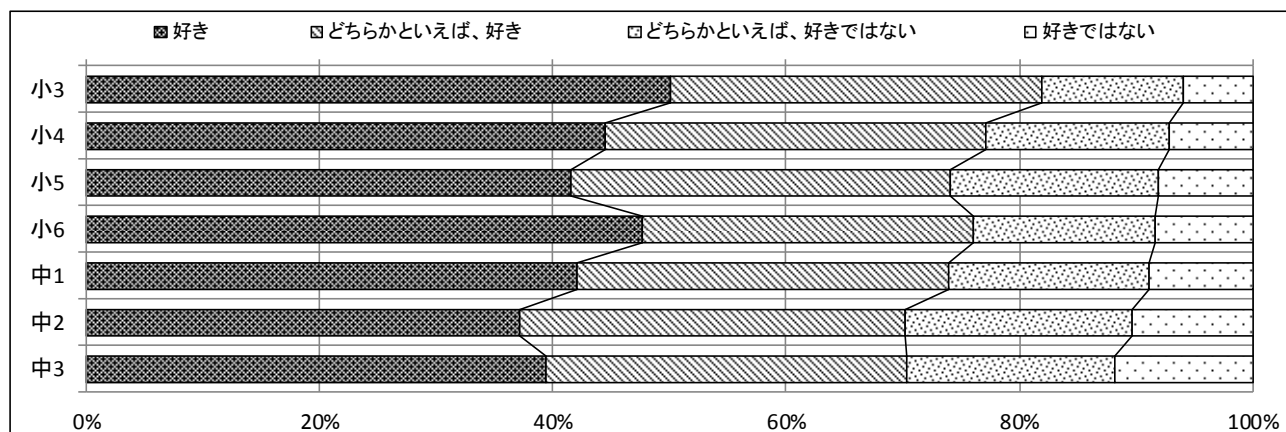
全国学力・学習状況調査

		好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
小6	市	27.3	36.2	24.4	11.9
	国	25.5	35.0	25.4	14.0
中3	市	25.1	38.0	26.2	10.6
	国	23.8	36.7	26.5	12.9



社会の勉強は好きですか。【小3～中3】

	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
小3	49.8	31.7	12.1	6.0
小4	44.4	32.4	15.7	7.1
小5	41.4	32.4	17.8	8.0
小6	47.6	28.3	15.5	8.4
中1	41.9	31.8	17.2	8.8
中2	37.0	33.0	19.4	10.4
中3	39.3	30.9	17.8	11.8

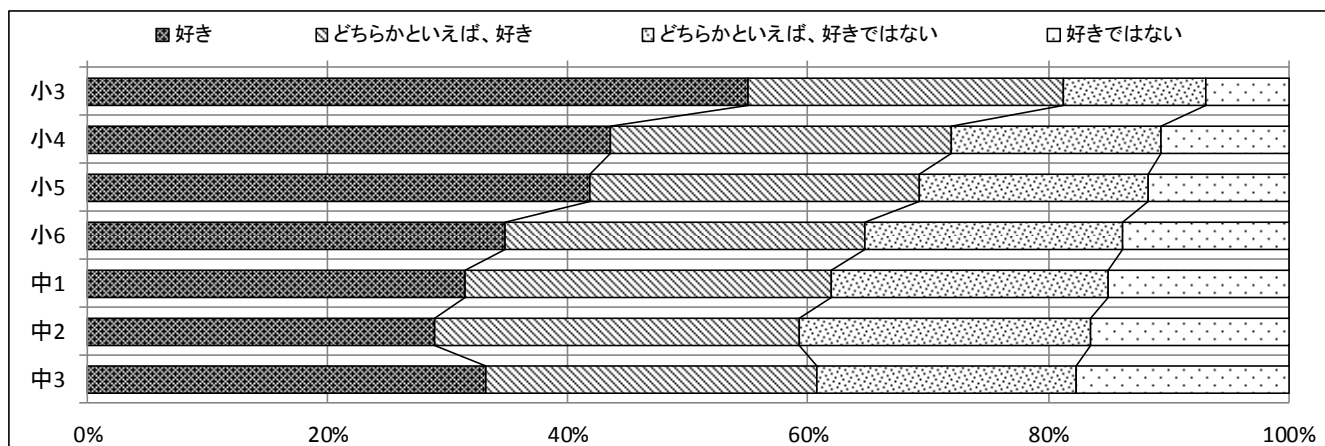


算数/数学の勉強は好きですか。〔小3～中3〕

	好き	どちらかとい え、好き	どちらかとい え、好きで はない	好きではない
小3	54.9	26.2	11.8	6.8
小4	43.4	28.3	17.4	10.6
小5	41.7	27.5	18.9	11.7
小6	34.7	29.9	21.4	13.8
中1	31.3	30.5	23.1	14.9
中2	28.9	30.4	24.2	16.5
中3	33.1	27.5	21.6	17.7

全国学力・学習状況調査

		好き	どちらかとい え、好き	どちらかとい え、好きで はない	好きではない
小6	市	39.1	26.6	20.4	13.7
	国	38.5	27.4	19.3	14.5
中3	市	31.2	25.8	24.4	18.4
	国	28.6	26.8	24.6	19.8

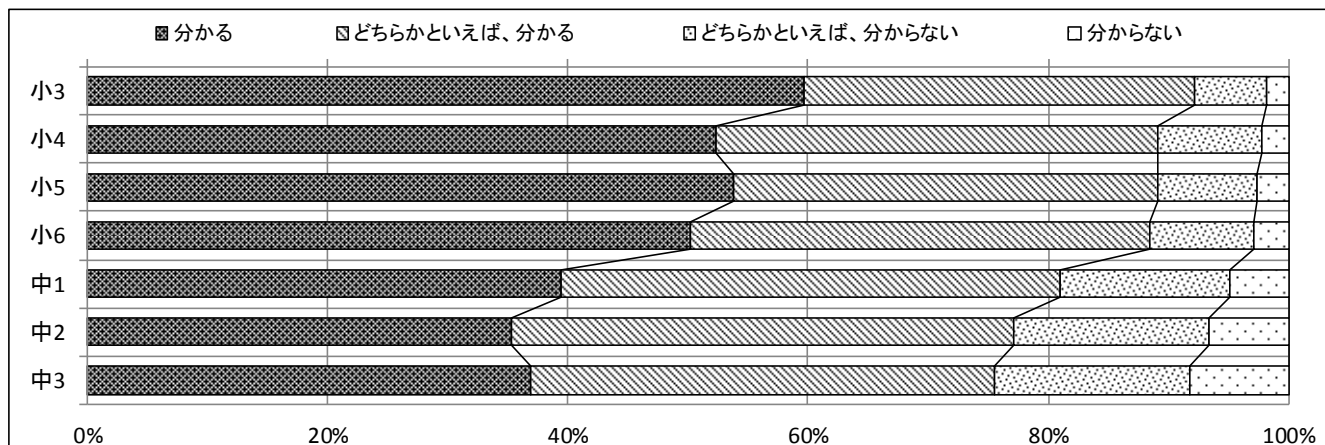


算数/数学の授業の内容はよく分かりますか。〔小3～中3〕

	分かる	どちらかとい え、分かる	どちらかとい え、分から ない	分からない
小3	59.5	32.4	5.9	1.8
小4	52.2	36.5	8.6	2.3
小5	53.7	35.1	8.3	2.6
小6	50.1	38.1	8.6	2.9
中1	39.4	41.4	14.1	4.9
中2	35.3	41.8	16.2	6.6
中3	36.9	38.6	16.3	8.2

全国学力・学習状況調査

		分かる	どちらかとい え、分かる	どちらかとい え、分から ない	分からない
小6	市	51.9	31.5	11.5	4.8
	国	47.6	33.0	13.7	5.5
中3	市	34.3	39.1	19.0	7.4
	国	31.5	37.9	20.9	9.4



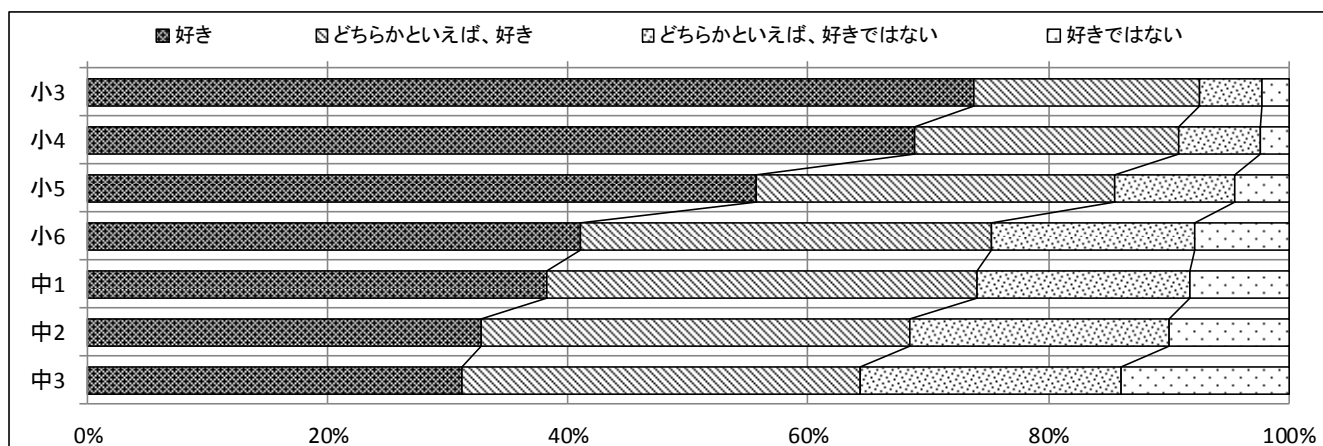
理科の勉強は好きですか。〔小3～中3〕

平成29年度

	好き	どちらかとい え、好き	どちらかとい え、好きで はない	好きではない
小3	73.5	18.7	5.2	2.2
小4	68.7	22.0	6.7	2.4
小5	55.5	29.9	10.0	4.5
小6	40.9	34.2	16.9	7.8
中1	38.1	35.8	17.6	8.3
中2	32.7	35.7	21.5	10.0
中3	31.2	33.0	21.8	13.9

平成28年度

	好き	どちらかとい え、好き	どちらかとい え、好きで はない	好きではない
小3	72.2	20.7	4.7	2.1
小4	68.8	22.7	6.2	2.3
小5	51.6	31.2	11.7	5.0
小6	38.8	33.4	18.2	9.3
中1	35.8	34.9	19.6	9.3
中2	33.1	35.5	20.5	10.6
中3	31.2	32.7	21.3	14.6



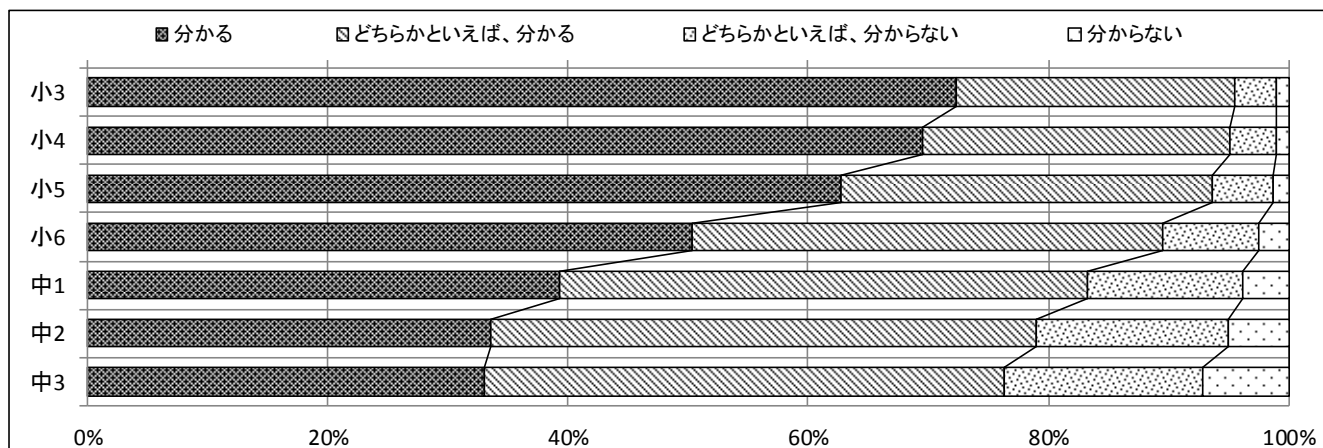
理科の授業の内容はよく分かりますか。〔小3～中3〕

平成29年度

	分かる	どちらかとい え、分かる	どちらかとい え、分から ない	分からない
小3	72.0	23.1	3.5	1.1
小4	69.4	25.5	3.9	1.0
小5	62.6	30.9	5.0	1.3
小6	50.2	39.1	8.0	2.4
中1	39.2	43.9	12.9	3.9
中2	33.5	45.5	16.0	5.0
中3	33.0	43.3	16.5	7.1

平成28年度

	分かる	どちらかとい え、分かる	どちらかとい え、分から ない	分からない
小3	71.2	24.5	3.2	1.0
小4	68.9	26.3	3.8	0.9
小5	58.8	33.0	6.3	1.6
小6	47.9	39.1	9.6	3.2
中1	38.2	44.5	13.5	3.5
中2	35.1	45.6	14.2	4.9
中3	33.6	42.8	16.5	7.0



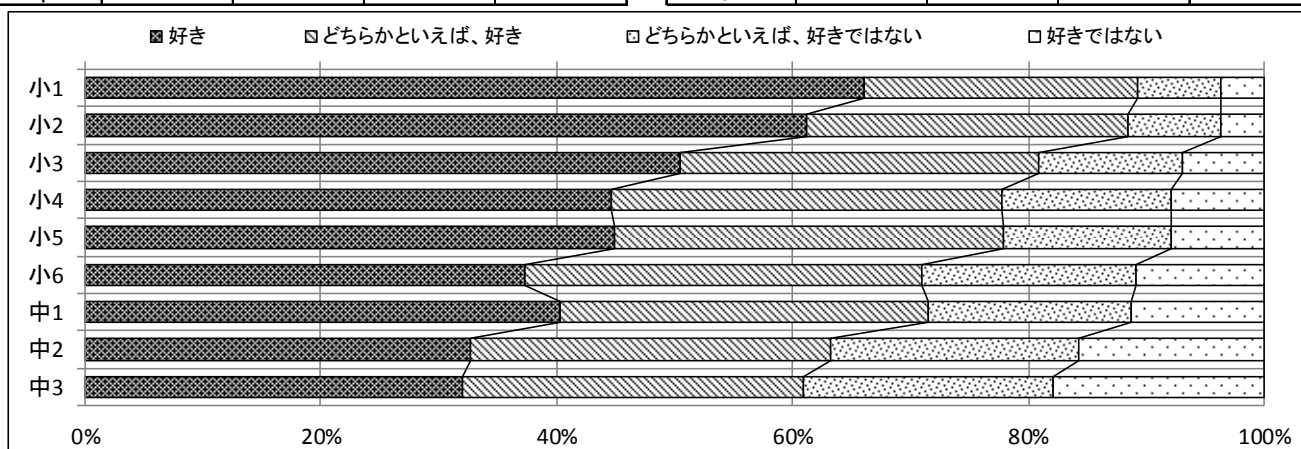
グローバル・スタディの勉強は好きですか。〔小1～中3〕

平成29年度

	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
小1	65.9	23.2	7.1	3.6
小2	61.0	27.2	7.8	3.7
小3	50.3	30.3	12.1	6.9
小4	44.5	33.0	14.3	7.8
小5	44.8	32.9	14.3	7.8
小6	37.3	33.5	18.2	10.8
中1	40.2	31.2	17.2	11.3
中2	32.7	30.4	21.1	15.7
中3	32.0	28.9	21.1	17.9

平成28年度

	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
小1	62.7	25.2	7.7	3.9
小2	62.6	26.5	6.8	3.9
小3	46.5	34.8	12.2	6.2
小4	42.9	35.4	14.4	7.2
小5	44.0	33.7	14.3	7.6
小6	33.1	34.5	20.3	11.9
中1	40.4	30.9	17.2	11.3
中2	28.9	30.4	23.0	17.5
中3	30.5	30.1	21.5	17.8

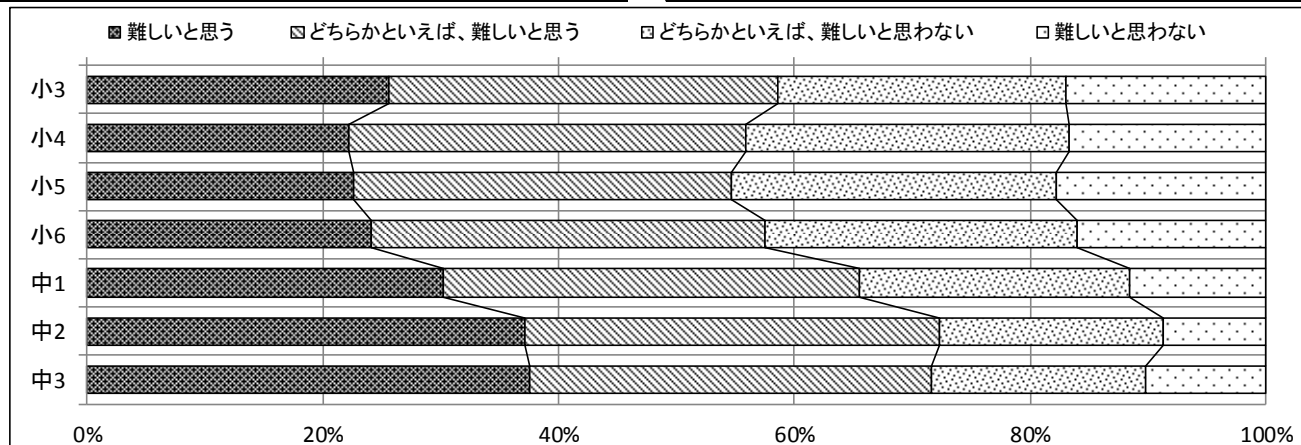


学校の授業などで、自分の考えをほかの人に説明したり、文章に書いたりするのは難しいと思いますか。〔小3～中3〕

	難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思わない	難しいと思わない
小3	25.6	32.8	24.3	17.0
小4	22.2	33.6	27.3	16.7
小5	22.6	32.0	27.6	17.8
小6	24.0	33.4	26.5	16.0
中1	30.2	35.3	22.8	11.6
中2	37.1	35.2	18.9	8.7
中3	37.5	34.1	18.1	10.2

全国学力・学習状況調査

		難しいと思う	どちらかといえ ば、難しいと思う	どちらかといえ ば、難しいと思わ ない	難しいと思わ ない
小6	市	19.5	27.6	28.8	24.0
	国	23.4	30.3	26.7	19.5
中3	市	26.8	32.9	25.7	14.5
	国	30.4	32.4	24.1	12.9



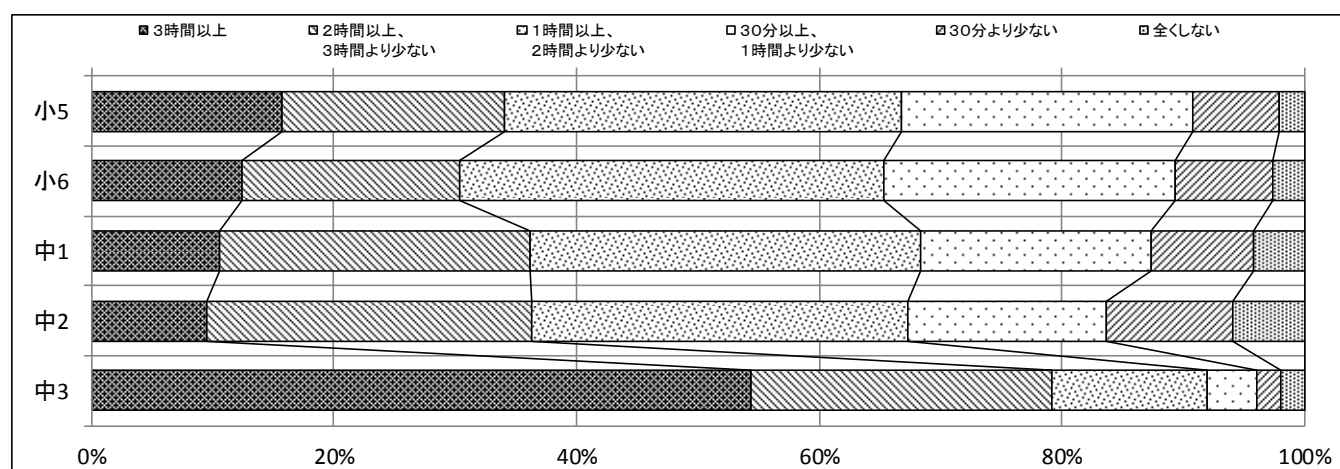
学習時間等

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。）
〔小5～中3〕

	3時間以上	2時間以上、 3時間より少ない	1時間以上、 2時間より少ない	30分以上、 1時間より少ない	30分より少ない	全くしない
小5	15.7	18.4	32.6	24.0	7.1	2.2
小6	12.4	17.9	34.9	23.9	8.1	2.6
中1	10.6	25.5	32.2	18.9	8.5	4.2
中2	9.5	26.8	31.0	16.4	10.4	5.9
中3	54.4	24.7	12.8	4.1	2.0	2.0

全国学力・学習状況調査

		3時間以上	2時間以上、 3時間より少ない	1時間以上、 2時間より少ない	30分以上、 1時間より少ない	30分より少ない	全くしない
小6	市	15.3	16.1	35.2	24.5	6.9	1.9
	国	11.9	15.2	37.3	24.3	8.4	2.9
中3	市	12.4	31.8	30.3	13.2	7.8	4.5
	国	10.1	25.3	34.2	17.2	8.3	4.9

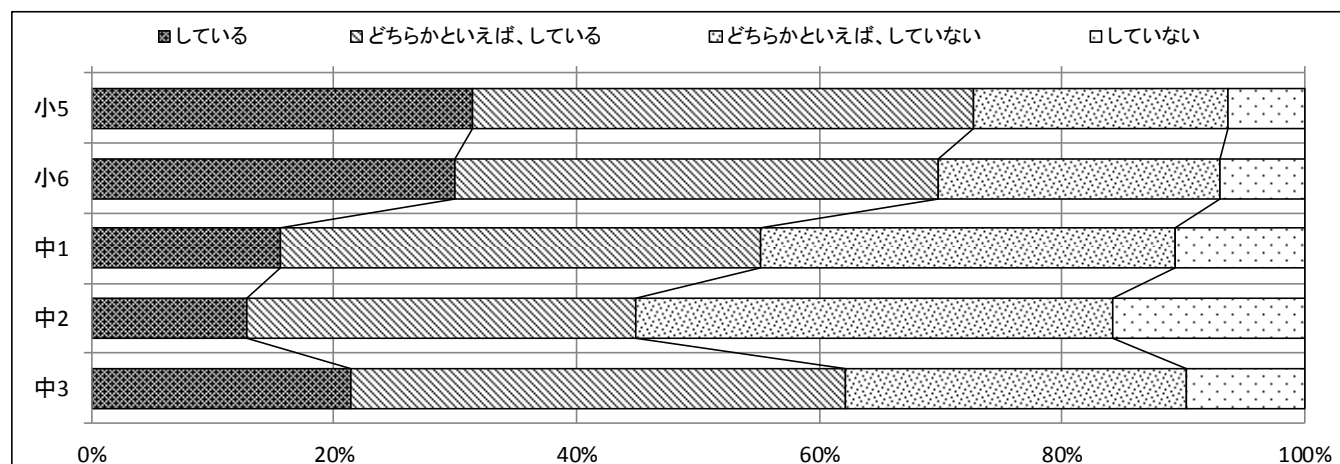


家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。〔小5～中3〕

	している	どちらかといえば、 している	どちらかといえば、 していない	していない
小5	31.4	41.3	21.0	6.3
小6	29.9	39.8	23.1	7.0
中1	15.6	39.4	34.2	10.6
中2	12.8	32.1	39.2	15.8
中3	21.5	40.7	28.0	9.7

