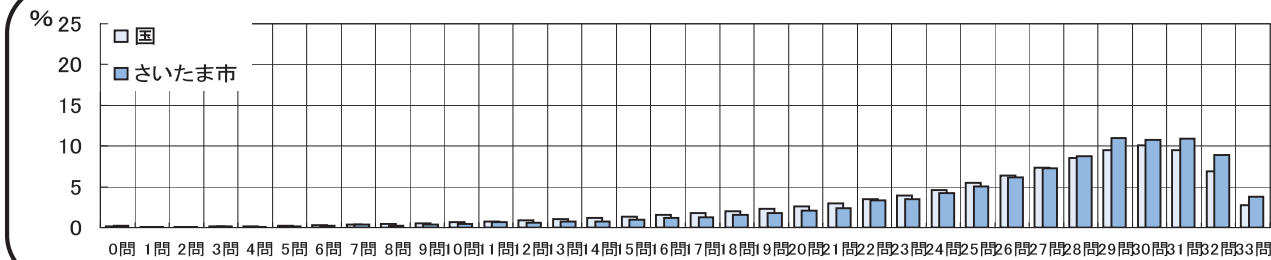


国語A 主として「知識」に関する問題

1 さいたま市の正答数分布(正答数ごとの生徒の割合)



2 さいたま市の問題ごとの正答率等

問題 番号	問題の内容	話 す こ と	書 く こ と	読 む こ と	言 語 事 項	問 題 形 式	正 答 率 (%)	
							国	市
1	一 主語(部)に対応する述語(部)		★		★	短答	49.8	53.4
2	一 効果的なスピーチの工夫	★				選択	75.8	80.8
	二 スピーチの展開の工夫	★				選択	88.1	91.4
3	一 文学的文章の内容の把握			★		短答	89.5	92.2
	二 表現に注意した内容の読み取り			★		選択	85.2	88.7
	三 表現に注意した内容の読み取り			★		短答	84.1	87.9
4	一 必要な情報の的確な聞き取り	★				短答	92.7	93.8
	二 話の内容に向けた適切な質問	★				選択	90.9	92.5
5	一 意見の根拠を選択		★			選択	75.2	81.5
	二 説得力のある文章の工夫		★			選択	68.7	68.8
6	一 目次の特徴や役割			★		選択	85.4	88.3
	二 必要な情報の読み取り			★		選択	81.2	85.5
7	一 短歌の意味のまとまり			★		選択	28.9	29.9
	二 短歌における語句の意味			★		選択	83.6	88.2
	三 短歌に詠まれた内容の理解			★		選択	77.9	81.5
8	一 1 「遺産」の読み				★	短答	75.2	77.1
	二 2 「磁石」の読み				★	短答	84.0	86.7
	三 3 「補う」の読み				★	短答	53.7	56.8
	四 1 「ていこう(抵抗)」の書き				★	短答	98.2	98.3
	五 2 「ばんそう(伴奏)」の書き				★	短答	88.9	89.6
	六 3 「せまる(迫る)」の書き				★	短答	91.0	92.3
	七 ア 文意に即した語句(もどかしい)				★	選択	49.3	51.6
	八 イ 文意に即した語句(ならわし)				★	選択	71.0	69.6
	九 ウ 敬語(着る→お召しになる)				★	選択	85.9	87.5
	十 エ 同音異義語(報道機関)				★	選択	74.7	81.1
五	一 オ 呼応する表現(たとえ～ても)				★	選択	92.2	92.9
	二 カ 同音異字(祝筵)				★	選択	72.4	77.9
六	一 受け身の文の書き換え				★	短答	82.6	85.4
	二 1 歴史的仮名遣い(むかひて)			★		短答	75.9	79.2
七	一 2 古語の意味(よしなしごと)			★		短答	65.0	68.1
	二 行書の基本的な書き方				★	選択	77.4	79.7
八	一 辞書を活用した語句の意味				★	短答	66.7	69.9
	二 辞書の情報の読み取り				★	選択	79.6	82.5