全国学力・学習状況調査

		している	どちらかとい え、してい る	どちらかとい え、してい ない	していない
小6	市	35.4	35.0	22.3	7.2
	国	30.0	34.5	26.1	9.4
中3	市	17.5	34.1	34.8	13.6
	国	18.6	32.9	33.9	14.5

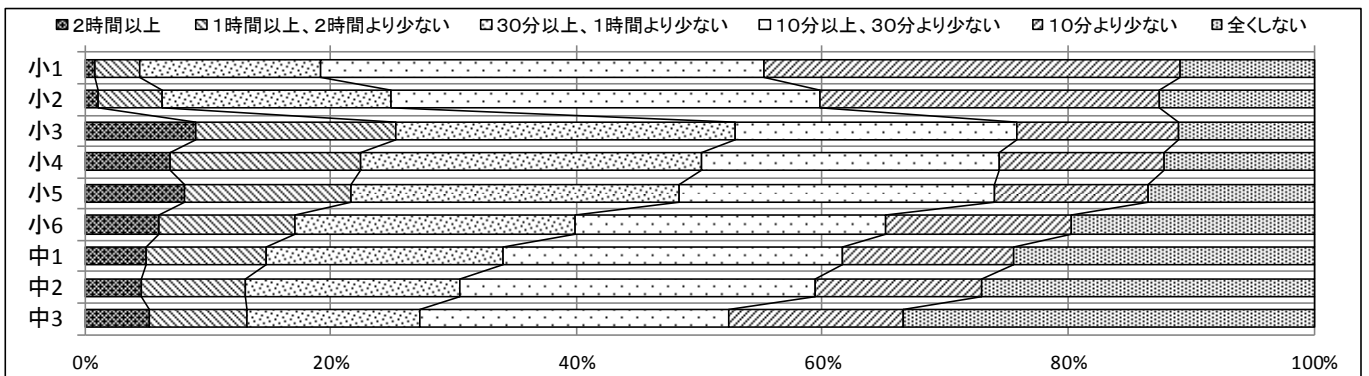


家や図書館で、普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。）【小1～中3】

	2時間以上	1時間以上、 2時間より少ない	30分以上、 1時間より少ない	10分以上、 30分より少ない	10分より少ない	全くしない
小1	0.8	3.6	14.7	36.1	33.7	10.9
小2	1.1	5.2	18.5	34.8	27.6	12.5
小3	9.1	16.2	27.5	22.9	13.1	11.0
小4	6.9	15.5	27.6	24.3	13.3	12.2
小5	8.1	13.6	26.7	25.5	12.5	13.4
小6	6.0	11.0	22.7	25.3	15.0	19.8
中1	5.0	9.8	19.2	27.6	13.9	24.5
中2	4.6	8.4	17.4	28.9	13.6	27.0
中3	5.3	7.9	14.0	25.1	14.1	33.4

全国学力・学習状況調査

		2時間以上	1時間以上、 2時間より少ない	30分以上、 1時間より少ない	10分以上、 30分より少ない	10分より少ない	全くしない
小6	市	7.3	10.7	21.2	25.9	15.6	19.2
	国	6.9	9.9	19.7	26.8	16.1	20.5
中3	市	5.3	8.2	16.6	26.5	13.7	29.6
	国	5.7	8.3	15.2	22.2	12.8	35.6

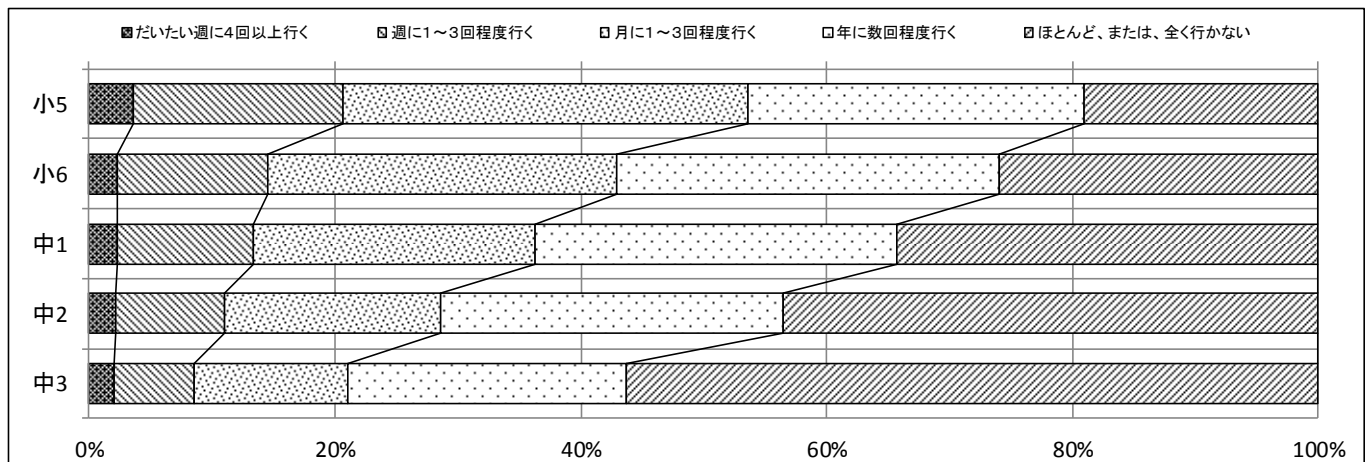


昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。）【小5～中3】

	だいたい週に 4回以上行く	週に1～3回 程度行く	月に1～3回 程度行く	年に数回程 度行く	ほとんど、ま たは、全く行 かない
小5	3.6	17.0	32.8	27.2	19.0
小6	2.3	12.2	28.3	31.1	25.8
中1	2.3	11.1	22.8	29.4	34.3
中2	2.2	8.9	17.6	27.8	43.5
中3	2.1	6.4	12.5	22.6	56.2

全国学力・学習状況調査

		だいたい週に 4回以上行く	週に1～3回 程度行く	月に1～3回 程度行く	年に数回程 度行く	ほとんど、ま たは、全く行 かない
小6	市	2.5	11.8	28.3	30.2	27.0
	国	3.0	12.6	23.0	28.6	32.4
中3	市	2.2	6.8	13.4	24.4	53.1
	国	2.2	5.9	11.3	22.5	58.0



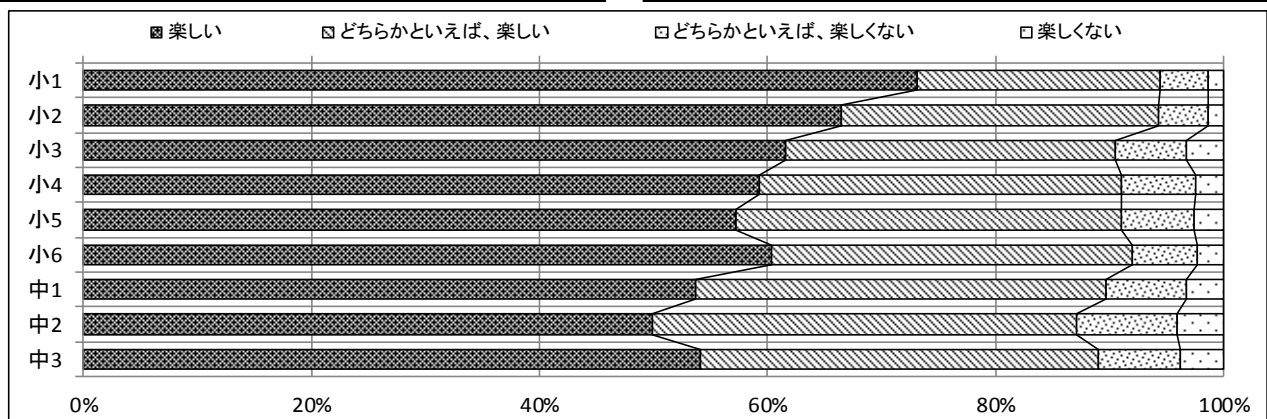
学校生活等

学校に行くのは楽しいですか。〔小1～中3〕

	楽しい	どちらかといえば、楽しい	どちらかといえば、楽しくない	楽しくない
小1	73.0	21.3	4.1	1.4
小2	66.4	27.8	4.3	1.4
小3	61.4	29.0	6.2	3.3
小4	59.1	31.8	6.4	2.5
小5	57.0	33.7	6.4	2.6
小6	60.1	31.5	5.7	2.4
中1	53.6	36.0	7.0	3.3
中2	49.9	37.2	8.9	4.0
中3	54.0	34.8	7.3	3.8

全国学力・学習状況調査

		楽しい	どちらかといえば、楽しい	どちらかといえば、楽しくない	楽しくない
小6	市	64.2	26.8	6.5	2.5
	国	55.4	30.9	9.2	4.3
中3	市	53.9	32.4	9.6	4.1
	国	47.3	33.6	12.2	6.9



小・中一貫教育

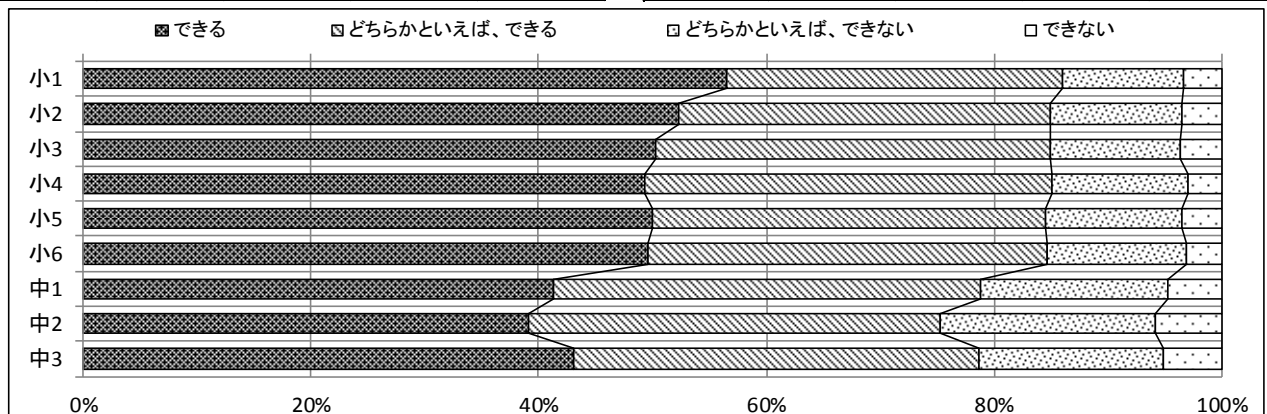
分からないことがあったとき、先生に聞くことができますか。〔小1～中3〕

平成29年度

	できる	どちらかといえば、できる	どちらかといえば、できない	できない
小1	56.5	29.5	10.6	3.4
小2	52.3	32.6	11.5	3.5
小3	50.2	34.7	11.4	3.7
小4	49.2	35.8	11.9	3.0
小5	49.9	34.5	12.0	3.5
小6	49.5	35.1	12.2	3.1
中1	41.3	37.4	16.5	4.7
中2	39.1	36.1	19.0	5.7
中3	43.1	35.5	16.2	5.1

平成28年度

	できる	どちらかといえば、できる	どちらかといえば、できない	できない
小1	58.2	29.0	9.6	3.2
小2	54.2	33.8	8.9	3.0
小3	49.7	35.4	11.3	3.5
小4	46.6	37.1	12.9	3.4
小5	46.0	36.7	13.3	3.9
小6	44.7	37.3	13.6	4.3
中1	36.9	37.7	19.3	6.0
中2	35.4	38.5	19.9	6.2
中3	39.0	37.0	18.1	5.8



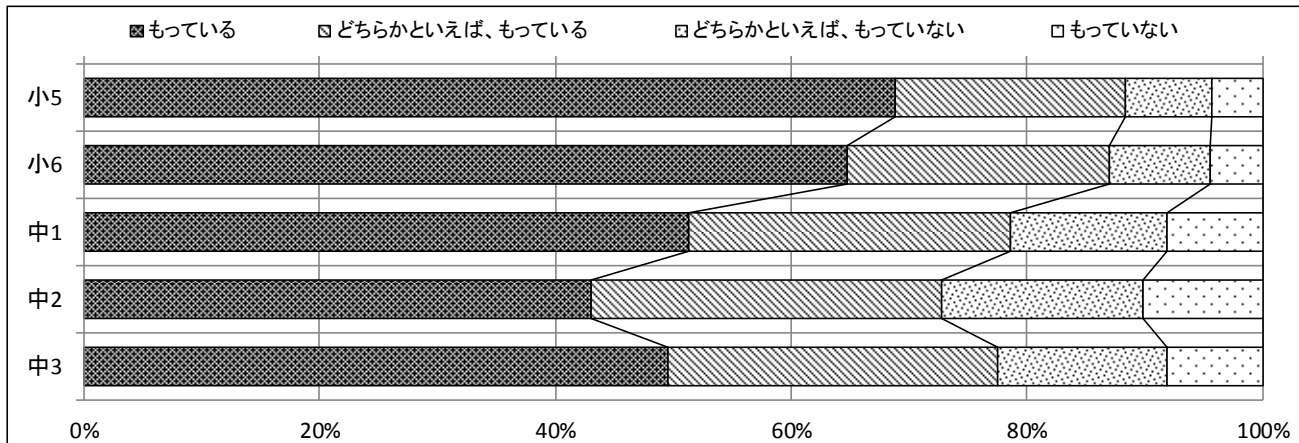
将来に関する意識

将来の夢や目標をもっていますか。〔小5～中3〕

	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
小5	68.7	19.6	7.3	4.3
小6	64.6	22.3	8.4	4.5
中1	51.3	27.2	13.3	8.1
中2	43.0	29.8	17.1	10.1
中3	49.6	27.9	14.3	8.2

全国学力・学習状況調査

		もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
小6	市	70.4	17.6	7.7	4.3
	国	70.0	15.9	8.1	5.9
中3	市	45.1	28.6	17.8	8.4
	国	45.3	25.2	18.3	11.0



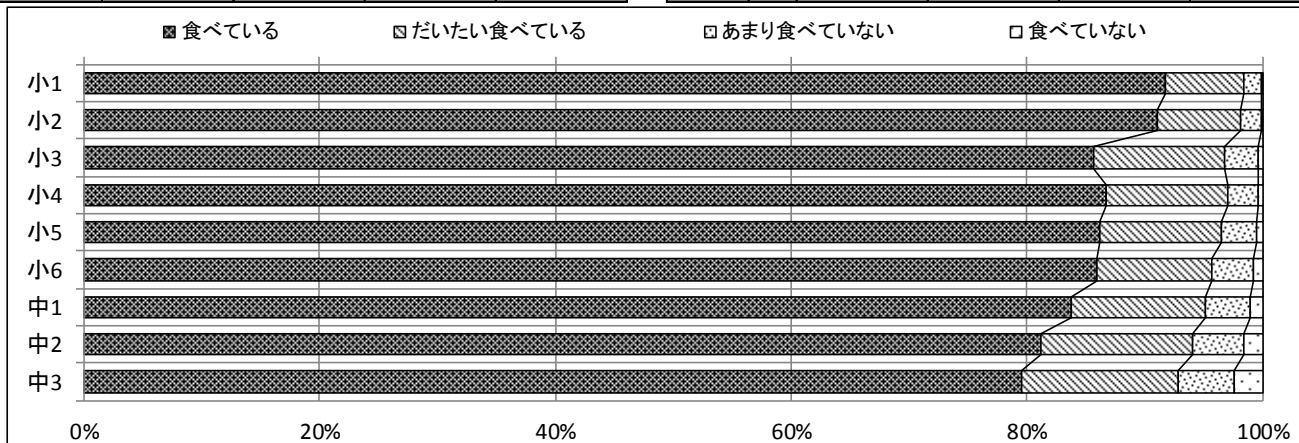
基本的な生活習慣

朝食を毎日食べていますか。〔小1～中3〕

	食べている	だいたい食べている	あまり食べていない	食べていない
小1	91.5	6.7	1.4	0.1
小2	90.7	7.1	1.7	0.1
小3	85.3	11.0	2.8	0.4
小4	86.5	10.3	2.5	0.4
小5	85.9	10.3	2.9	0.5
小6	85.7	9.9	3.5	0.8
中1	83.7	11.5	3.7	1.1
中2	81.1	13.0	4.3	1.6
中3	79.5	13.2	4.8	2.4

全国学力・学習状況調査

		食べている	だいたい食べている	あまり食べていない	食べていない
小6	市	88.9	7.8	2.7	0.6
	国	87.0	8.4	3.7	0.9
中3	市	84.3	10.3	4.0	1.4
	国	82.7	10.5	4.9	1.9

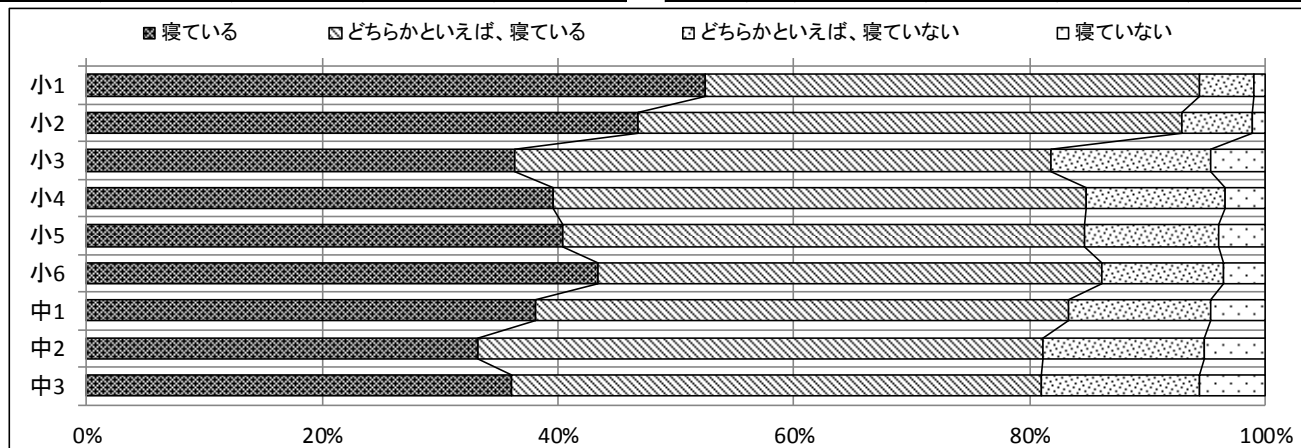


毎日、同じ時刻に寝ていますか。〔小1～中3〕

	寝ている	どちらかといえば、寝ている	どちらかといえば、寝ていない	寝ていない
小1	52.4	41.9	4.5	1.0
小2	46.7	45.9	6.0	1.1
小3	36.1	45.3	13.6	4.6
小4	39.4	44.9	11.8	3.5
小5	40.3	44.0	11.3	4.0
小6	43.3	42.6	10.2	3.6
中1	38.0	45.1	12.1	4.6
中2	33.1	47.8	13.7	5.2
中3	35.9	44.9	13.4	5.6

全国学力・学習状況調査

		寝ている	どちらかといえば、寝ている	どちらかといえば、寝ていない	寝ていない
小6	市	42.9	40.0	13.8	3.2
	国	38.2	41.6	16.5	3.6
中3	市	32.4	46.0	17.5	4.1
	国	31.1	44.5	19.5	4.8

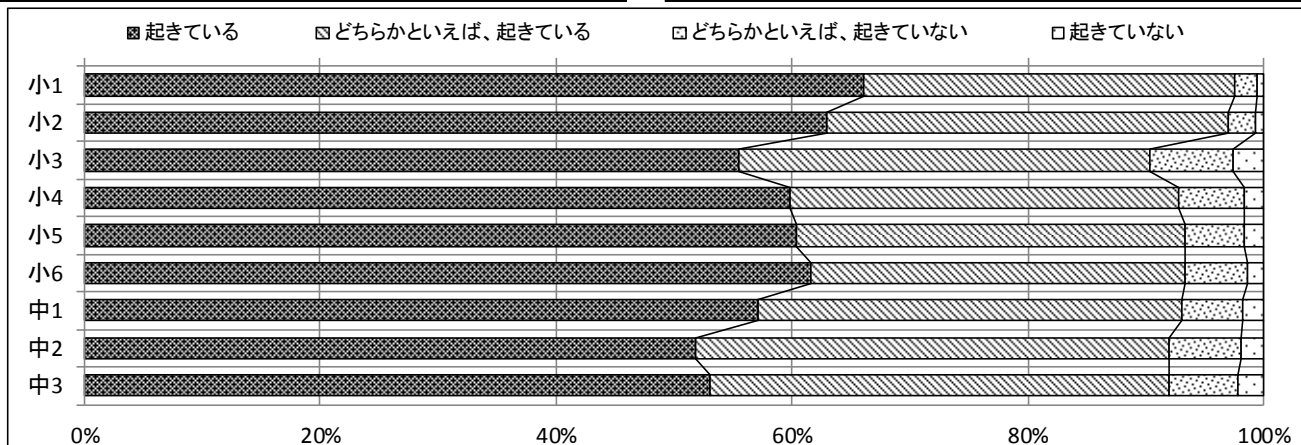


毎日、同じ時刻に起きていますか。〔小1～中3〕

	起きている	どちらかといえば、起きている	どちらかといえば、起きていない	起きていない
小1	66.0	31.5	1.9	0.6
小2	62.8	34.1	2.3	0.6
小3	55.4	34.7	7.0	2.6
小4	59.7	32.9	5.5	1.7
小5	60.3	32.9	4.9	1.7
小6	61.5	31.6	5.2	1.4
中1	56.8	35.7	5.1	1.8
中2	51.3	39.8	6.0	1.9
中3	52.6	38.6	5.8	2.1

全国学力・学習状況調査

		起きている	どちらかといえば、起きている	どちらかといえば、起きていない	起きていない
小6	市	61.9	31.1	5.7	1.4
	国	58.9	32.3	7.1	1.7
中3	市	54.1	38.2	6.4	1.1
	国	56.3	36.1	6.2	1.3

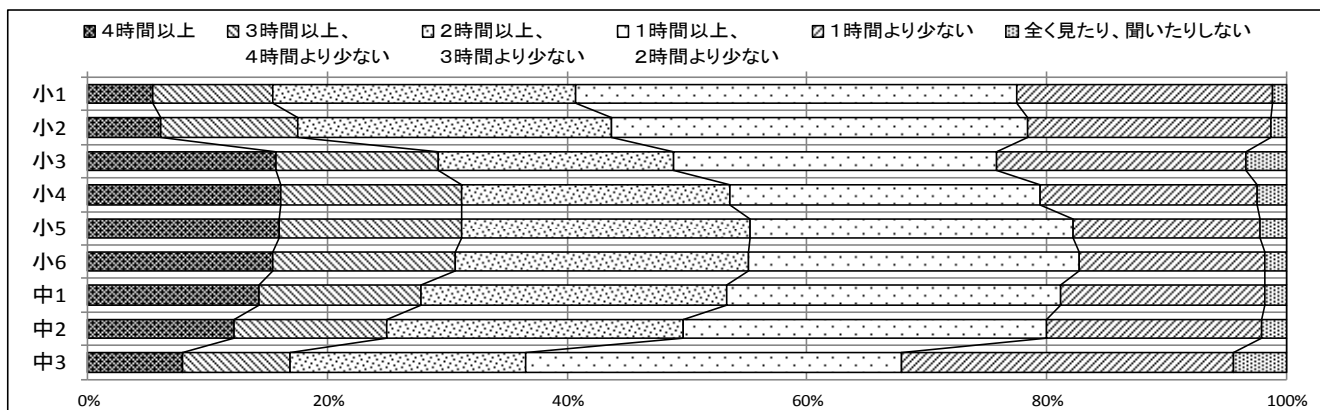


普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。（テレビゲームをする時間は除きます。）〔小1～中3〕

	4時間以上	3時間以上、 4時間より少ない	2時間以上、 3時間より少ない	1時間以上、 2時間より少ない	1時間より少ない	全く見たり、 聞いたりしない
小1	5.5	10.0	25.2	36.8	21.3	1.1
小2	6.1	11.4	26.1	34.6	20.3	1.3
小3	15.7	13.5	19.6	26.7	20.8	3.4
小4	16.0	15.1	22.3	25.9	17.9	2.5
小5	15.9	15.3	24.1	26.9	15.7	2.1
小6	15.5	15.1	24.6	27.5	15.5	1.8
中1	14.2	13.5	25.5	27.9	17.0	1.7
中2	12.2	12.7	24.8	30.3	17.9	2.1
中3	7.8	9.0	19.6	31.4	27.6	4.4

全国学力・学習状況調査

		4時間以上	3時間以上、 4時間より少ない	2時間以上、 3時間より少ない	1時間以上、 2時間より少ない	1時間より少ない	全く見たり、 聞いたりしない
小6	市	14.9	14.3	22.2	28.7	17.7	2.2
	国	16.6	16.1	23.0	27.3	14.8	2.1
中3	市	9.9	12.0	22.4	33.4	20.1	2.1
	国	12.0	13.3	23.8	30.1	18.3	2.4

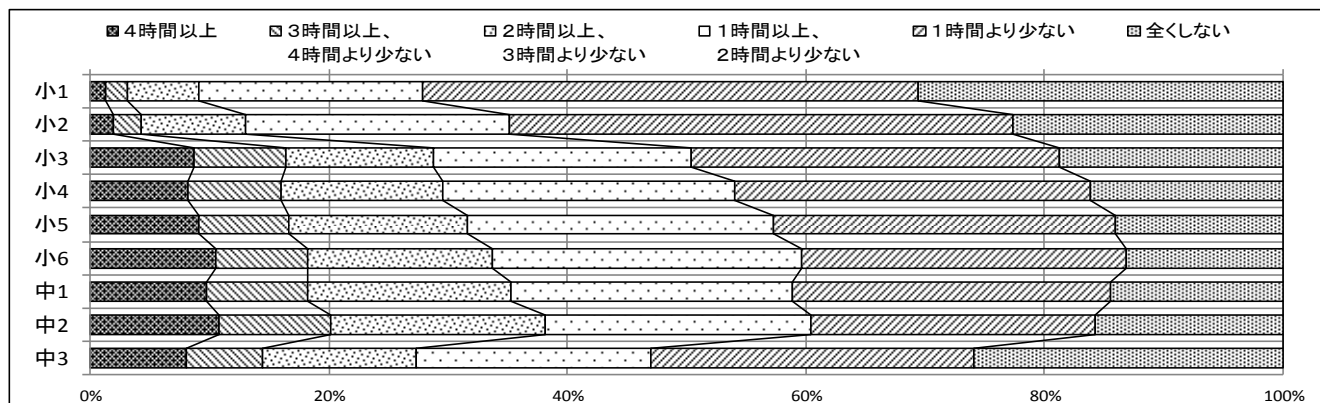


普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます。）をしますか。〔小1～中3〕

	4時間以上	3時間以上、 4時間より少ない	2時間以上、 3時間より少ない	1時間以上、 2時間より少ない	1時間より少ない	全くしない
小1	1.3	1.9	5.9	18.7	41.6	30.5
小2	1.9	2.4	8.7	22.1	42.1	22.6
小3	8.6	7.7	12.4	21.4	30.8	18.6
小4	8.2	7.8	13.5	24.4	29.6	16.1
小5	9.2	7.5	15.0	25.6	28.6	14.1
小6	10.6	7.6	15.5	25.9	27.2	13.1
中1	9.8	8.5	17.0	23.6	26.7	14.4
中2	10.8	9.3	17.9	22.3	23.8	15.8
中3	8.1	6.4	12.9	19.7	27.0	25.9

全国学力・学習状況調査

		4時間以上	3時間以上、 4時間より少ない	2時間以上、 3時間より少ない	1時間以上、 2時間より少ない	1時間より少ない	全くしない
小6	市	7.5	6.5	11.9	24.3	33.2	16.6
	国	9.3	8.3	13.5	24.4	30.4	14.0
中3	市	8.6	8.2	14.1	21.9	28.0	19.1
	国	11.4	10.0	16.2	21.4	24.3	16.6

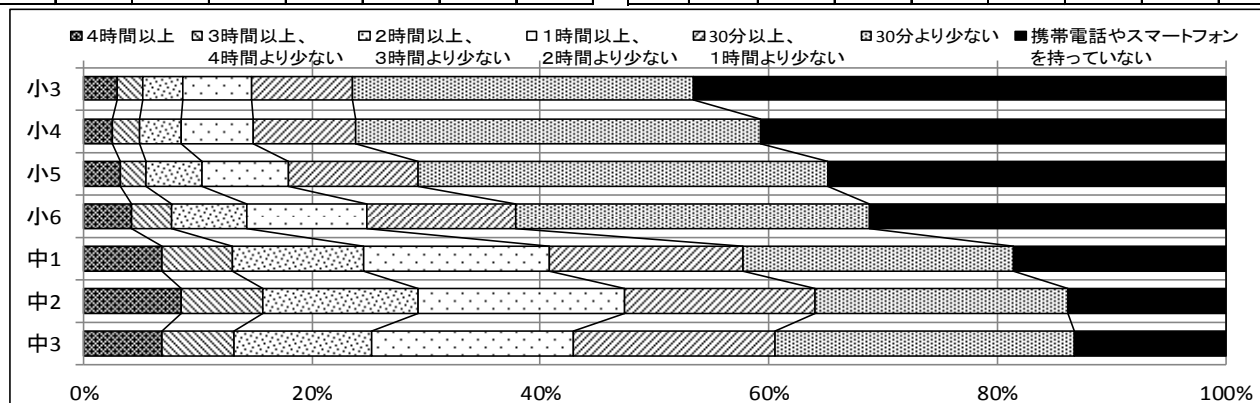


普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除きます。）[小3～中3]

	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	30分より少ない	携帯電話やスマートフォンを持っていない
小3	2.9	2.3	3.4	6.0	8.8	29.7	46.4
小4	2.5	2.5	3.6	6.2	9.0	35.2	40.6
小5	3.2	2.3	4.8	7.6	11.4	35.9	34.7
小6	4.2	3.4	6.6	10.5	13.0	31.0	31.1
中1	6.9	6.2	11.4	16.2	17.1	23.6	18.6
中2	8.6	7.1	13.7	18.0	16.6	22.1	13.9
中3	6.9	6.2	12.1	17.7	17.6	26.2	13.2

全国学力・学習状況調査

		4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	30分より少ない	携帯電話やスマートフォンを持っていない
小6	市	3.4	2.7	4.1	7.6	11.6	35.8	34.7
	国	3.8	3.2	5.0	8.5	12.2	30.5	36.7
中3	市	7.4	8.0	13.8	19.1	18.2	19.4	13.9
	国	9.5	8.6	14.1	18.2	15.9	17.5	16.1



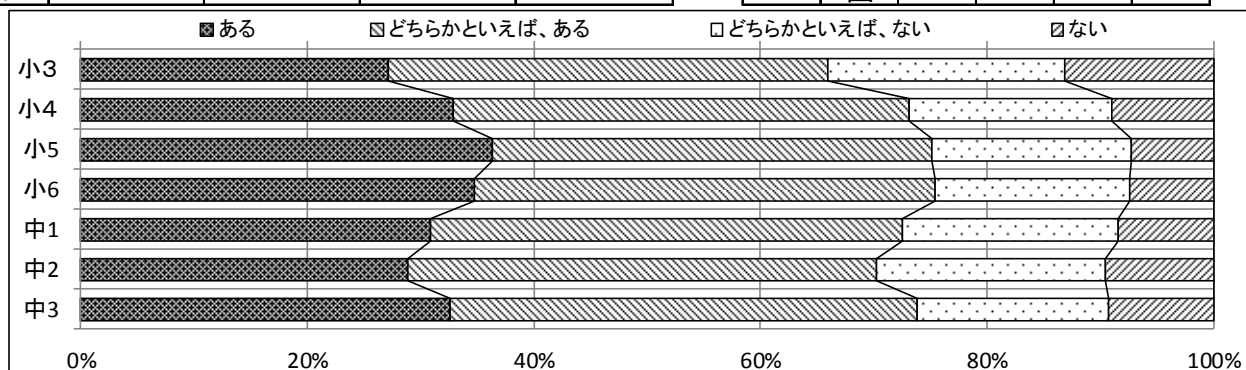
社会に対する興味・関心

地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。[小3～中3]

	ある	どちらかといえば、ある	どちらかといえば、ない	ない
小3	27.0	38.7	20.9	13.1
小4	32.8	40.2	17.8	9.0
小5	36.3	38.8	17.5	7.3
小6	34.7	40.7	17.2	7.4
中1	30.9	41.7	19.0	8.4
中2	28.9	41.4	20.2	9.5
中3	32.5	41.2	16.9	9.3

全国学力・学習状況調査

		ある	どちらかといえば、ある	どちらかといえば、ない	ない
小6	市	35.9	36.0	19.0	9.1
	国	28.6	35.3	23.6	12.5
中3	市	26.9	40.0	21.6	11.5
	国	22.5	36.7	25.9	14.8



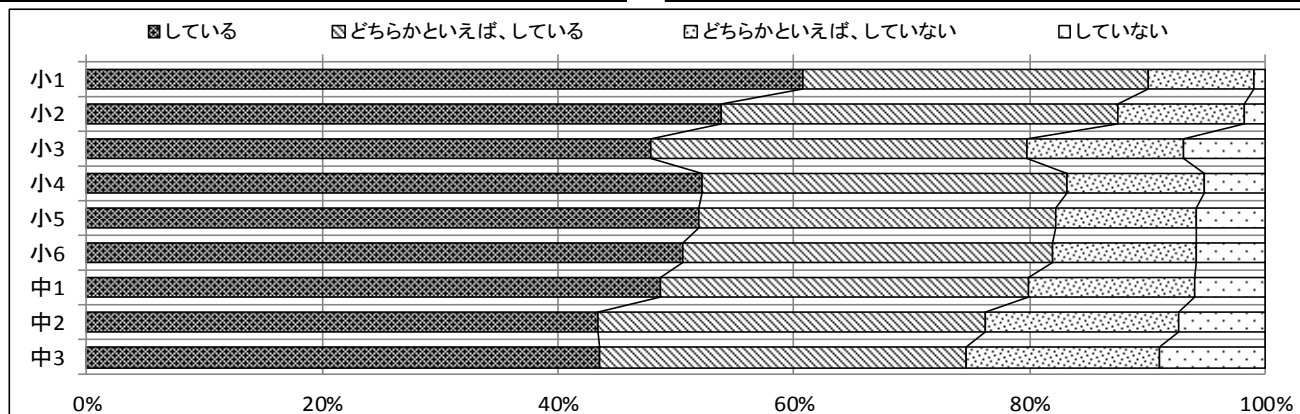
家庭でのコミュニケーション

家の人（兄弟姉妹は含みません。）と学校での出来事について話をしていますか。〔小1～中3〕

	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
小1	60.7	29.2	8.9	1.0
小2	53.8	33.6	10.7	1.8
小3	47.7	32.0	13.1	7.0
小4	52.1	30.8	11.7	5.2
小5	51.8	30.3	12.0	5.8
小6	50.5	31.3	12.2	5.9
中1	48.7	31.2	14.0	6.0
中2	43.4	32.9	16.3	7.4
中3	43.4	31.2	16.3	9.0

全国学力・学習状況調査

		している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
小6	市	56.8	25.2	13.8	4.0
	国	50.6	27.5	16.6	5.1
中3	市	44.9	29.6	18.9	6.6
	国	44.0	30.3	19.1	6.5



教育相談

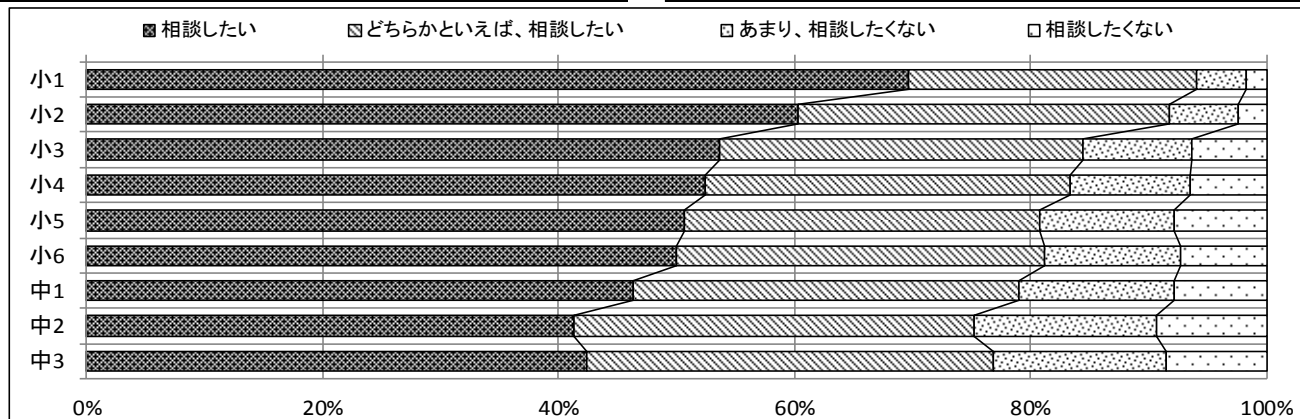
困ったり、悩んだりしたときには、だれかに相談しようと思いますか。〔小1～中3〕

平成29年度

	相談したい	どちらかといえば、相談したい	あまり、相談したくない	相談したくない
小1	69.7	24.4	4.2	1.7
小2	60.2	31.5	5.8	2.4
小3	53.5	30.8	9.1	6.3
小4	52.3	30.9	10.0	6.5
小5	50.6	30.0	11.4	7.8
小6	50.0	31.2	11.5	7.2
中1	46.4	32.6	13.2	7.8
中2	41.3	33.9	15.5	9.2
中3	42.3	34.5	14.5	8.5

平成28年度

	相談したい	どちらかといえば、相談したい	あまり、相談したくない	相談したくない
小1	62.4	27.1	8.1	2.2
小2	55.3	29.8	9.9	4.8
小3	51.0	30.9	12.0	6.0
小4	47.9	32.1	13.2	6.7
小5	48.4	30.0	13.9	7.5
小6	47.8	30.8	14.2	7.0
中1	44.0	32.6	15.0	8.3
中2	40.7	34.0	17.0	8.2
中3	41.4	34.4	16.2	7.9



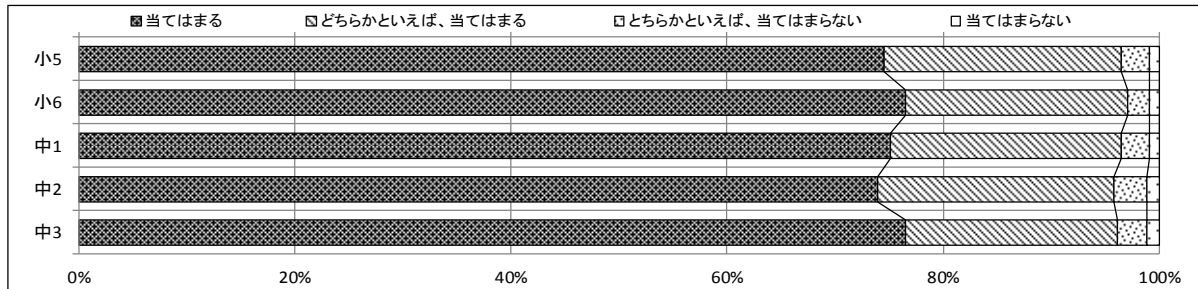
自尊意識

ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。【小5～中3】

	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
小5	74.4	22.0	2.6	1.0
小6	76.5	20.5	2.0	0.9
中1	75.1	21.4	2.5	0.9
中2	73.9	21.9	3.1	1.1
中3	76.4	19.7	2.6	1.2

全国学力・学習状況調査

		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
小6	市	78.9	17.5	2.6	0.9
	国	73.4	21.4	4.0	1.2
中3	市	80.1	16.9	2.3	0.6
	国	73.3	21.4	4.0	1.3

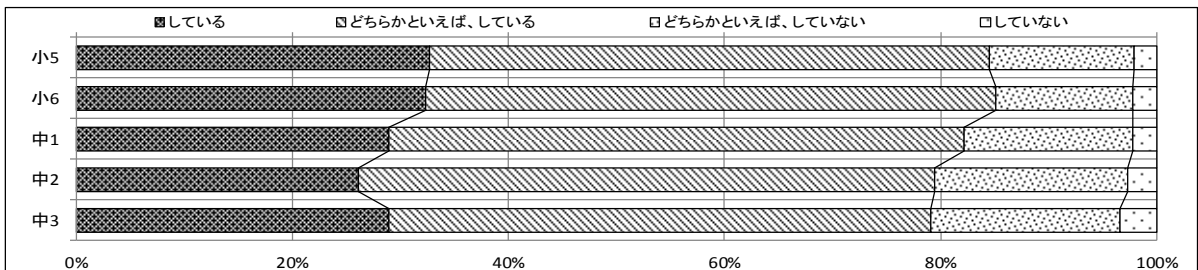


難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。【小5～中3】

	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
小5	32.7	51.7	13.4	2.2
小6	32.3	52.7	12.7	2.2
中1	28.9	53.2	15.6	2.3
中2	26.1	53.3	17.9	2.7
中3	28.9	50.2	17.4	3.4

全国学力・学習状況調査

		している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
小6	市	32.6	49.2	15.9	2.3
	国	26.7	50.7	19.5	3.0
中3	市	26.0	52.0	19.3	2.6
	国	19.9	51.1	25.1	3.8

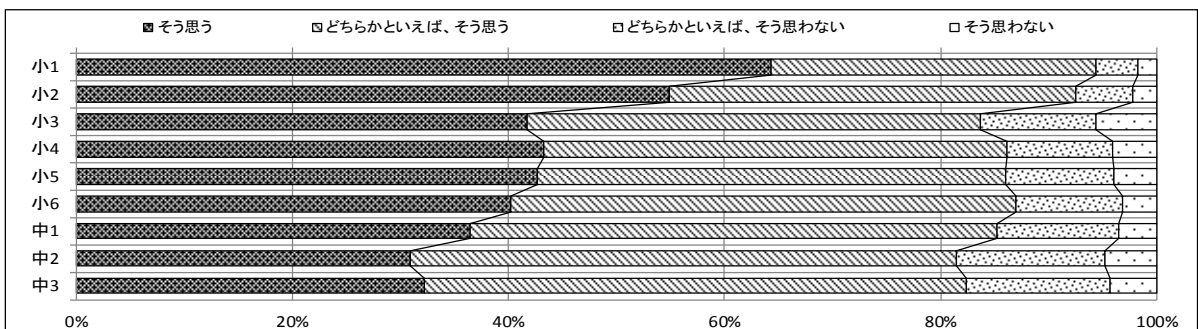


自分には、よいところがあると思いますか。【小1～中3】

	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
小1	64.2	30.0	3.9	1.8
小2	54.8	37.5	5.3	2.3
小3	41.6	41.9	10.7	5.6
小4	43.2	42.7	9.7	4.1
小5	42.7	43.3	10.0	4.0
小6	40.2	46.7	9.8	3.2
中1	36.4	48.8	11.3	3.5
中2	30.9	50.5	13.8	4.8
中3	32.3	50.1	13.2	4.4

全国学力・学習状況調査

		そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
小6	市	48.1	37.3	10.4	4.2
	国	38.6	39.3	14.9	7.0
中3	市	32.6	48.2	14.7	4.4
	国	28.2	42.5	20.5	8.6



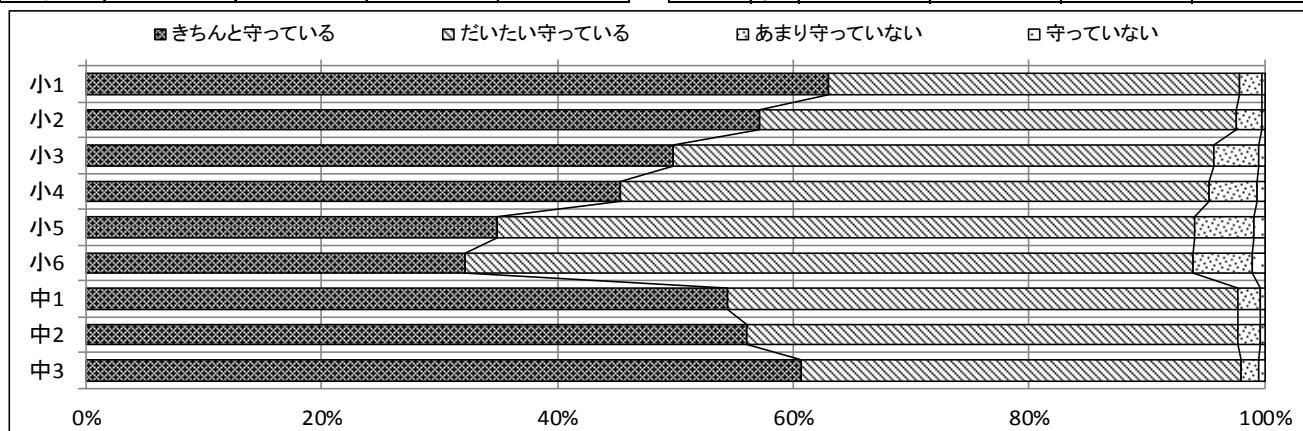
規範意識

学校のきまり/規則を守っていますか。〔小1～中3〕

	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない
小1	62.9	34.9	1.8	0.3
小2	57.1	40.3	2.2	0.2
小3	49.7	45.7	3.8	0.6
小4	45.2	49.9	4.1	0.6
小5	34.9	59.1	5.0	0.9
小6	32.2	61.6	5.0	1.1
中1	54.3	43.3	1.8	0.4
中2	56.0	41.6	1.9	0.5
中3	60.7	37.3	1.5	0.5