3 さいたま市の結果概要及び指導のポイント

【結果概要】

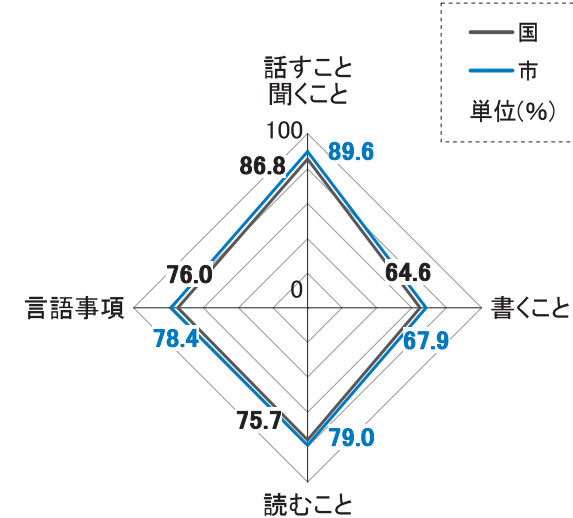
- 文学的文章の内容を展開や表現に即して正確に読み取ることは、よくできている。
- 漢字の読み書きや語句の意味など、言語事項は概ねよくできている。
- ◇文章に合わせて語句を選ぶ問題の一部に課題が見られる。
- ◇主語(主部)に対応させて述語(述部)を適切に書くことに、課題が見られる。
- ◇短歌の形式に従って意味のまとまりをつかむことに、課題が見られる。

【指導のポイント】

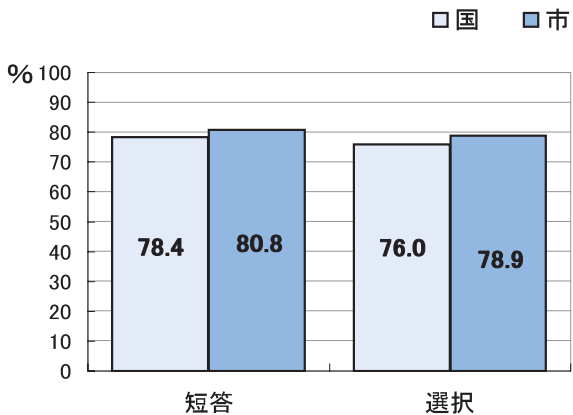
- 語句の指導は、意味を教えるだけでなく、多様な言語活動の中で意識させ、知識の定着を図る。
- 文章を書かせるときに推敲のポイントとして、主語に対して述語が適切か、常に意識させる。
- 短歌を読む際に、言葉のつながりや意味のまとまりなどについて考えさせる。