全国学力・学習状況調査

		きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない
小6	市	53.1	42.2	3.9	0.7
	国	46.4	46.2	6.3	1.0
中3	市	67.5	30.0	1.9	0.5
	国	63.0	32.2	3.8	0.9



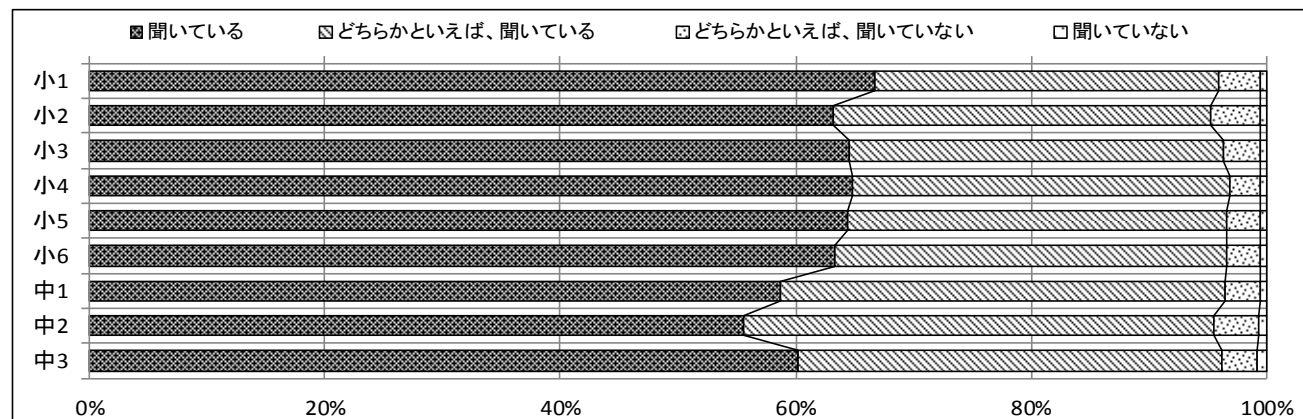
授業中、先生や友達の話、きちんと聞いていますか。〔小1～中3〕

平成29年度

	聞いている	どちらかといえば、聞いている	どちらかといえば、聞いていない	聞いていない
小1	66.6	29.2	3.6	0.5
小2	63.1	32.1	4.2	0.5
小3	64.4	31.8	3.1	0.5
小4	64.7	32.0	2.6	0.5
小5	64.3	32.2	2.8	0.6
小6	63.3	33.3	2.8	0.6
中1	58.7	37.7	3.0	0.5
中2	55.6	39.9	3.9	0.6
中3	60.2	35.9	3.0	0.8

平成28年度

	聞いている	どちらかといえば、聞いている	どちらかといえば、聞いていない	聞いていない
小1	66.0	29.9	3.6	0.4
小2	64.1	31.9	3.3	0.5
小3	64.9	31.1	3.4	0.5
小4	63.8	32.2	3.5	0.4
小5	62.5	33.9	3.1	0.5
小6	61.6	34.6	3.2	0.5
中1	53.8	41.6	4.0	0.5
中2	51.8	43.2	4.2	0.7
中3	54.5	40.8	3.7	1.0



心を潤す4つの言葉

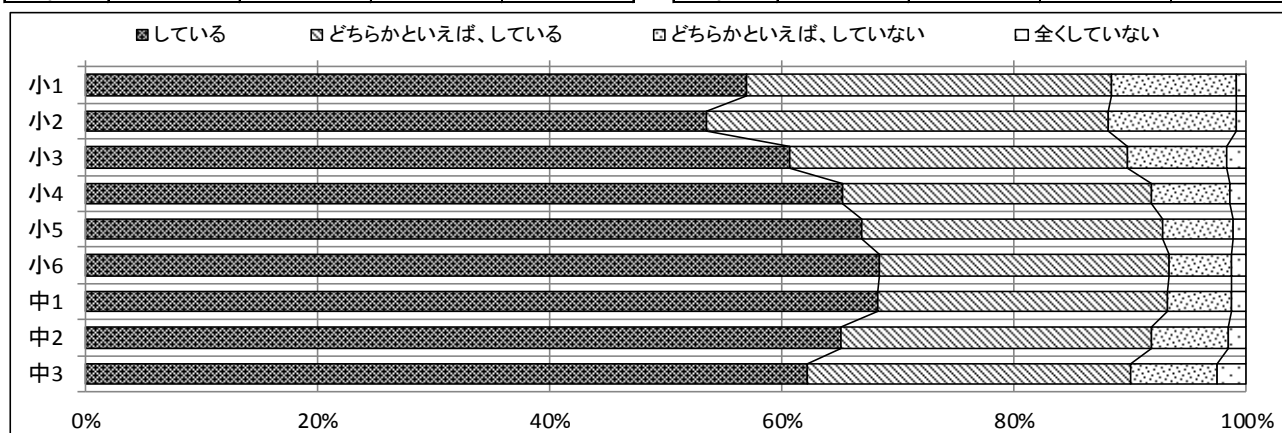
家族や知り合いの人に「おはようございます」とあいさつをしていますか。〔小1～中3〕

平成29年度

	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	全くしていない
小1	57.0	31.3	10.8	0.8
小2	53.4	34.5	11.0	0.9
小3	60.5	29.0	8.5	1.7
小4	65.1	26.4	6.8	1.4
小5	66.7	25.9	6.0	1.2
小6	68.3	24.9	5.4	1.2
中1	68.2	25.0	5.5	1.3
中2	65.0	26.7	6.6	1.6
中3	62.1	27.9	7.4	2.5

平成28年度

	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	全くしていない
小1	54.3	33.8	10.9	0.9
小2	59.1	30.5	8.7	1.7
小3	62.0	28.6	7.6	1.6
小4	64.7	26.8	7.3	1.2
小5	65.6	26.7	6.3	1.3
小6	66.6	25.6	6.4	1.3
中1	67.4	25.0	6.2	1.2
中2	64.5	26.6	6.9	1.9
中3	60.5	29.1	7.8	2.4



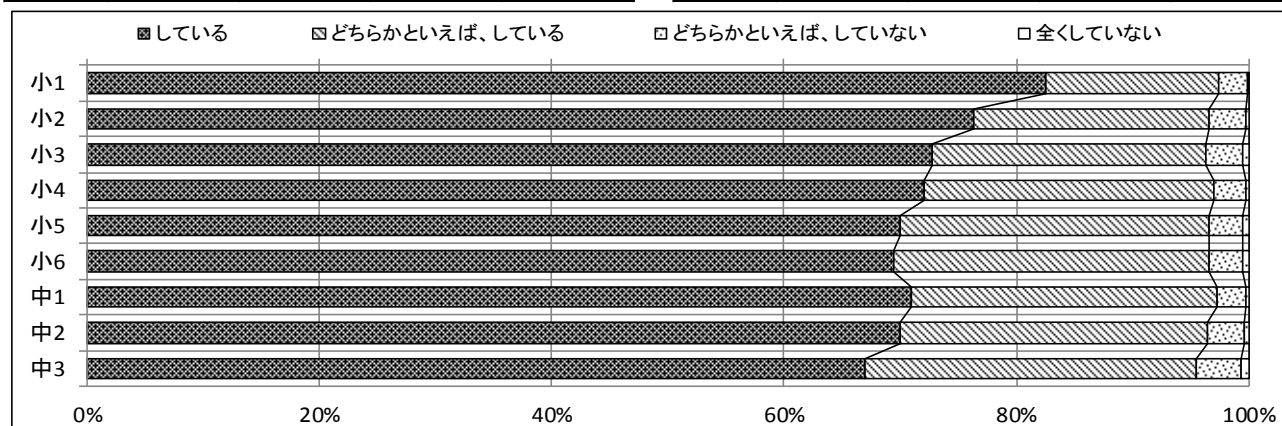
名前を呼ばれたら、「はい」と返事をしていますか。〔小1～中3〕

平成29年度

	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	全くしていない
小1	82.5	14.8	2.5	0.1
小2	76.3	20.1	3.2	0.2
小3	72.7	23.4	3.2	0.5
小4	71.8	24.9	2.8	0.3
小5	70.0	26.5	3.0	0.4
小6	69.3	27.2	2.9	0.5
中1	70.9	26.3	2.5	0.2
中2	70.0	26.5	3.1	0.4
中3	66.9	28.6	3.8	0.7

平成28年度

	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	全くしていない
小1	83.0	14.3	2.4	0.2
小2	76.6	20.2	2.6	0.5
小3	72.5	23.9	3.0	0.4
小4	69.8	26.8	3.0	0.4
小5	67.7	28.4	3.3	0.4
小6	65.8	29.9	3.8	0.4
中1	70.5	26.5	2.5	0.4
中2	68.2	28.0	3.3	0.4
中3	63.4	31.8	4.0	0.7



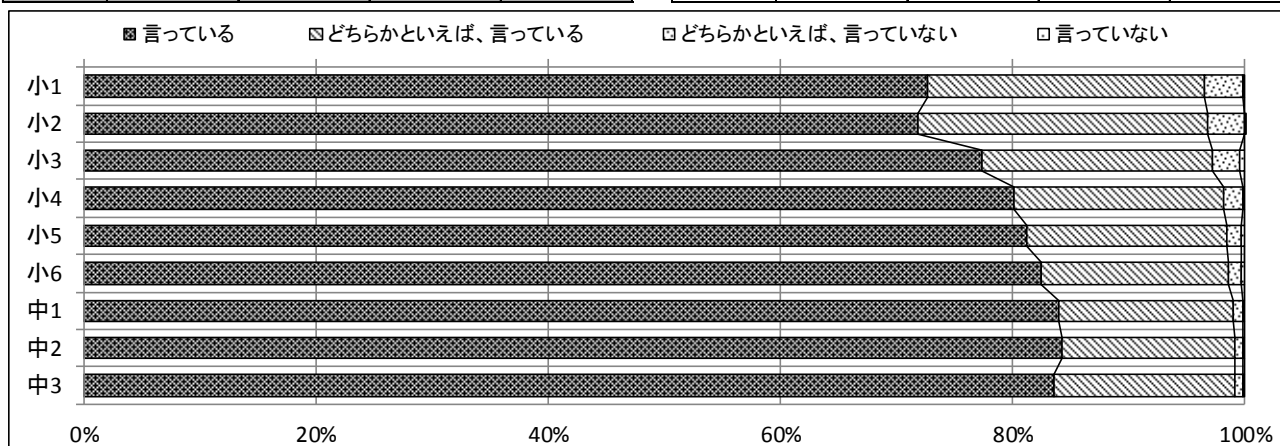
親切にしてもらったときに、「ありがとう」とお礼を言っていますか。〔小1～中3〕

平成29年度

	言っている	どちらかといえば、言っている	どちらかといえば、言っていない	言っていない
小1	72.6	23.7	3.4	0.2
小2	71.7	25.0	3.0	0.1
小3	77.1	19.8	2.3	0.5
小4	80.0	17.9	1.6	0.3
小5	81.1	17.2	1.3	0.3
小6	82.3	16.1	1.1	0.3
中1	83.9	15.0	0.9	0.1
中2	84.3	14.8	0.7	0.2
中3	83.6	15.6	0.7	0.1

平成28年度

	言っている	どちらかといえば、言っている	どちらかといえば、言っていない	言っていない
小1	71.3	24.7	3.7	0.2
小2	76.2	20.3	2.8	0.6
小3	78.0	19.5	2.0	0.4
小4	78.3	19.6	1.8	0.3
小5	81.0	16.6	1.7	0.3
小6	81.7	16.6	1.2	0.2
中1	84.6	14.1	0.8	0.2
中2	84.8	14.1	0.7	0.1
中3	84.2	14.6	0.7	0.2



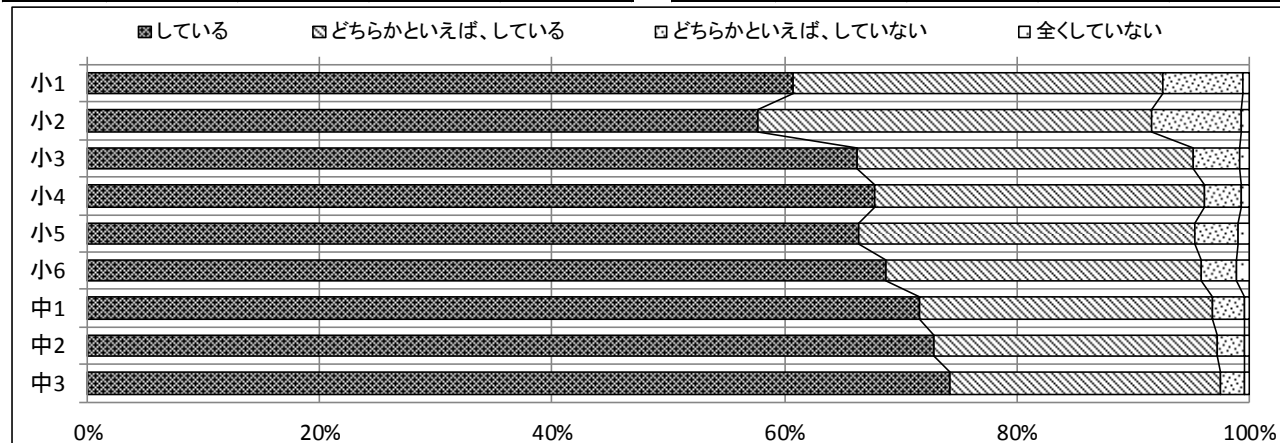
めいわくや心配をかけたときに、「ごめんなさい」と言って、謝っていますか。〔小1～中3〕

平成29年度

	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	全くしていない
小1	60.7	31.8	6.8	0.6
小2	57.6	33.8	7.7	0.7
小3	66.1	28.8	4.0	0.8
小4	67.6	28.4	3.2	0.6
小5	66.3	28.8	3.8	0.9
小6	68.6	27.0	3.1	1.0
中1	71.6	25.3	2.7	0.4
中2	72.9	24.3	2.4	0.4
中3	74.2	23.4	2.0	0.4

平成28年度

	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	全くしていない
小1	62.0	30.9	6.5	0.5
小2	70.3	25.5	3.5	0.6
小3	65.3	29.7	4.3	0.5
小4	63.1	32.2	4.1	0.5
小5	66.0	29.1	3.9	0.7
小6	65.4	30.0	3.6	0.7
中1	70.8	25.9	2.6	0.4
中2	72.4	24.6	2.4	0.4
中3	73.1	23.9	2.3	0.6



子どものための体力向上サポートプラン

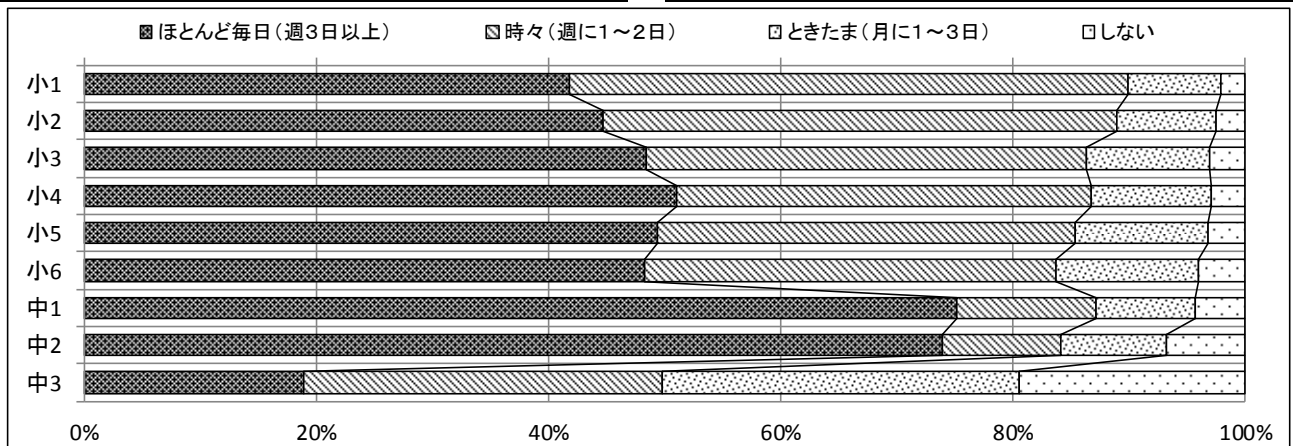
運動やスポーツをどのくらいしていますか。〔小1～中3〕

平成29年度

	ほとんど毎日 (週3日以上)	時々(週に1 ～2日)	ときたま(月に 1～3日)	しない
小1	41.8	48.0	8.0	2.1
小2	44.7	44.1	8.6	2.5
小3	48.2	37.8	10.6	3.1
小4	51.0	35.5	10.4	2.9
小5	49.3	36.0	11.5	3.1
小6	48.3	35.3	12.3	4.0
中1	75.1	12.0	8.5	4.3
中2	73.9	10.1	9.1	6.8
中3	18.9	30.9	30.7	19.4

平成28年度

	ほとんど毎日 (週3日以上)	時々(週に1 ～2日)	ときたま(月に 1～3日)	しない
小1	43.2	46.2	8.0	2.5
小2	46.5	37.9	10.7	4.8
小3	48.2	37.2	10.9	3.5
小4	50.8	36.8	9.7	2.7
小5	49.5	36.2	11.0	3.0
小6	49.0	35.1	12.2	3.7
中1	74.9	12.1	8.3	4.5
中2	73.9	10.5	9.5	5.8
中3	19.4	33.1	30.6	16.8



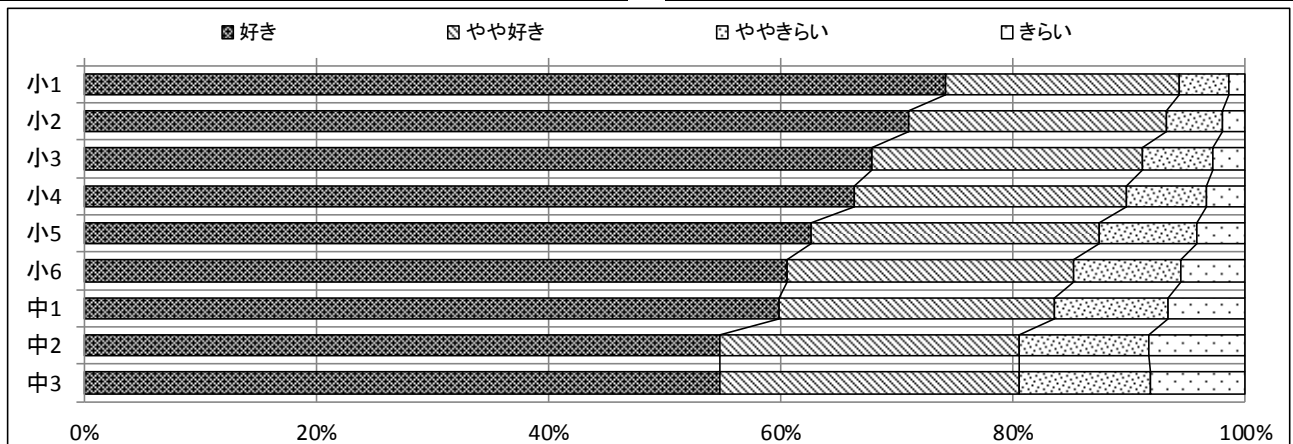
運動やスポーツをすることは好きですか。〔小1～中3〕

平成29年度

	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い
小1	74.1	20.1	4.3	1.4
小2	70.9	22.1	4.9	1.9
小3	67.6	23.2	6.1	2.8
小4	66.3	23.3	6.9	3.3
小5	62.5	24.8	8.4	4.2
小6	60.5	24.6	9.2	5.5
中1	59.8	23.7	9.7	6.7
中2	54.7	25.8	11.2	8.3
中3	54.8	25.7	11.3	8.2

平成28年度

	好き	やや好き	やや嫌い	嫌い
小1	75.9	18.6	3.8	1.5
小2	72.5	20.9	4.2	2.2
小3	69.9	22.4	5.1	2.4
小4	66.2	23.6	7.1	3.0
小5	62.3	24.5	8.7	4.2
小6	60.9	24.0	9.4	5.5
中1	59.2	23.4	10.0	7.1
中2	55.4	26.1	10.7	7.6
中3	56.0	24.8	10.7	8.3



「すくすく のびのび 子どもの生活習慣向上」キャンペーン

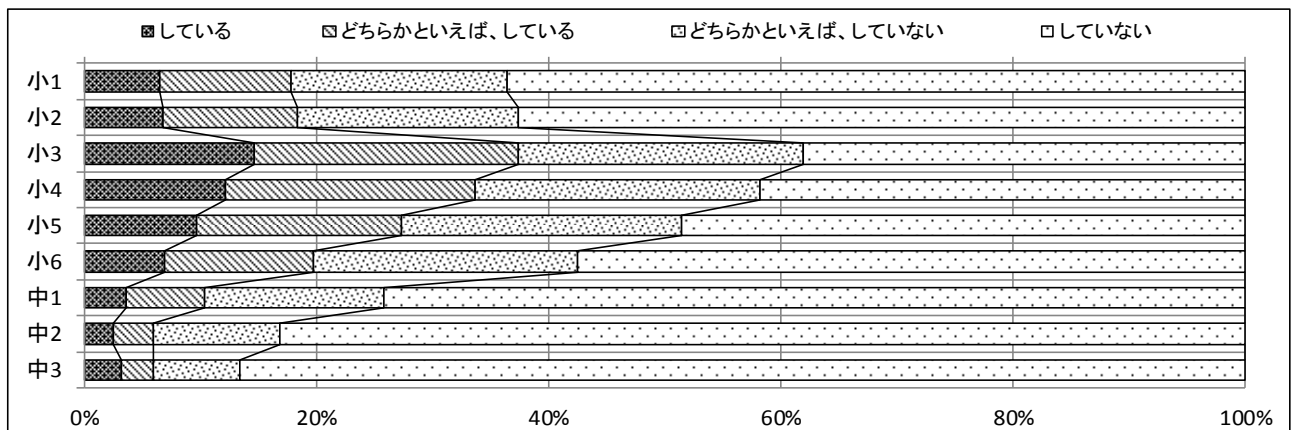
「毎月23日を、ノーテレビ・ノーゲームデー」にしていますか。〔小1～中3〕

平成29年度

	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
小1	6.6	11.2	18.6	63.5
小2	6.8	11.6	18.9	62.5
小3	14.7	22.6	24.4	38.0
小4	12.1	21.5	24.4	41.7
小5	9.7	17.6	24.2	48.4
小6	6.9	12.9	22.7	57.4
中1	3.7	6.8	15.3	74.1
中2	2.5	3.4	10.9	83.1
中3	3.2	2.8	7.5	86.4

平成28年度

	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
小1	9.5	13.2	18.3	58.9
小2	19.2	26.6	20.0	34.1
小3	17.2	25.1	22.7	34.8
小4	14.3	24.7	23.6	37.3
小5	10.6	18.4	23.5	47.5
小6	7.3	14.0	20.7	58.0
中1	3.5	6.2	15.7	74.6
中2	2.3	3.5	9.8	84.3
中3	2.9	2.9	7.3	86.8



健康・安全に関する意識・実践

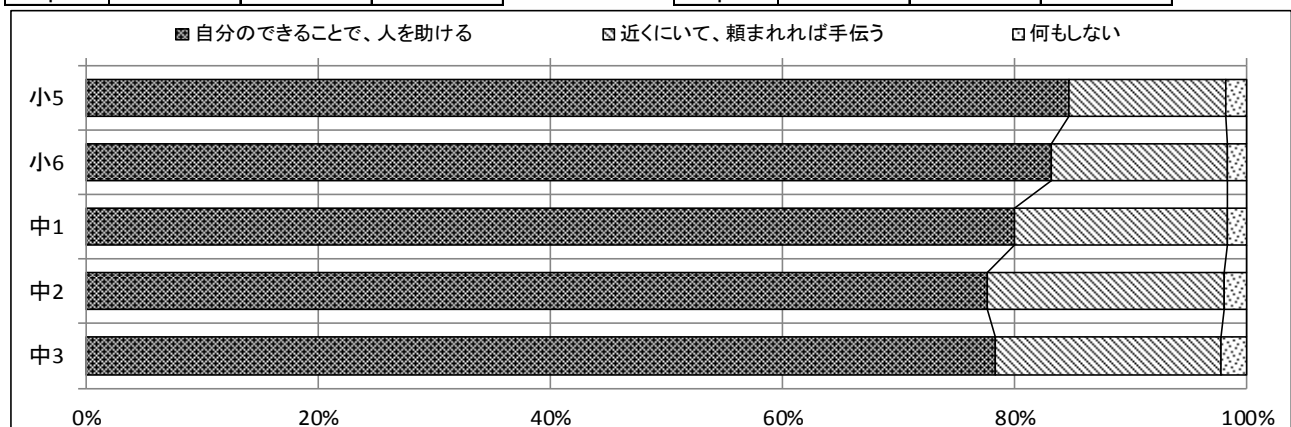
目の前で人が倒れていたら、あなたはどのようにと思いますか。〔小5～中3〕

平成29年度

	自分のできることで、人を助ける	近くにいて、頼まれれば手伝う	何もしない
小5	84.5	13.5	1.9
小6	83.0	15.2	1.7
中1	79.9	18.2	1.7
中2	77.6	20.3	2.0
中3	78.3	19.4	2.2

平成28年度

	自分のできることで、人を助ける	近くにいて、頼まれれば手伝う	何もしない
小5	82.3	15.5	2.0
小6	81.1	17.1	1.6
中1	78.8	19.5	1.5
中2	75.8	22.0	2.1
中3	75.3	21.9	2.7



キャリア教育

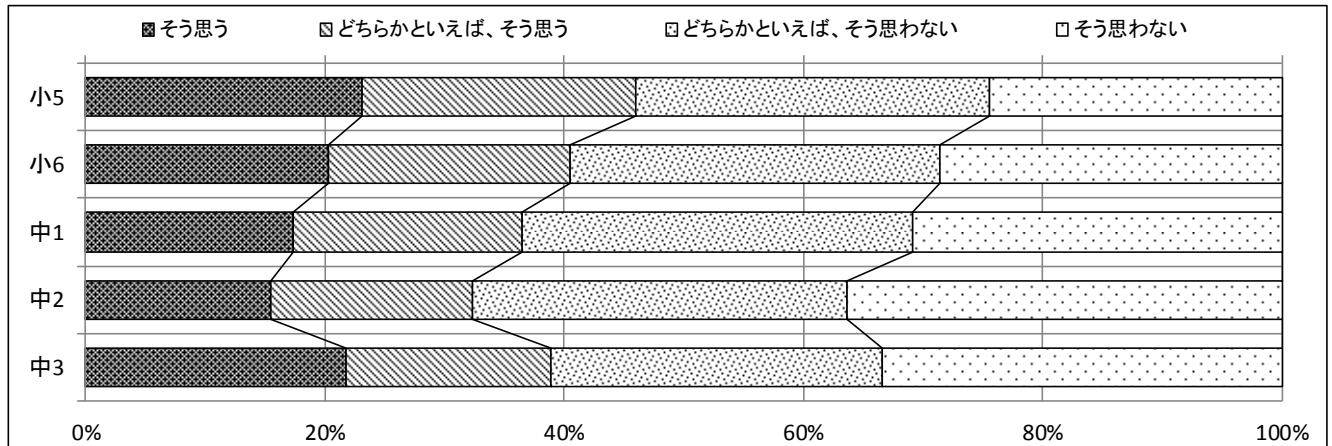
将来、海外へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか。〔小5～中3〕

平成29年度

	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
小5	23.1	22.8	29.6	24.3
小6	20.2	20.1	30.8	28.5
中1	17.3	19.1	32.7	30.7
中2	15.5	16.9	31.2	36.3
中3	21.8	17.1	27.7	33.3

平成28年度

	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
小5	23.0	22.3	28.9	25.5
小6	20.6	21.2	30.5	27.6
中1	16.1	18.3	33.1	32.3
中2	15.1	18.1	31.7	34.8
中3	22.5	19.1	27.4	31.0



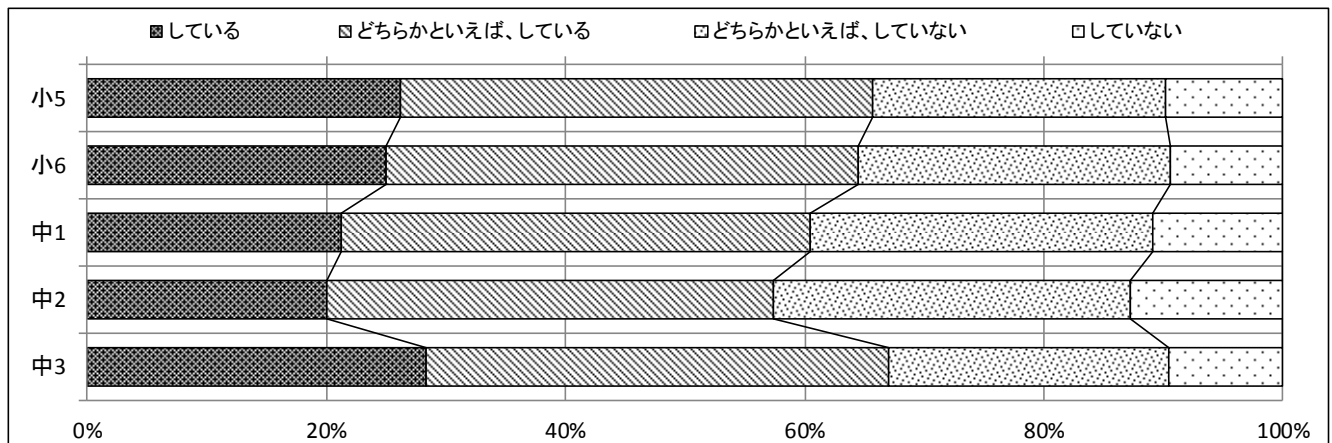
学ぶことや働くことの意義を考えたり、今、学校で学んだことと、自分の将来とのつながりを考えたりしていますか。〔小5～中3〕

平成29年度

	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
小5	26.1	39.4	24.5	9.8
小6	25.0	39.4	26.1	9.5
中1	21.3	39.2	28.6	10.9
中2	20.0	37.3	29.8	12.8
中3	28.4	38.5	23.4	9.6

平成28年度

	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
小5	23.9	38.5	26.7	10.7
小6	24.8	38.6	25.7	10.8
中1	20.5	38.1	29.1	12.2
中2	19.2	38.8	30.1	11.9
中3	25.2	38.9	24.7	11.1



V 平成28年度「生活習慣等に関する調査」分析と考察

「生活習慣等と学力のクロス集計」の見方について

「生活習慣等に関する調査」の質問に対する回答と「学力に関する調査」の正答率等の関係について、クロス集計をしました。

なお、クロス集計は、相関関係を示したものであり、必ずしも因果関係を示したものではないことに留意してください。

「分析と考察」「提言」を示しています。児童生徒の実態や学校の実情に応じて、指導方法の工夫改善や環境整備を行う際に、参考として御活用ください。

グラフの縦軸は、平均正答率を示しています。グラフ下の表は、選択肢を選じた児童生徒の平均正答率と回答割合を示しています。

8 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。[小5～中3]

分析と考察

質問「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。」に対して、「している」「どちらかといえば、している」と肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小5で69.4%、小6で66.3%、中1で48.3%、中2で40.7%、中3で57.5%で、中1、中2で減少し、中3で増加している。中3になると受験に向けて、計画的に学習を進める生徒が増えたと考えられる。

学力に関する調査とのクロス集計結果を見ると、「している」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点は、「していない」と答えた児童生徒の平均正答率や平均点より、小5で13.9ポイント、小6で12.3ポイント、中1で14.8ポイント、中2で12.9ポイント、中3で14.0点高くなっている。家で計画を立てて勉強している児童生徒ほど、平均正答率や平均点が高くなる傾向にあることが分かる。

提言

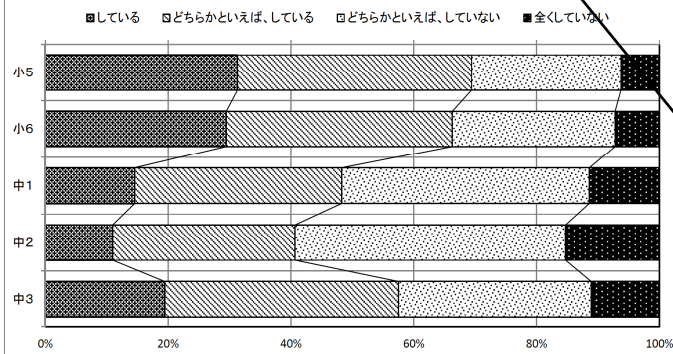
自分で計画を立て、自分に合った課題に取り組んで学習することは、「確かな学力」の向上につながる。このことから、家庭学習の時間を決め、習慣づけることは、大切なことだといえる。「すくすくのびのび子どもの生活習慣向上」キャンペーンでは、家庭学習の時間を決めることを家庭に呼びかけている。児童生徒の基礎学力の向上につながるよう、学校・家庭・地域が連携・協力し、児童生徒の生活習慣向上を目指す取組をさらに推進していく必要がある。

平成28年度さいたま市学習状況調査（1月）

	している	どちらかといえば、 している	どちらかといえば、 していない	全くしていない
小5	31.3	38.1	24.3	6.3
小6	29.5	36.8	26.5	7.2
中1	14.6	33.7	40.3	11.4
中2	11.0	29.7	44.1	15.3
中3	19.4	38.1	31.4	11.1

平成28年度全国学力・学習状況調査（4月）

	市	県
小6	31.4	36.6
中3	26.7	28.8
中3	15.1	37.1
中3	16.0	36.7

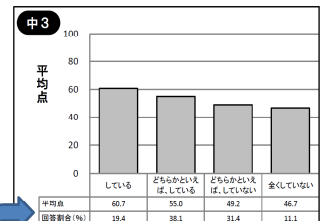
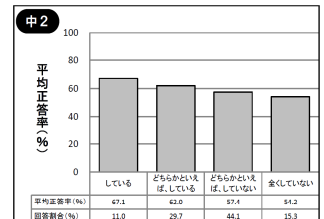
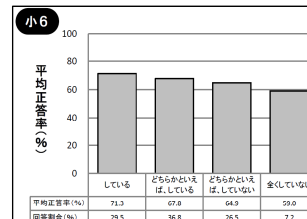
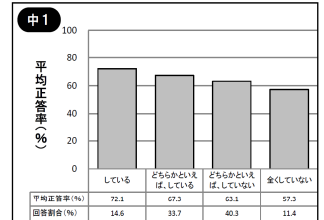
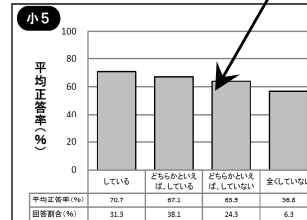


※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためクロス集計は行えません。

小3・4・・・2教科平均（国語、算数）

小5・6・・・4教科平均（国語、算数、社会、理科）

中1～3・・・5教科平均（国語、数学、社会、理科、グローバル・スタディ）



中3の調査問題では、設問ごとに配点がされており、「平均正答率」ではなく、「平均点」を基にして、示しています。

「質問項目」「調査学年」「回答割合（その他、無回答は含まず）」を示しています。また、「全国学力・学習状況調査」と同一の質問では、平成28年度のさいたま市と全国の調査結果を示しています。

8 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。【小5～中3】

分析と考察

質問「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。」に対して、「している」「どちらかといえば、している」と肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小5で69.4%、小6で66.3%、中1で48.3%、中2で40.7%、中3で57.5%で、中1、中2で減少し、中3で増加している。中3になると受験に向けて、計画的に学習を進める生徒が増えたと考えられる。

学力に関する調査とのクロス集計結果を見ると、「している」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点は、「していない」と答えた児童生徒の平均正答率や平均点より、小5で13.9ポイント、小6で12.3ポイント、中1で14.8ポイント、中2で12.9ポイント、中3で14.0点高くなっている。家で計画を立てて勉強している児童生徒ほど、平均正答率や平均点が高くなる傾向にあることが分かる。

提言

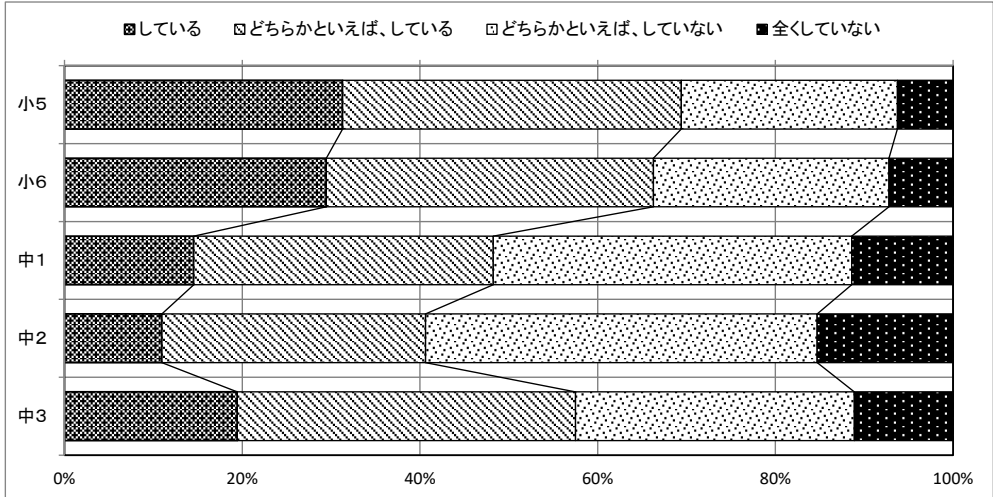
自分で計画を立て、自分に合った課題に取り組んで学習することは、「確かな学力」の向上につながる。このことから、家庭学習の時間を決め、習慣付けることは、大切なことだといえる。「すくすくのびのび子どもの生活習慣向上」キャンペーンでは、家庭学習の時間を決めることを家庭に呼びかけている。児童生徒の基礎学力の向上につながるよう、学校・家庭・地域が連携・協力し、児童生徒の生活習慣向上を目指す取組をさらに推進していく必要がある。

平成28年度さいたま市学習状況調査（1月）

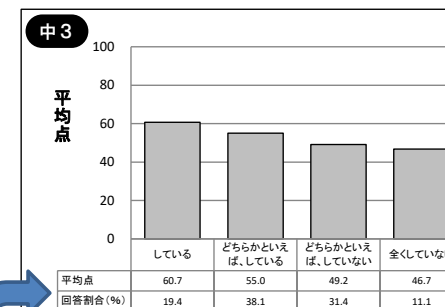
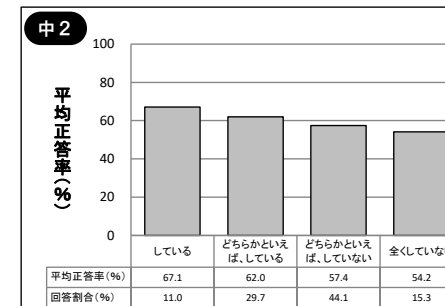
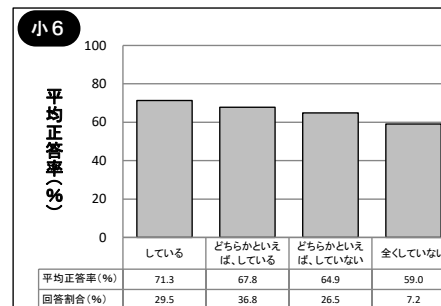
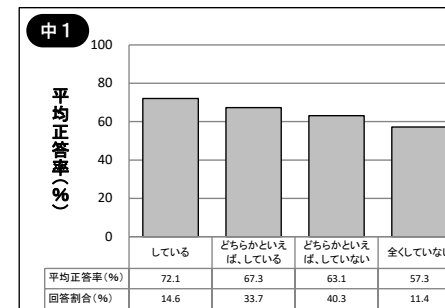
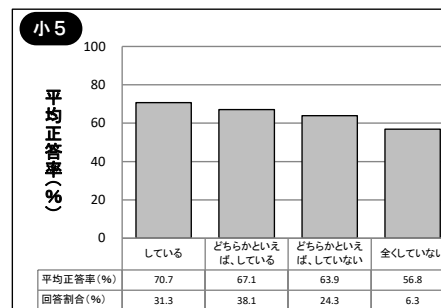
	している	どちらかといえば、 している	どちらかといえば、 していない	全くしていない
小5	31.3	38.1	24.3	6.3
小6	29.5	36.8	26.5	7.2
中1	14.6	33.7	40.3	11.4
中2	11.0	29.7	44.1	15.3
中3	19.4	38.1	31.4	11.1

平成28年度全国学力・学習状況調査（4月）

小6	市	31.4	36.6	25.3	6.6
	国	26.7	35.5	28.8	9.0
中3	市	15.1	32.4	37.1	15.3
	国	16.0	32.4	36.7	14.8



※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためクロス集計は行えません。
 小3・4・・・2教科平均（国語、算数）
 小5・6・・・4教科平均（国語、算数、社会、理科）
 中1～3・・・5教科平均（国語、数学、社会、理科、グローバル・スタディ）



中3の調査問題では、設問ごとに配点がされており、「平均正答率」ではなく、「平均点」を基にして、示しています。

11 読書は好きですか。【小1～中3】

分析と考察

質問「読書は好きですか。」に対して、「好き」「どちらかといえば、好き」と肯定的な回答をしている児童生徒の割合は、小1で83.3%、小2で85.1%、小3で83.0%、小4で80.3%、小5で77.7%、小6で73.1%、中1で74.5%、中2で74.9%、中3で76.3%で、学年が上がるにつれて小学校では割合が低くなっているが、中学校では割合が高くなっている。全国学力・学習状況調査の全国の回答割合と比べると、肯定的な回答をしている児童生徒の割合が、小6では若干低く、中3は高い。

学力に関する調査とのクロス集計結果を見ると、「好き」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点は、「好きではない」と回答した児童生徒に比べて、小3で11.0ポイント、小4で14.9ポイント、小5で12.5ポイント、小6で12.5ポイント、中1で10.6ポイント、中2で11.0ポイント、中3で9.3点高くなっており、全ての学年で高くなっている。「読書が好き」と回答している児童は、国語力が向上し、平均正答率や平均点が高くなっていると考えられる。

提言

読書は、児童生徒の表現力を高め、想像力を豊かにする上で重要なものである。さいたま市では、思考力・判断力・表現力等の向上を図るために、「さいたま市国語力向上プログラム」を策定し、読書活動の推進に取り組んでいる。

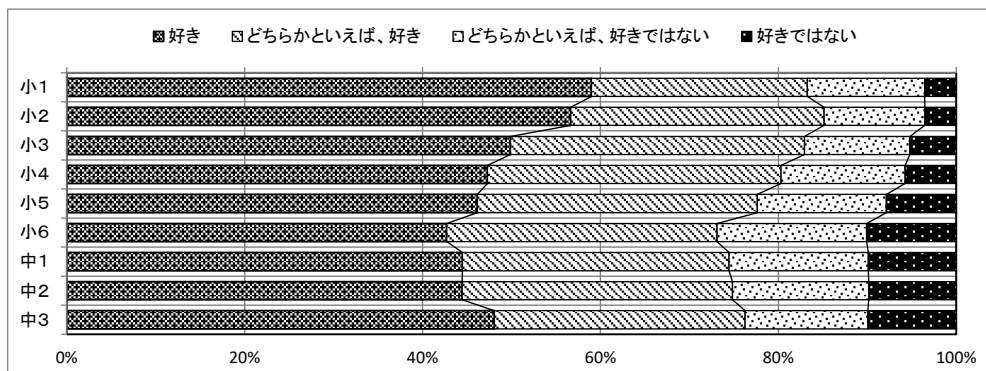
各学校においては、「子ども読書の日」や「読書週間」の取組を通して望ましい読書習慣を形成していくことが大切である。特に小学校高学年では、「さいたま市『心を潤すこの一冊』子ども100選」等を活用したり、学校図書館司書による本の紹介を行ったりすることによって、読書離れを防ぐための取組が求められる。

平成28年度さいたま市学習状況調査（1月）

	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
小1	59.0	24.3	13.2	3.6
小2	56.6	28.5	11.3	3.5
小3	49.9	33.1	11.8	5.2
小4	47.3	33.0	13.9	5.8
小5	46.2	31.5	14.5	7.9
小6	42.7	30.4	16.8	10.1
中1	44.5	30.0	15.7	9.9
中2	44.5	30.4	15.3	9.9
中3	48.1	28.2	13.8	9.9

平成28年度全国学力・学習状況調査（4月）

	市	国	市	国	市	国	市	国
小6	47.5	49.3	24.3	25.3	16.3	15.3	11.7	9.9
中3	49.5	46.5	24.0	23.4	14.9	16.2	11.4	13.6