さいたま市 全国
平均正答率(%) 79.7 77.0

領域別レーダーチャート

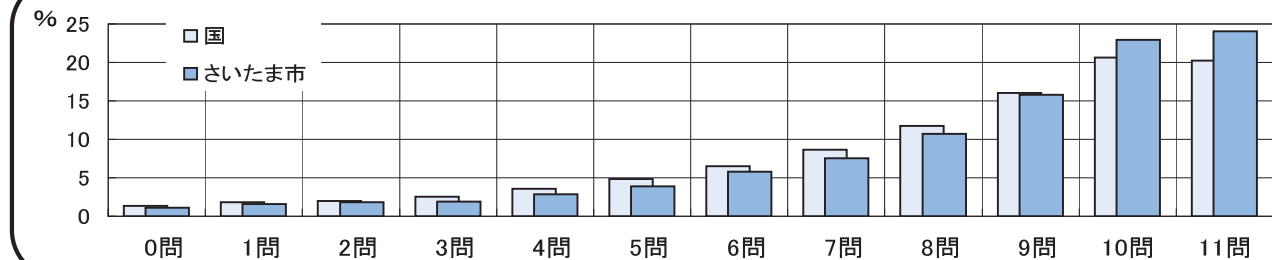


問題形式別正答率



国語B 主として「活用」に関する問題

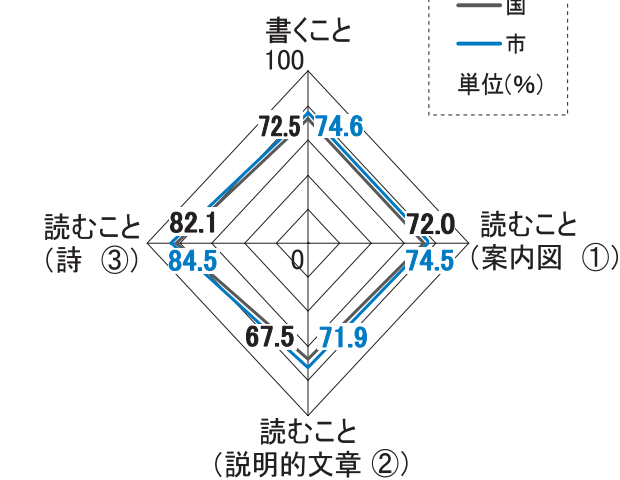
1 さいたま市の正答数分布(正答数ごとの生徒の割合)



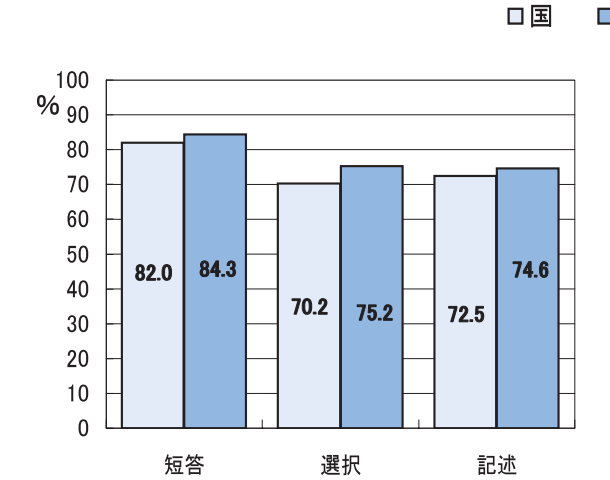
2 さいたま市の問題ごとの正答率等

問題 番号	問題の内容	話 す こ と	書 く こ と	読 む こ と	言 語 事 項	問 題 形 式	正 答 率 (%)	
							国	市
1	一 アイ 図書館の案内図を見て、特定の本を借りるために行く場所を選択しその理由を書くこと		★	★		記述	79.6	78.8
	二 図書館の案内図に見られる工夫として当てはまらないものを選択すること			★		選択	72.8	78.6
	三 ア 図書館の案内図の書き方の工夫を取り入れ、郷土資料コーナーの見出しを書くこと		★	★		記述	59.1	62.0
2	一 イ 図書館の案内図の工夫を生かして、学校図書館の受付カウンターの説明を書くこと		★	★		記述	76.6	78.4
	二 説明的文章の展開をとらえ、段落の役割を理解すること			★		選択	72.1	76.8
	三 説明的文章から必要な情報を読み取り、発光ダイオードの特徴を3つ以上書くこと		★	★		記述	66.4	70.5
3	一 資料の図が文章のどの部分を補足しているかについて文章から抜き出すこと			★		短答	64.0	68.4
	二 A 表に当てはまる一行を詩の中から抜き出すこと			★		短答	91.4	92.5
	三 B 表に当てはまる一行を詩の中から抜き出すこと			★		短答	90.6	92.2
四	一 ひとまとまりのものとしてとらえた複数の連の内容について適切なものを選択すること			★		選択	65.7	70.2
	二 詩の内容や表現上の特徴などを踏まえて写真を選び、選んだ理由を書くこと		★	★		記述	80.8	83.1

領域別レーダーチャート



問題形式別正答率



3 さいたま市の結果概要及び指導のポイント

【結果概要】

- 表に当てはまる一行を詩の中から抜き出す問題は、よくできている。
- 詩の内容や構成、表現上の特徴などを踏まえて写真を選び、詩と関連付けて選んだ理由を書くことは、よくできている。
- ◇文章から必要な情報を読み取り、簡潔に書くことに課題が見られる。
- ◇説明的な文章と図表などの補助資料を関連付けて読むことに、課題が見られる。

【指導のポイント】

- パンフレットや発表用の資料などをつくる際に、伝えたい内容が相手に分かりやすく伝わるように表現を整えたり、図表や写真などを入れたりして工夫させる。
- 図表などを含む新聞や雑誌などを教材として取り上げ、図表に対応している文章をあげたり、図表を使って文章の要点を説明したりする活動を充実させる。