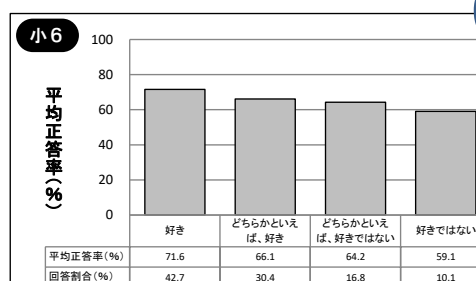
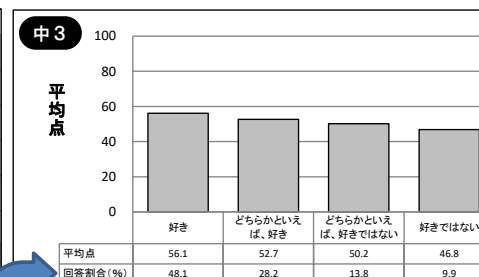
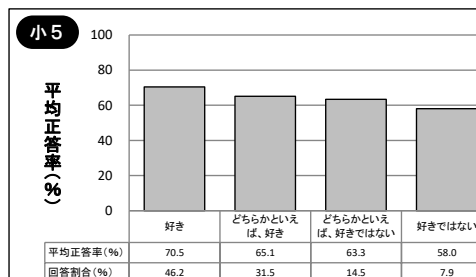
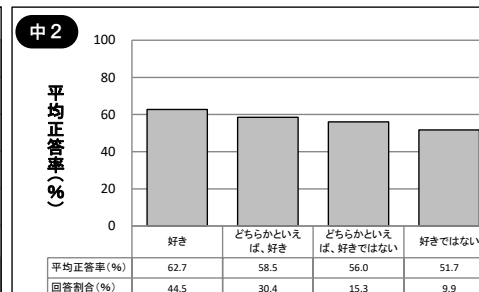
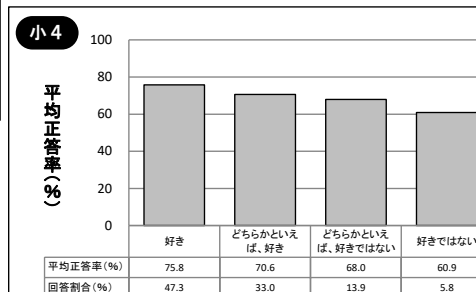
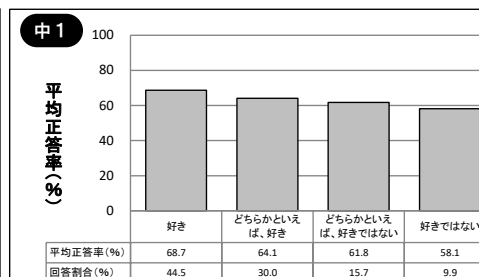
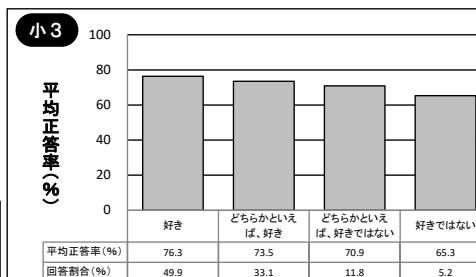


※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためクロス集計は行えません。

小3・4・・・2教科平均（国語、算数）

小5・6・・・4教科平均（国語、算数、社会、理科）

中1～3・・・5教科平均（国語、数学、社会、理科、グローバル・スタディ）



中3の調査問題では、設問ごとに配点がされており、「平均正答率」ではなく、「平均点」を基にして、示しています。

17 普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする場合は除きます。）【小3～中3】

分析と考察

質問「普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。」で「1時間以上する」と回答した児童は、小3で11.8%、小4で13.2%、小5で16.7%、小6で23.4%と学年が上がるにつれ、増加傾向にある。中学校になると中1で38.8%、中2で45.9%、中3で42.9%と、小学校と比較すると15ポイント以上増加している。「携帯電話やスマートフォンを持っていない」と回答している児童生徒は学年が上がるにしたがって減少し、小6で32.7%であったものが、中1で22.3%、中2で15.9%、中3で15.0%となり、中学校で所持する生徒が増加している。この割合をふまえると、中学校では携帯電話やスマートフォンを所持している生徒の半数程度の生徒が1時間以上使用しているといえる。

学力に関する調査とのクロス集計結果を見ると、「30分より少ない」と回答している児童生徒は、「4時間以上している」と回答している児童生徒より、小3で19.9ポイント、小4で18.9ポイント、小5で15.9ポイント、小6で14.1ポイント、中1で15.8ポイント、中2で14.9ポイント平均正答率が高く、中3では19.7ポイント平均点が高くなっている。長時間の携帯電話やスマートフォンの利用は、睡眠時間や学習時間の減少を招き、学力の低下につながる傾向がみられる。

提言

近年のスマートフォンの急速な普及に伴い、児童生徒がスマートフォンによるゲームやSNS等を長時間利用し、睡眠時間や学習時間を減少させてしまうなど、生活習慣の乱れや、いわゆる「ネット依存」につながるものが懸念されている。さいたま市では児童生徒の生活習慣の向上を目指し、「すくすくのびのび子どもの生活習慣向上」キャンペーンを実施している。児童生徒の学力向上のために望ましい生活習慣を整えるよう、学校は家庭への呼び掛け及び生徒への意識付けに組織的・計画的に取り組むことが大切である。また、学校は「情報モラルパッケージ」等を利用し情報モラルの指導の充実に努め、「親！おや？なるほどだねっ出前講座」や情報モラル学習サイト「スマホナビゲーター」、保護者向けリーフレット「家庭で考えるネット依存対策」などを活用し周知・啓発を図り、家庭や地域と連携して取り組んでいく必要がある。

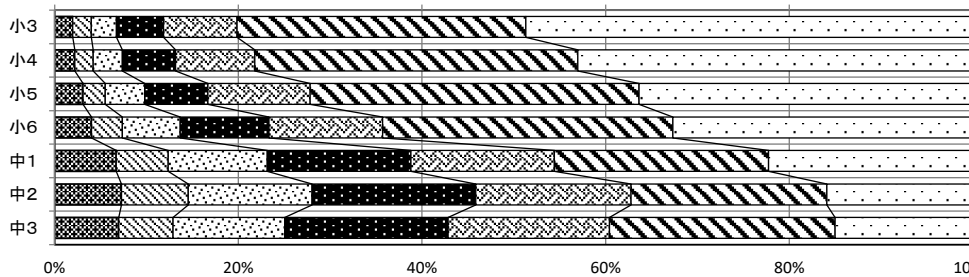
平成28年度さいたま市学習状況調査（1月）

	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	30分より少ない	携帯電話やスマートフォンを持っていない
小3	2.0	2.0	2.7	5.1	8.0	31.5	48.7
小4	2.2	2.0	3.2	5.8	8.6	35.2	43.0
小5	3.1	2.4	4.3	6.9	11.1	35.8	36.3
小6	4.0	3.4	6.3	9.7	12.4	31.6	32.7
中1	6.7	5.6	10.8	15.6	15.6	23.3	22.3
中2	7.3	7.3	13.5	17.8	16.9	21.3	15.9
中3	7.0	5.9	12.2	17.8	17.6	24.6	15.0

平成28年度全国学力・学習状況調査（4月）

	市	国	市	国	市	国	市	国
小6	2.7	2.2	4.6	7.5	11.4	35.1	36.5	
	3.0	2.8	4.6	8.1	11.9	30.7	38.9	
中3	7.0	7.1	13.0	19.0	17.7	19.8	16.1	
	8.6	8.0	13.5	17.7	15.6	17.5	18.8	

☒ 4時間以上
☒ 1時間以上、2時間より少ない
☐ 携帯電話やスマートフォンを持っていない
☐ 3時間以上、4時間より少ない
☐ 30分以上、1時間より少ない
☐ 2時間以上、3時間より少ない
☐ 30分より少ない

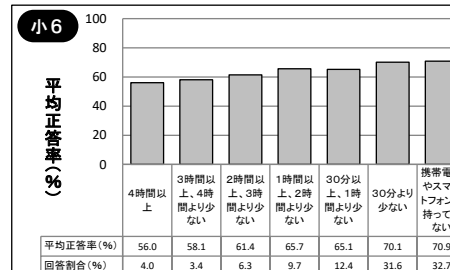
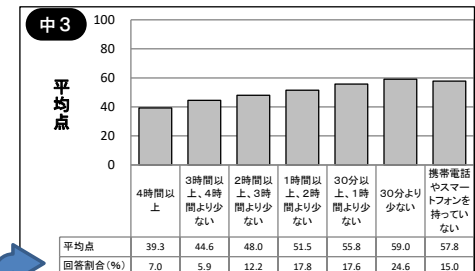
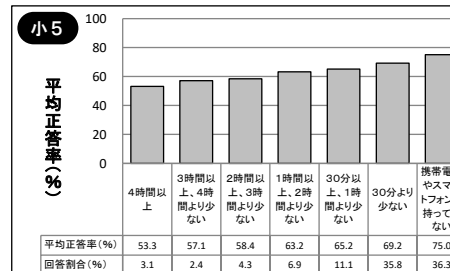
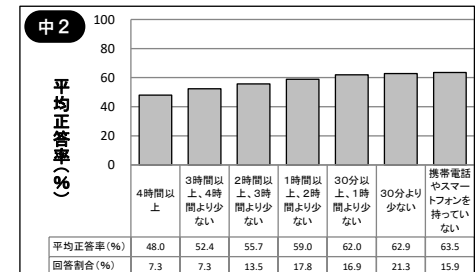
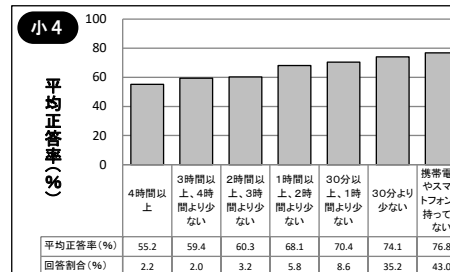
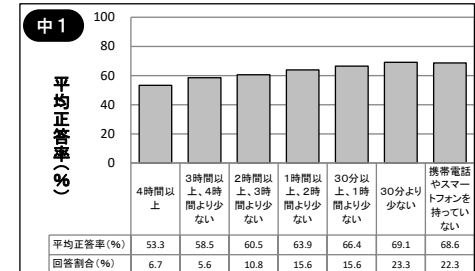
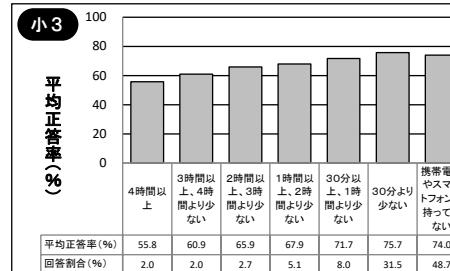


※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためクロス集計は行えません。

小3・4・・・2教科平均（国語、算数）

小5・6・・・4教科平均（国語、算数、社会、理科）

中1～3・・・5教科平均（国語、数学、社会、理科、グローバル・スタディ）



中3の調査問題では、設問ごとに配点がされており、「平均正答率」ではなく、「平均点」を基にして、示しています。

23 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。[小3～中3]

分析と考察

質問「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。」に対して、「ある」「どちらかといえば、ある」といった肯定的な回答をした児童生徒は、小3で67.9%、小4で74.8%、小5で73.2%、小6で75.6%、中1で71.6%、中2で68.2%、中3で72.0%と、ほとんどの学年で7割以上であった。全国学力・学習状況調査においては全国の回答割合と比べて、さいたま市の児童生徒は、肯定的な回答をしている割合が高い。

学力に関するクロス集計結果を見ると、関心が「ある」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点は、関心が「ない」と回答した児童生徒より、小3で12.1ポイント、小4で17.8ポイント、小5で15.5ポイント、小6で14.9ポイント、中1で15.5ポイント、中2で14.6ポイント、中3では12.5点高くなっており、関心が「ある」ほど平均正答率や平均点が高い傾向がみられる。地域や社会で起こっている出来事に関心がある児童生徒は、学習にも関心をもち、意欲的に取り組んでいると考えられる。

提言

さいたま市の学校教育ビジョンで目指す本市の子ども像「ゆめをもち、未来を切り拓く、さいたま市の子ども」を育むためには、地域や社会に目を向け、課題を多面的・多角的に捉え、自分なりの考えを表現する力を育むことが大切である。

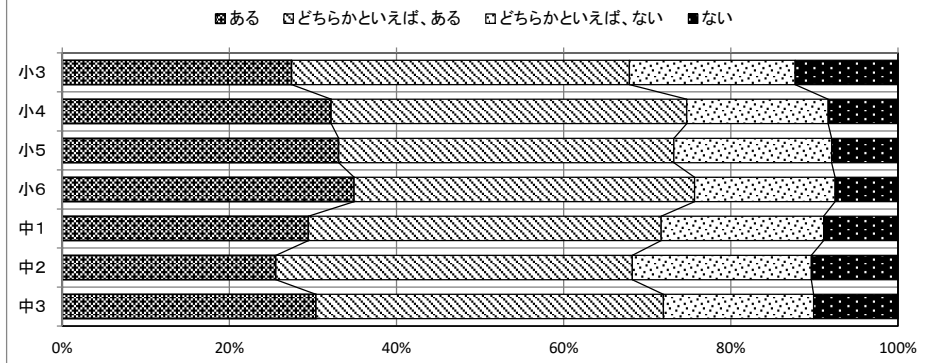
各学校においては、地域や学校、児童生徒の実態等に応じた教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習、児童生徒の興味・関心等に応じた課題学習や発展的な学習など、多様な学びの機会を設定し、子どもたちの主体的・対話的で深い学びができるよう工夫していくことが必要である。また、地域と連携しながら、地域の行事や校外での体験活動、グローバル・スタディでの異文化体験など、社会に目を向けさせる活動を積極的に行い、多様な考え方を学ぶ合うことで、自分の考え方を広めていくことが大切である。

平成28年度さいたま市学習状況調査（1月）

	ある	どちらかといえば、ある	どちらかといえば、ない	ない
小3	27.5	40.4	19.8	12.3
小4	32.2	42.6	16.9	8.4
小5	33.1	40.1	18.9	7.9
小6	34.9	40.7	16.8	7.5
中1	29.4	42.2	19.4	8.9
中2	25.6	42.6	21.4	10.4
中3	30.4	41.6	18.0	10.1

平成28年度全国学力・学習状況調査（4月）

	市	国	市	国	市	国	市	国
小6	38.9	33.3	38.3	37.3	15.8	20.3	7.0	8.9
中3	28.0	26.7	40.8	39.1	21.2	22.7	10.1	11.4

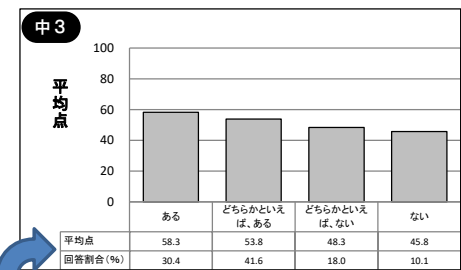
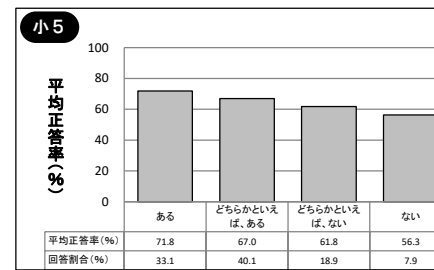
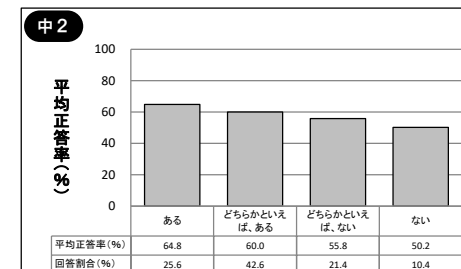
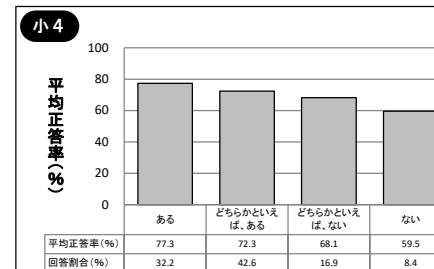
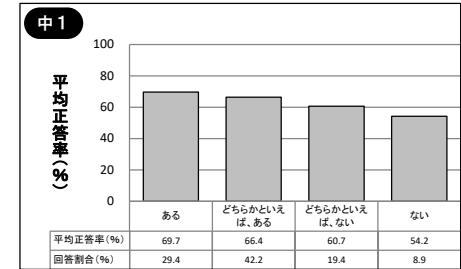
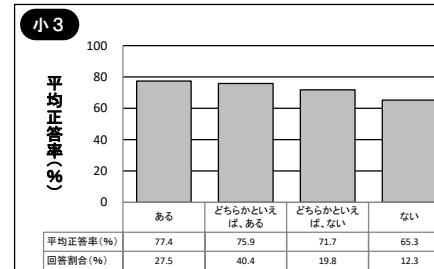


※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためクロス集計は行えません。

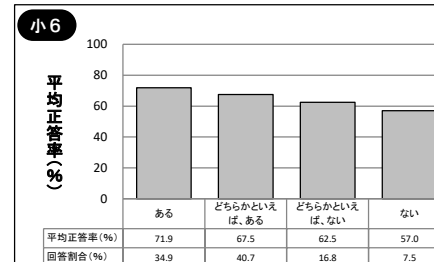
小3・4・・・2教科平均（国語、算数）

小5・6・・・4教科平均（国語、算数、社会、理科）

中1～3・・・5教科平均（国語、数学、社会、理科、グローバル・スタディ）



中3の調査問題では、設問ごとに配点がされており、「平均正答率」ではなく、「平均点」を基にして、示しています。



26 学校の規則(きまり)を守っていますか。【小1～中3】

分析と考察

質問「学校の規則(きまり)を守っていますか。」に対して、「きちんと守っている」「だいたい守っている」といった肯定的な回答をした児童生徒は、小学校、中学校ともに9割を超えている。小学校では学年が上がるにつれて、規則を「きちんと守っている」と回答している割合が下がってきているが、中学校では3学年とも「きちんと守っている」と回答した割合は高い傾向がみられる。これは、平成27年度調査でも同様の傾向がみられている。また、全国学力・学習状況調査の全国の回答割合と比べて、さいたま市の児童生徒は、肯定的な回答をしている割合が高い。

学力に関するクロス集計結果を見ると、小3～中3の全ての学年において、「きちんと守っている」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点は、「守っていない」と回答した児童生徒より、小3で23.3ポイント、小4で18.4ポイント、小5で18.8ポイント、小6で12.2ポイント、中1で30.6ポイント、中2で19.8ポイント、中3では15.4点高くなっており、規則を守っている児童生徒ほど、平均正答率や平均点が高い傾向がみられる。規範意識の高い児童生徒は、学習にも意欲的に取り組んでいると考えられる。

提言

規範意識は、しつけ、規則正しい基本的な生活習慣等の家庭教育を土台とし、その土台のもとに、学校教育においてきまりを守ること及び他者との関わりを大事にするための具体的な活動を通じて育まれるものである。

各学校は、さいたま市生徒指導総合計画「子ども輝きプラン」にもあるように、「豊かな人間性」を育てるために、学校・家庭・地域・行政が連絡を密にして取り組んでいく必要がある。その上で、自分たちで約束を決めたり計画を立てたりして、自分たちで規則を守っていくと自立する意識の醸成と併せて取り組んでいくことが効果的であると考えられる。小・中学校で連携し、9年間で一貫したきまりを定着させる取組も有効である。

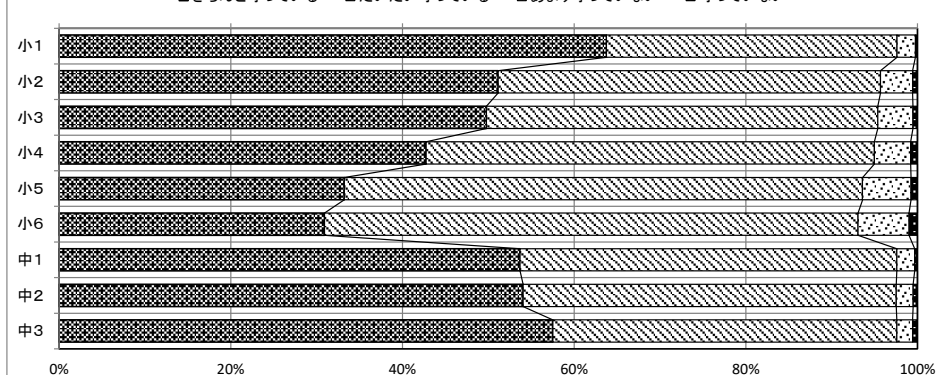
平成28年度さいたま市学習状況調査(1月)

	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない
小1	63.7	33.8	2.1	0.2
小2	51.1	44.5	3.7	0.6
小3	49.8	45.6	4.1	0.5
小4	42.8	52.2	4.2	0.8
小5	33.2	60.4	5.6	0.7
小6	30.9	62.1	5.9	1.0
中1	53.7	43.9	2.1	0.3
中2	54.0	43.5	2.0	0.5
中3	57.5	40.1	1.8	0.6

平成28年度全国学力・学習状況調査(4月)

小6	市	50.5	44.0	4.7	0.7
	国	42.9	48.6	7.3	1.1
中3	市	65.0	31.9	2.6	0.4
	国	61.6	33.1	4.2	1.0

■きちんと守っている □だいたい守っている □あまり守っていない ■守っていない

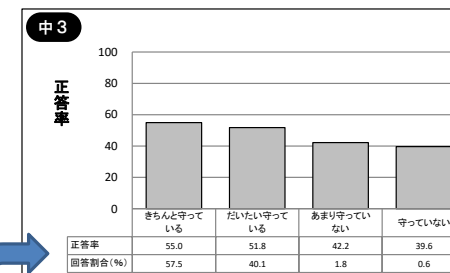
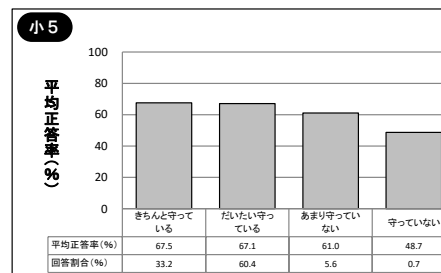
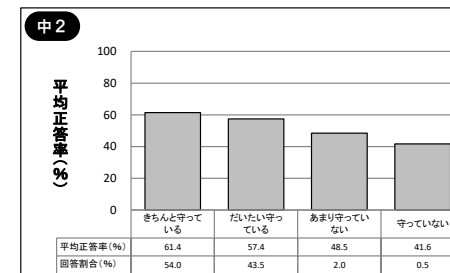
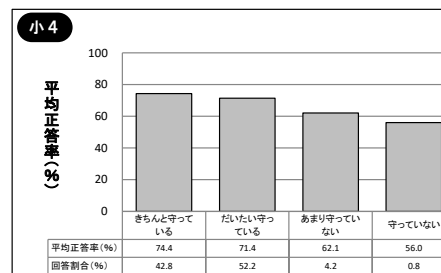
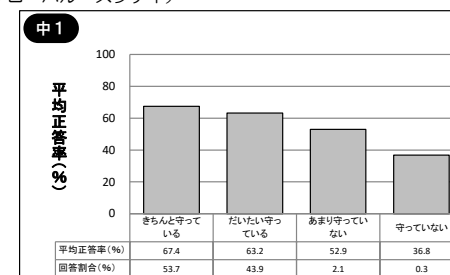
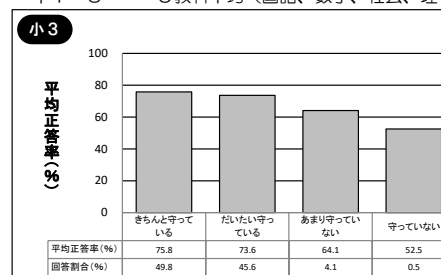


※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためクロス集計は行えません。

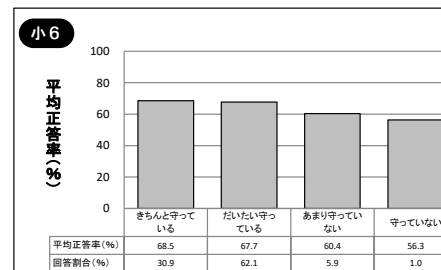
小3・4・・・2教科平均(国語、算数)

小5・6・・・4教科平均(国語、算数、社会、理科)

中1～3・・・5教科平均(国語、数学、社会、理科、グローバル・スタディ)



中3の調査問題では、設問ごと等に配点がされており、「平均正答率」ではなく、「平均点」を基にして、示しています。



30 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。【小3～中3】

分析と考察

質問「普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか」に対し、「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」といった肯定的な回答をした児童生徒は、小学校、中学校ともに8割以上である。また、全国学力・学習状況調査との回答割合を比べると、さいたま市の児童生徒は肯定的な回答をしている割合が多いことが分かる。

学力に関する調査とのクロス集計を見ると、小3～中3のすべての学年において「そう思う」と回答した児童生徒の平均正答率、平均点は、「そう思わない」と回答した児童生徒に比べて高くなっている。話し合い活動を取り入れた授業を行うことが学力の向上につながると考えられる。

提言

友達との話し合い活動を行うためには、自ら考え、判断し、表現する力が必要がある。ただ話し合えばよいのではなく、児童生徒が主体的に話し合い活動に取り組むことが大切である。

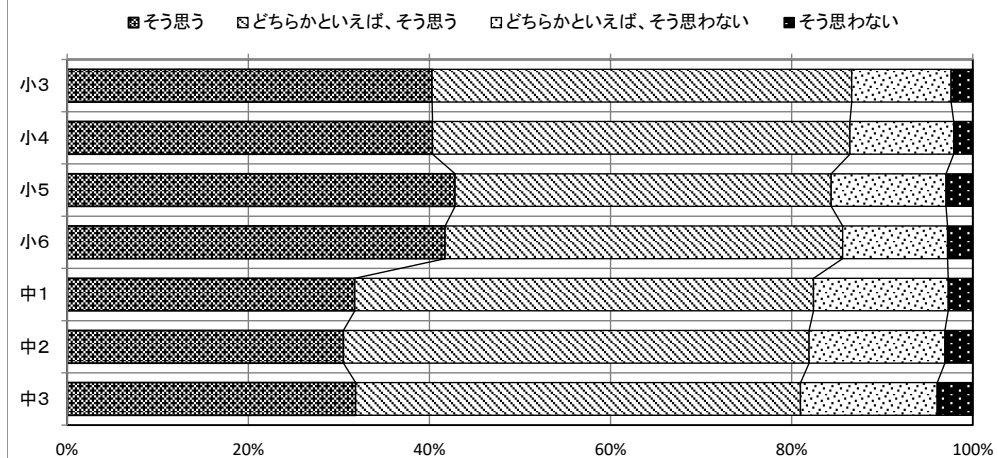
各学校においては、「よい授業」4つの因子を意識した授業を展開していく必要がある。その中でも「アクティブ・ラーニング」は学力との関連が特に強い因子である。授業の中で、主体的・対話的な学習活動を適切に設定することが必要である。

平成28年度さいたま市学習状況調査（1月）

	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
小3	40.3	46.3	11.0	2.4
小4	40.3	46.1	11.5	2.1
小5	42.8	41.5	12.7	2.9
小6	41.7	43.9	11.6	2.8
中1	31.8	50.6	14.9	2.7
中2	30.5	51.4	15.0	3.1
中3	31.9	49.1	15.1	3.9

平成28年度全国学力・学習状況調査（4月）

小6	市	54.5	35.0	8.8	1.7
中3	国	45.2	38.2	13.5	3.0
	市	39.6	46.5	11.9	1.9
	国	34.9	42.9	18.0	4.0

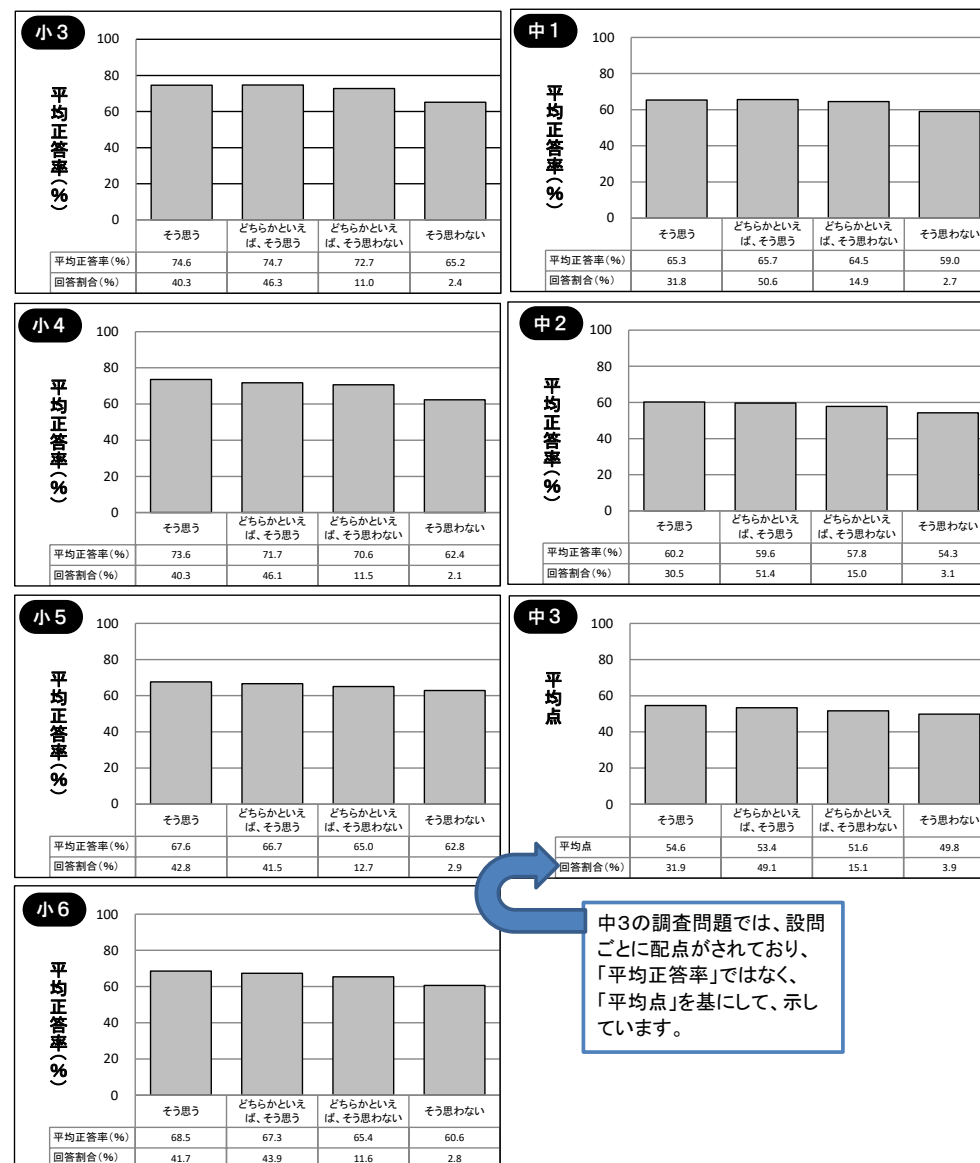


※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためのクロス集計は行えません。

小3・4・・・2教科平均（国語、算数）

小5・6・・・4教科平均（国語、算数、社会、理科）

中1～3・・・5教科平均（国語、数学、社会、理科、グローバル・スタディ）



39 家族や知り合いの人に「おはようございます」とあいさつをしていますか。【小1～中3】

分析と考察

質問「家族や知り合いの人に『おはようございます』とあいさつをしていますか。」に対し、「している」「どちらかといえば、している」と肯定的な回答した児童生徒は、小1で88.1%、小2で89.6%、小3で90.7%、小4で91.5%、小5で92.4%、小6で92.4%、中1で92.6%、中2では91.1%、中3では89.7%で、さいたま市の児童生徒の約9割は「おはようございます」とあいさつをしていることが分かる。しかし、残りの約1割は否定的な回答をしており、中学校では学年が上がるにしたがって、否定的な回答をする生徒の割合が増加している。

学力に関する調査とのクロス集計を見ると、「している」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点は「全くしていない」と回答した児童生徒よりも、小3で16.3ポイント、小4で14.8ポイント、小5で13.1ポイント、小6で13.9ポイント、中1で16.7ポイント、中2で10.5ポイント、中3で8.1点高い。あいさつをして1日をスタートできる児童生徒は、平均正答率や平均点が高い傾向にあることが分かる。

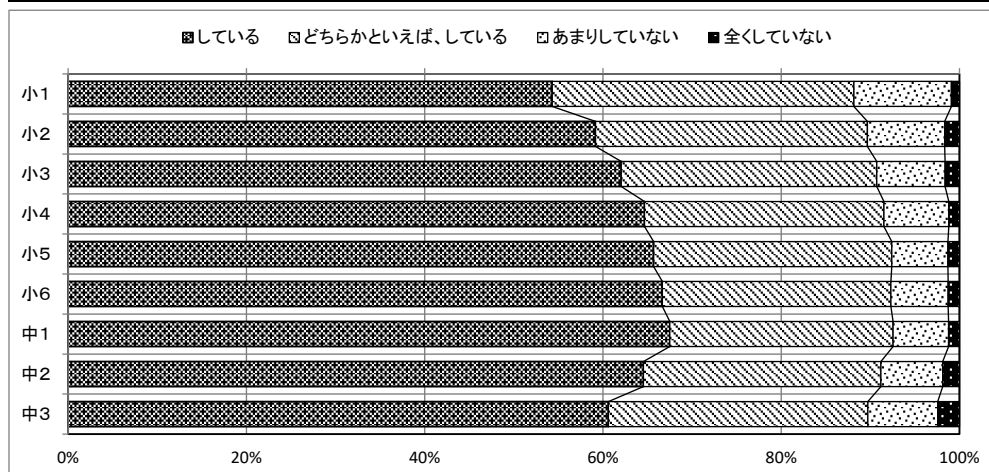
提言

家庭や学校での生活があいさつで始められる児童生徒は、基本的生活習慣が身に付いており、学習に臨む準備が来ていると考えられる。「おはようございます」とあいさつを交わして1日をスタートすることは、大切であるといえる。

さいたま市は、さいたま市生徒指導総合計画「子ども輝きプラン」においてコミュニケーションの基盤となる「心を潤す4つの言葉」を推進しており、「おはようございます」はその中の1つである。家庭、地域、学校が一体となってあいさつを推進することが、望ましい生活習慣を確立させることにつながり、その結果、学力の向上を図ることができると期待される。

平成28年度さいたま市学習状況調査（1月）

	している	どちらかといえば、 している	あまりしていない	全くしていない
小1	54.3	33.8	10.9	0.9
小2	59.1	30.5	8.7	1.7
小3	62.0	28.7	7.7	1.6
小4	64.7	26.8	7.3	1.2
小5	65.7	26.7	6.3	1.3
小6	66.7	25.7	6.4	1.3
中1	67.5	25.1	6.2	1.2
中2	64.5	26.6	6.9	1.9
中3	60.6	29.1	7.8	2.4

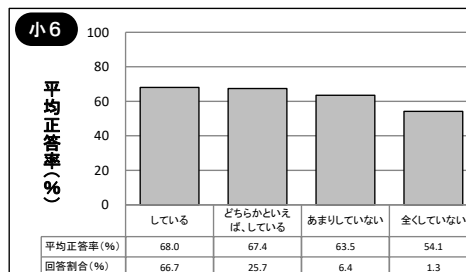
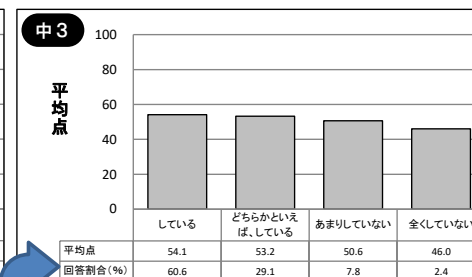
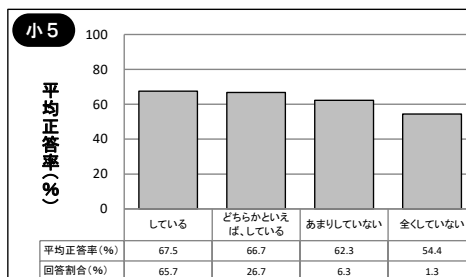
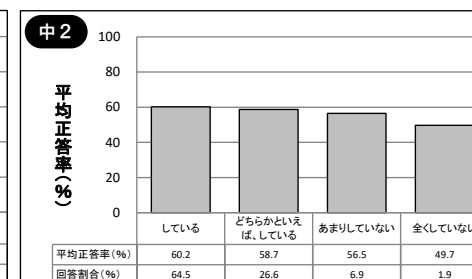
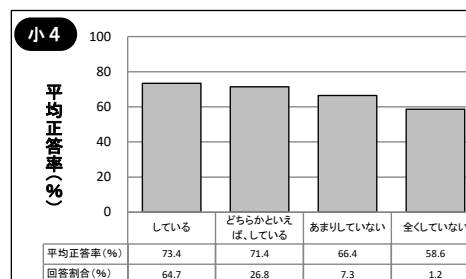
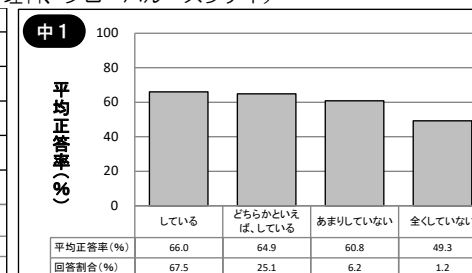
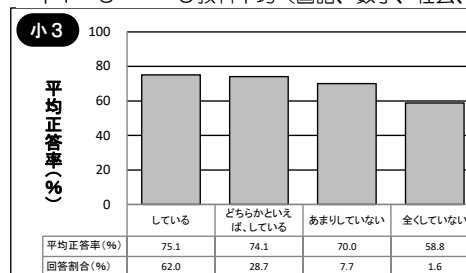


※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためクロス集計は行えません。

小3・4・・・2教科平均（国語、算数）

小5・6・・・4教科平均（国語、算数、社会、理科）

中1～3・・・5教科平均（国語、数学、社会、理科、グローバル・スタディ）



中3の調査問題では、設問ごとに配点がされており、「平均正答率」ではなく、「平均点」を基にして、示しています。

VI 平成28年度「生活習慣等に関する調査」分析と考察

「質問項目間のクロス集計」の見方について

「生活習慣等に関する調査」の二つの質問項目を掛け合わせて、相互の関係についてクロス集計をしました。

なお、クロス集計は、相関関係を示したものであり、必ずしも因果関係を示したものではありませんことに留意してください。

児童生徒が自分で計画を立て実行させる機会を設定しましょう

分析と考察

質問「家で自分で計画を立てて勉強していますか。」に「している」と回答している小学生の92.9%、中学生の87.0%が、質問「将来の夢や目標をもっていますか。」に「もっている」「どちらかといえば、もっている」という肯定的な回答をしている。一方、質問「家で自分で計画を立てて勉強していますか。」に「全くしていない」と回答している児童生徒の方が質問「将来の夢や目標をもっていますか。」に「もっていない」「どちらかといえば、もっていない」と否定的な回答をしている割合が高い傾向にある。

計画的に学習をしている児童生徒は、夢や目標に向かって取り組んでいることが推測される。

提言

計画的に学習する習慣を身に付けることは、計画的な生活を送ることにつながると考えられる。目の前にある目標に向かって、計画的に物事を進める経験を重ねることで、やがて長期的な視点に立って自分の人生を考え、夢や目標に挑戦する意欲を高めていくきっかけとなり得る。各学校においては、家庭や学校生活の中で、目標を達成するために、自分で計画を立て実行させる機会を設け、達成感や成就感を味わわせることが重要である。

縦 8 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。

横 7 将来の夢や目標をもっていますか。

小学校全体	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
している	75.6	17.3	4.6	2.7
どちらかといえば、している	68.7	20.9	7.3	3.2
どちらかといえば、していない	59.9	23.7	10.5	6.0
全くしていない	54.2	18.4	11.5	16.1

市全体	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
している	68.9	20.5	6.5	4.2
どちらかといえば、している	58.1	26.3	11.1	4.5
どちらかといえば、していない	49.5	27.5	15.2	7.9
全くしていない	45.8	19.9	15.1	19.1

小学校第5学年	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
している	76.0	16.9	4.5	2.6
どちらかといえば、している	71.0	19.4	6.8	2.8
どちらかといえば、していない	60.9	23.6	9.9	5.7
全くしていない	54.9	18.8	9.8	16.5

小学校第6学年	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
している	75.1	17.6	4.6	2.8
どちらかといえば、している	66.4	22.3	7.8	3.5
どちらかといえば、していない	58.9	23.8	11.1	6.2
全くしていない	53.4	17.9	13.1	15.6

中学校全体	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
している	64.4	22.6	7.8	5.2
どちらかといえば、している	51.1	29.9	13.6	5.4
どちらかといえば、していない	42.5	30.1	18.3	9.1
全くしていない	21.2			

中学校第1学年	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
している	63.7	24.1	6.4	5.9
どちらかといえば、している	54.9	27.5	12.5	5.0
どちらかといえば、していない	45.6	29.4	16.0	9.0
全くしていない	41.4	19.3	15.8	23.6

中学校第2学年	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
している	61.9	23.1	9.4	5.6
どちらかといえば、している	49.7	29.8	15.0	5.5
どちらかといえば、していない	39.3	31.0	21.2	8.5
全くしていない	36.4	21.9	20.5	21.1

中学校第3学年	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
している	67.6	20.6	7.7	4.1
どちらかといえば、している	48.7	32.5	13.2	5.7
どちらかといえば、していない	42.6	29.9	17.6	9.9
全くしていない	43.0	21.8	16.4	18.8

「分析と考察」「提言」を示しています。

児童生徒の実態や学校の実情に応じて、指導方法の工夫改善や環境整備を行う際に、参考として御活用ください。

クロス集計している二つの質問項目を示しています。

例「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。」に「している」と回答した生徒のうち、「将来の夢や目標をもっていますか。」に「もっている」と回答している生徒の割合（64.4%）を示しています。

例「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。」に「全くしていない」と回答した生徒のうち、「将来の夢や目標をもっていますか。」に「もっていない」と回答している生徒の割合（21.2%）を示しています。

児童生徒が自分で計画を立て実行させる機会を設定しましょう

分析と考察

質問「家で自分で計画を立てて勉強していますか。」に「している」と回答している小学生の92.9%、中学生の87.0%が、質問「将来の夢や目標をもっていますか。」に「もっている」「どちらかといえば、もっている」という肯定的な回答をしている。一方、質問「家で自分で計画を立てて勉強していますか。」に「全くしていない」と回答している児童生徒の方が質問「将来の夢や目標をもっていますか。」に「もっていない」「どちらかといえば、もっていない」と否定的な回答をしている割合が高い傾向にある。

計画的に学習をしている児童生徒は、夢や目標に向かって取り組んでいることが推測される。

提言

計画的に学習する習慣を身に付けることは、計画的な生活を送ることにつながると考えられる。目の前にある目標に向かって、計画的に物事を進める経験を重ねることで、やがて長期的な視点に立って自分の人生を考え、夢や目標に挑戦する意欲を高めていきかけとなり得る。各学校においては、家庭や学校生活の中で、目標を達成するために、自分で計画を立て実行させる機会を設け、達成感や成就感を味わわせることが重要である。

縦

8 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。

×

横

7 将来の夢や目標をもっていますか。

小学校全体	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
している	75.6	17.3	4.6	2.7
どちらかといえば、している	68.7	20.9	7.3	3.2
どちらかといえば、していない	59.9	23.7	10.5	6.0
全くしていない	54.2	18.4	11.5	16.1

中学校全体	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
している	64.4	22.6	7.8	5.2
どちらかといえば、している	51.1	29.9	13.6	5.4
どちらかといえば、していない	42.5	30.1	18.3	9.1
全くしていない	40.3	21.0	17.6	21.2

市全体	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
している	68.9	20.5	6.5	4.2
どちらかといえば、している	58.1	26.3	11.1	4.5
どちらかといえば、していない	49.5	27.5	15.2	7.9
全くしていない	45.8	19.9	15.1	19.1

中学校第1学年	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
している	63.7	24.1	6.4	5.9
どちらかといえば、している	54.9	27.5	12.5	5.0
どちらかといえば、していない	45.6	29.4	16.0	9.0
全くしていない	41.4	19.3	15.8	23.6

小学校第5学年	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
している	76.0	16.9	4.5	2.6
どちらかといえば、している	71.0	19.4	6.8	2.8
どちらかといえば、していない	60.9	23.6	9.9	5.7
全くしていない	54.9	18.8	9.8	16.5

中学校第2学年	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
している	61.9	23.1	9.4	5.6
どちらかといえば、している	49.7	29.8	15.0	5.5
どちらかといえば、していない	39.3	31.0	21.2	8.5
全くしていない	36.4	21.9	20.5	21.1

小学校第6学年	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
している	75.1	17.6	4.6	2.8
どちらかといえば、している	66.4	22.3	7.8	3.5
どちらかといえば、していない	58.9	23.8	11.1	6.2
全くしていない	53.4	17.9	13.1	15.6

中学校第3学年	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
している	67.6	20.6	7.7	4.1
どちらかといえば、している	48.7	32.5	13.2	5.7
どちらかといえば、していない	42.6	29.9	17.6	9.9
全くしていない	43.0	21.8	16.4	18.8

児童生徒が目標を定める場面をつくりましょう

分析と考察

質問「将来の夢や目標を持っていますか。」に「もっている」と回答している小学生の88.5%、中学生の85.3%が、質問「自分には、よいところがあると思いますか。」に「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」という肯定的な回答をしている。一方、質問「将来の夢や目標を持っていますか。」に「もっていない」と回答している小学生の42.3%、中学生の43.8%が質問「自分には、よいところがあると思いますか。」に「そう思わない」「どちらかといえば、そう思わない」と否定的な回答をしている。

将来の夢や目標をもっている児童生徒は、「自分にはよいところがある」とっており、将来の夢や目標をもっていない児童生徒よりも自尊心が高い傾向にあることが分かる。

提言

さいたま市の目指す子ども像は、「ゆめをもち、未来を切り拓く、さいたま市の子ども」である。さいたま市全体をあげて将来の夢や目標をもつ児童生徒を育てていくことが大切である。将来という先の夢や目標ではなくても、常に目標を設定させ、その目標を達成するために自分のどのような個性を生かすことができるかを考えさせることによって、自分自身を見つめさせ、自分のよいところを見つけることにつながると思われる。各学校においては、目標を定める場面を意図的に設定し、目標を達成させるために自分のよさをどのように生かしていくかを考えられるよう指導していくことが大切である。

縦

7 将来の夢や目標を持っていますか。

×

横

6 自分には、よいところがあると思いますか。

小学校全体	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
もっている	47.0	41.5	8.8	2.8
どちらかといえば、もっている	29.3	50.5	16.0	4.3
どちらかといえば、もっていない	23.6	50.9	19.3	6.4
もっていない	21.9	36.0	23.8	18.5

中学校全体	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
もっている	40.6	44.7	11.0	3.6
どちらかといえば、もっている	22.8	56.4	16.5	4.2
どちらかといえば、もっていない	16.9	57.6	19.8	5.6
もっていない	16.8	39.4	25.7	18.1

市全体	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
もっている	43.2	43.4	10.1	3.3
どちらかといえば、もっている	25.4	54.1	16.3	4.2
どちらかといえば、もっていない	19.6	54.9	19.6	5.9
もっていない	18.8	38.0	24.9	18.2

中学校第1学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
もっている	43.8	43.7	9.4	3.2
どちらかといえば、もっている	26.9	54.7	14.6	3.8
どちらかといえば、もっていない	19.4	57.3	17.9	5.4
もっていない	19.3	38.2	25.4	17.1

小学校第5学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
もっている	48.4	39.5	9.2	2.9
どちらかといえば、もっている	31.3	47.9	16.1	4.7
どちらかといえば、もっていない	22.8	50.1	19.4	7.7
もっていない	20.2	35.2	24.8	19.8

中学校第2学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
もっている	40.2	45.5	11.0	3.3
どちらかといえば、もっている	22.2	57.9	16.0	4.0
どちらかといえば、もっていない	16.3	56.8	21.0	5.8
もっていない	17.2	38.9	26.5	17.4

小学校第6学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
もっている	45.5	43.4	8.4	2.7
どちらかといえば、もっている	27.2	53.1	15.8	3.8
どちらかといえば、もっていない	24.3	51.7	19.1	5.0
もっていない	23.5	36.7	22.7	17.2

中学校第3学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
もっている	37.9	45.0	12.7	4.4
どちらかといえば、もっている	19.4	56.7	19.0	4.9
どちらかといえば、もっていない	15.1	58.6	20.6	5.7
もっていない	14.0	41.2	25.1	19.7

自尊感情を高める指導を通して、児童生徒の積極性を高めましょう

分析と考察

質問「自分には、よいところがあると思いますか。」に「そう思う」と回答している小学生の92.9%、中学生の90.1%が、質問「難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか。」に肯定的な回答をしている。一方、質問「自分には、よいところがあると思いますか。」に「そう思わない」と回答している小学生の54.3%、中学生の59.7%が、質問「難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか。」に「どちらかといえば、していない」「していない」と回答している。「自分には、よいところがある」と思っている児童生徒は、難しいことにも積極的に挑戦していると考えられる。

提言

「自分には、よいところがある」と思うことで、自信につながり、自信をもつことで新たなことや困難なことにも挑戦しようとする意欲を高めることができる。各学校においては、学校の教育活動全般を通して、自尊感情を高める指導を心掛け、さいたま市の目指す子ども像「ゆめをもち、未来を切り拓く、さいたま市の子ども」の育成を推進していくことが大切である。

縦

6 自分には、よいところがあると思いますか。

×

横

5 難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。

小学校全体	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
そう思う	45.3	47.6	6.7	0.5
どちらかといえば、そう思う	21.1	63.0	15.4	0.6
どちらかといえば、そう思わない	13.4	49.0	34.3	3.2
そう思わない	13.5	32.3	36.9	17.4

市全体	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
そう思う	43.7	47.5	8.0	0.8
どちらかといえば、そう思う	17.1	64.2	17.9	0.8
どちらかといえば、そう思わない	10.9	47.2	38.4	3.4
そう思わない	12.4	30.1	39.6	17.9

小学校第5学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
そう思う	46.4	46.4	6.8	0.4
どちらかといえば、そう思う	22.3	62.6	14.6	0.6
どちらかといえば、そう思わない	14.4	47.1	35.4	3.0
そう思わない	14.8	33.3	35.5	16.3

小学校第6学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
そう思う	44.2	48.7	6.5	0.6
どちらかといえば、そう思う	19.8	63.4	16.2	0.6
どちらかといえば、そう思わない	12.4	50.9	33.2	3.4
そう思わない	12.1	31.2	38.3	18.4

中学校全体	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
そう思う	42.6	47.5	8.9	0.9
どちらかといえば、そう思う	14.5	65.0	19.5	0.9
どちらかといえば、そう思わない	9.2	46.1	41.2	3.6
そう思わない	11.7	28.7	41.5	18.2

中学校第1学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
そう思う	40.3	50.3	8.9	0.5
どちらかといえば、そう思う	16.3	64.7	18.4	0.6
どちらかといえば、そう思わない	9.9	49.2	38.3	2.7
そう思わない	13.1	29.3	40.0	17.7

中学校第2学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
そう思う	41.1	49.5	8.6	0.7
どちらかといえば、そう思う	14.1	65.2	19.7	1.0
どちらかといえば、そう思わない	8.6	45.3	42.8	3.4
そう思わない	10.2	30.4	42.7	16.7

中学校第3学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
そう思う	46.5	42.6	9.3	1.6
どちらかといえば、そう思う	13.2	65.2	20.5	1.1
どちらかといえば、そう思わない	9.2	43.7	42.5	4.6
そう思わない	11.8	26.3	41.7	20.2

児童生徒が物事に挑戦する場面を後押ししましょう

分析と考察

質問「難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか。」に「している」と回答している小学生の56.5%、中学生の40.2%が、質問「学校の授業などで、自分の考えをほかの人に説明したり、文章に書いたりするのは難しいと思いますか。」に対して肯定的な回答をしている。一方、質問「難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。」に「していない」と回答している小学生の73.2%、中学生の77.4%が、質問「学校の授業などで、自分の考えをほかの人に説明したり、文章に書いたりするのは難しいと思いますか。」に対して否定的な回答をしている。「挑戦していない」と回答している児童生徒は、授業中での自分の考えを表現することに苦手意識を強く感じていると考えられる。

提言

子どもに自信をもたせ、やる気を育てるには、他者との関わりを通して自分がかかけがえのない存在である気持ちを抱かせ、自尊感情を高めることが大切になる。それが学習意欲の向上などさまざまな課題解決への意欲につながると考えられる。

各学校においては、教育活動全体を通して言語活動の充実を図るとともに、成功体験を積み重ね達成感を味わわせるような活動をより積極的に取り入れていくが必要になる。また、学級でもお互いに尊重し合える雰囲気の中で、個々の自尊感情を高められる温かい関係づくりを図っていくことが大切となる。

縦	5 難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。				×	横	31 学校の授業などで、自分の考えをほかの人に説明したり、文章に書いたりするのは難しいと思いますか。					
小学校全体	難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思わない	難しいと思わない		中学校全体	難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思わない	難しいと思わない		
	している	18.2	25.4	28.2	28.3			している	29.9	29.9	22.7	17.5
	どちらかといえば、している	20.7	36.7	30.1	12.6			どちらかといえば、している	30.5	42.0	21.2	6.3
	どちらかといえば、していない	35.6	37.2	19.5	7.9			どちらかといえば、していない	43.5	36.1	15.3	5.1
	していない	56.5	16.7	7.8	19.1			していない	60.6	16.8	8.9	13.8
市全体	難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思わない	難しいと思わない		中学校第1学年	難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思わない	難しいと思わない		
	している	25.2	28.1	24.9	21.8			している	25.2	30.5	26.4	17.9
	どちらかといえば、している	26.6	39.9	24.8	8.8			どちらかといえば、している	26.7	41.3	24.4	7.6
	どちらかといえば、していない	40.3	36.5	16.9	6.2			どちらかといえば、していない	41.4	35.3	17.2	6.1
	していない	58.9	16.8	8.4	15.9			していない	58.2	17.6	9.1	15.2
小学校第5学年	難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思わない	難しいと思わない		中学校第2学年	難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思わない	難しいと思わない		
	している	18.5	24.7	28.1	28.6			している	30.9	31.2	21.9	16.0
	どちらかといえば、している	19.4	36.8	30.6	13.2			どちらかといえば、している	31.3	43.0	19.9	5.8
	どちらかといえば、していない	32.7	38.0	21.4	7.9			どちらかといえば、していない	43.7	38.2	13.7	4.5
	していない	56.5	14.3	7.8	21.4			していない	63.9	17.3	6.3	12.5
小学校第6学年	難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思わない	難しいと思わない		中学校第3学年	難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思わない	難しいと思わない		
	している	17.9	26.0	28.2	27.9			している	33.5	28.0	19.8	18.7
	どちらかといえば、している	22.0	36.6	29.5	12.0			どちらかといえば、している	33.6	41.6	19.4	5.4
	どちらかといえば、していない	38.4	36.3	17.5	7.8			どちらかといえば、していない	45.5	34.8	14.9	4.8
	していない	56.5	19.0	7.7	16.7			していない	59.6	15.6	11.3	13.6

児童生徒が話し合う活動を充実させましょう

分析と考察

質問「普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。」に対し、「そう思う」と答えた児童生徒のうち、小学生の93.3%、中学生の83.3%が、質問「道徳の時間は楽しい、あるいは、ためになると思いますか。」に「思う」「どちらかといえばそう思う」と回答している。普段から話し合う活動をよく行っている児童生徒は、道徳の授業に意欲的に取り組んでいることが推察される。自分の考えを発信したり、真剣に友達の意見に耳を傾けたりすることで、言葉や相手を大切にすることで自分の考えを伝える力が高まると考えられる。

提言

さいたま市では児童生徒の意欲を高め、学力を付ける授業を実践するための「よい授業」4つの因子を抽出し、授業改善に活用している。その因子の1つである「アクティブ・ラーニング」に係る事項において、「問題の解決に向け、友達同士で話し合う時間がある」という項目を設定している。各学校においては、学級やグループで、共通の課題について発表し合ったり話し合ったりする活動を設定し、多様な考え方を学び合うことによって、自分の考えを広げたり深めたり、学び方を学んだりすることができるようにすることが大切である。また、論理的に思考し、適切な言葉で表現したりする時間を確保し、「できた」「よく分かった」など、自ら解決することによる成就感を味わわせることが大切である。

縦

30 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。

×

横

37 道徳の時間は楽しい、あるいは、ためになると思いますか。

小学校全体	思う	どちらかといえば、思う	どちらかといえば、思わない	思わない
そう思う	64.0	29.3	4.7	2.1
どちらかといえば、そう思う	42.7	45.4	9.4	2.6
どちらかといえば、そう思わない	32.3	41.9	17.7	8.2
そう思わない	29.4	25.6	16.9	28.1

小学校第3学年	思う	どちらかといえば、思う	どちらかといえば、思わない	思わない
そう思う	72.4	22.4	3.2	2.0
どちらかといえば、そう思う	52.7	38.5	6.8	2.0
どちらかといえば、そう思わない	39.3	37.3	15.7	7.7
そう思わない	38.5	26.7	12.2	22.5

小学校第4学年	どちらかといえば、思う	どちらかといえば、思う	どちらかといえば、思わない	思わない
そう思う	69.1	26.1	3.2	1.5
どちらかといえば、そう思う	47.5	43.2	7.7	1.5
どちらかといえば、そう思わない	34.1	44.2	15.2	6.5
そう思わない	30.9	21.7	16.5	30.9

小学校第5学年	思う	どちらかといえば、思う	どちらかといえば、思わない	思わない
そう思う	62.6	30.6	5.0	1.7
どちらかといえば、そう思う	38.8	47.8	10.7	2.7
どちらかといえば、そう思わない	31.2	42.1	18.3	8.4
そう思わない	25.4	27.7	22.1	24.8

小学校第6学年	思う	どちらかといえば、思う	どちらかといえば、思わない	思わない
そう思う	51.8	37.9	7.3	3.0
どちらかといえば、そう思う	31.6	51.9	12.3	4.2
どちらかといえば、そう思わない	24.4	44.0	21.6	10.1
そう思わない	22.7	26.2	16.8	34.3

中学校全体	思う	どちらかといえば、思う	どちらかといえば、思わない	思わない
そう思う	43.0	40.3	10.2	6.5
どちらかといえば、そう思う	22.4	53.1	17.3	7.2
どちらかといえば、そう思わない	17.3	42.5	25.0	15.3
そう思わない	18.0	19.4	18.9	43.6

市全体	思う	どちらかといえば、思う	どちらかといえば、思わない	思わない
そう思う	55.0	34.0	7.0	4.0
どちらかといえば、そう思う	34.0	48.7	12.8	4.6
どちらかといえば、そう思わない	25.8	42.2	20.8	11.2
そう思わない	24.5	22.9	17.8	34.8

中学校第1学年	思う	どちらかといえば、思う	どちらかといえば、思わない	思わない
そう思う	48.9	39.0	7.9	4.3
どちらかといえば、そう思う	28.5	53.4	13.8	4.3
どちらかといえば、そう思わない	21.7	46.8	20.5	11.1
そう思わない	20.8	22.3	18.9	37.9

中学校第2学年	思う	どちらかといえば、思う	どちらかといえば、思わない	思わない
そう思う	39.8	43.0	10.9	6.2
どちらかといえば、そう思う	20.2	54.2	18.3	7.3
どちらかといえば、そう思わない	15.8	40.6	27.3	16.3
そう思わない	17.7	19.3	21.0	42.0

中学校第3学年	思う	どちらかといえば、思う	どちらかといえば、思わない	思わない
そう思う	40.3	39.0	11.8	9.0
どちらかといえば、そう思う	18.4	51.7	19.9	10.1
どちらかといえば、そう思わない	14.3	40.1	27.2	18.4
そう思わない	15.6	16.6	16.8	51.0

「考え、議論する道徳授業の充実」を図り、児童生徒の心をみがいていきましょう

分析と考察

質問「道徳の時間は楽しい、ためになると思いますか。」に「思う」と回答している小学生の89.8%、中学生の85.5%が、質問「自分には、よいところがあると思いますか。」に「そう思う」「どちらかといえばそう思う」という肯定的な回答をしている。一方、質問「道徳の時間は楽しい、ためになると思いますか。」に「思わない」と回答している児童生徒は、質問「自分には、よいところがあると思いますか。」に「どちらかといえば、そう思わない」「そう思わない」と否定的な回答をした割合が高い傾向にある。

道徳の授業に目的意識をもち意欲的に取り組むことで、自尊感情が育成されていくと考えることができる。

提言

道徳の時間は、児童生徒一人ひとりが、ねらいに含まれる一定の道徳的価値についての理解をもとに、自己を見つめ、物事を多面的、多角的に考え、人間としての生き方について考えを深める学習を通して道徳性を主体的に養っていく時間である。自尊感情は自己理解・自己受容をしていくことと、他者から理解・受容されることで高まり、さらに自尊感情の高まりは他者理解・他者受容へのつながっていくことから、互いの存在を認め尊重し、意見を交流し合う経験をしていくことは、児童生徒の自尊感情や自己肯定感を高める上で有効である。「さいたま市徳育プラン」は、学校・家庭・地域・行政が連携・協力し、さいたま市の子どもたちに「人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性」を養うことを目的としている。各学校においては、主体的な判断に基づいて道徳的実践を行うとともに、「考え、議論する道徳授業の充実」を図り、自他を尊重する心、正義を愛する心、感動する心をみがいていくことが大切である。

縦

37 道徳の時間は楽しい、あるいは、ためになると思いますか。

横

6 自分には、よいところがあると思いますか。

小学校全体	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
思う	52.5	37.3	7.0	3.2
どちらかといえば、思う	33.5	50.2	12.4	3.8
どちらかといえば、思わない	28.9	42.7	19.0	9.5
思わない	31.7	27.1	15.7	25.5
小学校第1学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
思う	68.7	27.1	2.7	1.5
どちらかといえば、思う	48.0	43.9	5.6	2.4
どちらかといえば、思わない	47.1	36.6	11.1	5.3
思わない	44.3	28.8	9.9	17.0
小学校第2学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
思う	47.4	41.7	7.4	3.5
どちらかといえば、思う	26.8	52.7	15.5	5.0
どちらかといえば、思わない	19.5	45.4	22.2	13.0
思わない	28.6	25.7	17.8	27.9
小学校第3学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
思う	48.2	39.7	7.4	4.6
どちらかといえば、思う	29.8	51.6	13.7	4.9
どちらかといえば、思わない	26.1	40.4	21.0	12.5
思わない	28.2	25.3	17.2	29.3
小学校第4学年	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
思う	47.2	40.0	8.8	4.1
どちらかといえば、思う	30.5	51.2	13.5	4.8
どちらかといえば、思わない	26.4	42.0	19.1	12.5
思わない	26.3	22.9	14.1	36.7
小学校第5学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
思う	52.8	36.1	8.1	3.0
どちらかといえば、思う	33.7	50.0	13.3	3.1
どちらかといえば、思わない	26.6	42.4	22.5	8.4
思わない	31.5	25.1	19.9	23.5
小学校第6学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
思う	50.6	39.1	7.5	2.7
どちらかといえば、思う	32.4	52.0	12.8	2.8
どちらかといえば、思わない	27.5	49.2	18.3	5.1
思わない	31.3	34.8	15.4	18.5

中学校全体	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
思う	43.1	42.4	10.7	3.8
どちらかといえば、思う	25.3	56.1	14.8	3.8
どちらかといえば、思わない	23.1	49.2	20.4	7.3
思わない	26.0	36.8	21.0	16.1
市全体	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
思う	49.4	39.0	8.2	3.4
どちらかといえば、思う	30.8	52.2	13.2	3.8
どちらかといえば、思わない	27.0	44.9	19.5	8.7
思わない	29.8	30.3	17.5	22.3
中学校第1学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
思う	44.4	42.0	10.6	3.0
どちらかといえば、思う	29.5	54.0	13.0	3.5
どちらかといえば、思わない	25.9	48.5	18.0	7.6
思わない	25.9	33.3	20.4	20.4
中学校第2学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
思う	42.7	43.5	10.1	3.7
どちらかといえば、思う	24.4	57.1	15.1	3.4
どちらかといえば、思わない	21.6	49.1	21.6	7.7
思わない	25.3	38.3	22.3	14.0
中学校第3学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
思う	42.3	41.8	11.3	4.6
どちらかといえば、思う	21.9	57.3	16.4	4.4
どちらかといえば、思わない	21.9	50.1	21.5	6.5
思わない	26.9	38.9	20.4	13.8

児童生徒の読書習慣の形成を図りましょう

分析と考察

質問「読書は好きですか。」に対して、「好き」と回答した小学校の80.3%、中学校の77.8%が、質問「地域や社会で起っている問題や出来事に関心がありますか。」に対して、「ある」「どちらかといえば、ある」と肯定的な回答をしている。一方、質問「読書は好きですか。」に対して、「好きではない」と回答した児童生徒の方が質問「地域や社会で起っている問題や出来事に関心がありますか。」に「どちらかといえば、ない」「ない」と否定的な回答をしている割合が高い傾向にある。

読書を好む児童生徒ほど、地域や社会の出来事にも関心をもっていることが分かる。読書から得た知識から視野が広がり、世の中のことに興味・関心をもって生活していると考えられる。

提言

さいたま市では、「さいたま市『心を潤すこの一冊』子ども100選プラス」等の活用、「子ども読書の日」や「読書週間」の取組等を推進している。また、「さいたま市国語力向上プログラム」の主な取組として、読書活動を推進している。各学校においては、「読書センター」「学習センター」及び「情報センター」としての学校図書館の充実を図るとともに、あらゆる教育活動を通して、児童生徒が多くの本や新聞などの情報に触れる機会を増やし、主体的に本を選び、情報を比較・判断するなどの活動を意図的に設定するなどして、読書習慣の形成を図ることが大切である。

縦

11 読書は好きですか。

×

横

23 地域や社会で起っている問題や出来事に関心がありますか。

小学校全体	ある	どちらかといえば、ある	どちらかといえば、ない	ない
好き	41.1	39.2	13.2	6.6
どちらかといえば、好き	26.8	46.5	19.4	7.4
どちらかといえば、好きではない	19.7	41.0	28.0	11.4
好きではない	19.6	26.6	24.9	29.1

小学校第3学年	ある	どちらかといえば、ある	どちらかといえば、ない	ない
好き	35.3	40.2	15.1	9.4
どちらかといえば、好き	22.3	44.8	22.0	10.9
どちらかといえば、好きではない	13.0	37.6	32.4	17.1
好きではない	17.9	21.4	22.9	37.8

小学校第4学年	どちらかといえば、ある	どちらかといえば、ある	どちらかといえば、ない	ない
好き	42.2	40.0	11.9	6.0
どちらかといえば、好き	26.3	48.6	18.3	6.7
どちらかといえば、好きではない	17.8	43.0	27.6	11.6
好きではない	18.0	28.2	24.4	29.5

小学校第5学年	ある	どちらかといえば、ある	どちらかといえば、ない	ない
好き	42.5	38.5	13.4	5.6
どちらかといえば、好き	27.2	46.2	20.0	6.6
どちらかといえば、好きではない	23.2	39.1	29.0	8.7
好きではない	19.6	26.6	27.9	25.9

小学校第6学年	ある	どちらかといえば、ある	どちらかといえば、ない	ない
好き	44.4	38.0	12.4	5.2
どちらかといえば、好き	31.3	46.2	17.2	5.3
どちらかといえば、好きではない	24.7	44.1	23.0	8.2
好きではない	22.9	30.0	24.2	23.0

中学校全体	ある	どちらかといえば、ある	どちらかといえば、ない	ない
好き	36.7	41.1	14.5	7.6
どちらかといえば、好き	23.9	47.1	21.2	7.8
どちらかといえば、好きではない	19.0	43.7	27.3	10.0
好きではない	18.1	30.1	26.7	25.1

市全体	ある	どちらかといえば、ある	どちらかといえば、ない	ない
好き	39.2	40.0	13.8	7.0
どちらかといえば、好き	25.5	46.7	20.2	7.6
どちらかといえば、好きではない	19.4	42.1	27.7	10.8
好きではない	19.0	28.1	25.6	27.3

中学校第1学年	ある	どちらかといえば、ある	どちらかといえば、ない	ない
好き	37.7	41.7	13.8	6.8
どちらかといえば、好き	25.7	45.6	21.2	7.4
どちらかといえば、好きではない	19.9	44.8	26.9	8.4
好きではない	18.7	30.3	27.6	23.4

中学校第2学年	ある	どちらかといえば、ある	どちらかといえば、ない	ない
好き	34.5	41.5	15.9	8.1
どちらかといえば、好き	20.6	48.2	22.9	8.3
どちらかといえば、好きではない	16.4	43.7	29.2	10.8
好きではない	14.9	29.2	29.9	25.9

中学校第3学年	ある	どちらかといえば、ある	どちらかといえば、ない	ない
好き	38.0	40.0	13.9	8.0
どちらかといえば、好き	25.3	47.4	19.5	7.7
どちらかといえば、好きではない	20.8	42.5	25.8	10.8
好きではない	20.8	30.8	22.5	25.9