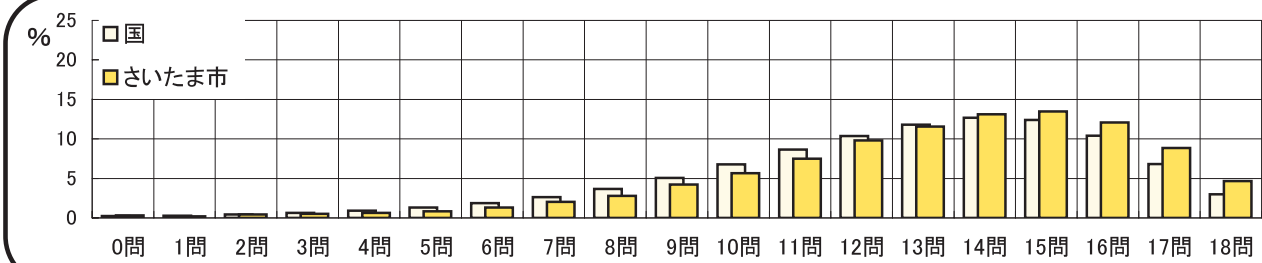


国語A 主として「知識」に関する問題

1 さいたま市の正答数分布（正答数ごとの児童の割合）

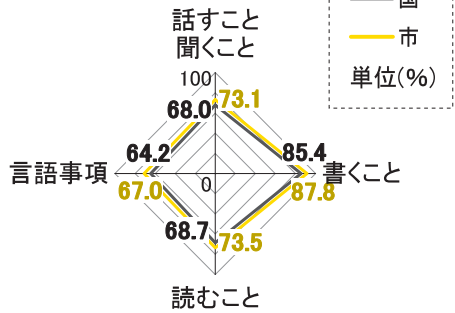


さいたま市 全国  
平均正答率(%) 72.9 69.9

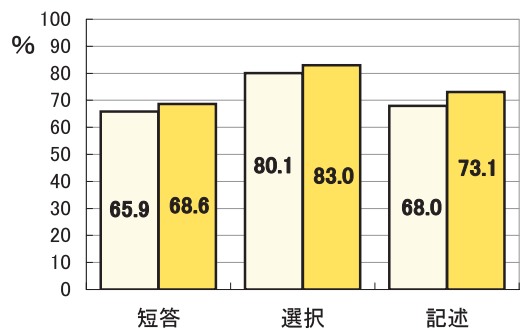
2 さいたま市の問題ごとの正答率等

| 問題<br>番号 | 問題の内容                               | 話す<br>こと | 聞く<br>こと | 書く<br>こと | 読む<br>こと | 言語<br>事項 | 問題<br>形式 | 正答率<br>(%) |      |
|----------|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------|
|          |                                     |          |          |          |          |          |          | 国          | 市    |
| 1        | (1)【駅は混雑している】の「混雑」の読み               |          |          |          | ★        | 短答       |          | 95.2       | 96.7 |
|          | (2)【春から夏へ季節が移る】の「移る」の読み             |          |          |          | ★        | 短答       |          | 91.1       | 91.3 |
|          | (3)【めずらしい植物を採集する】の「採集」の読み           |          |          |          | ★        | 短答       |          | 80.0       | 84.2 |
|          | (1)【びょういんに行く】の「びょういん(病院)」の書き        |          |          |          | ★        | 短答       |          | 76.1       | 77.9 |
|          | (2)【人の意見にさんせいする】の「さんせい(賛成)」の書き      |          |          |          | ★        | 短答       |          | 78.3       | 82.0 |
|          | (3)【重い石をはこぶ】の「はこぶ(運ぶ)」の書き           |          |          |          | ★        | 短答       |          | 80.6       | 83.8 |
| 2        | 1 「くすり」をローマ字で書くこと                   |          |          |          | ★        | 短答       |          | 69.4       | 69.6 |
|          | 2 「たべもの」をローマ字で書くこと                  |          |          |          | ★        | 短答       |          | 45.5       | 49.0 |
|          | 3 ローマ字の「happa」の読み                   |          |          |          | ★        | 短答       |          | 51.9       | 52.7 |
| 3        | はがきの表書きに必要な事柄を選択すること                |          |          | ★        |          | 選択       |          | 67.0       | 69.3 |
| 4        | ア 実験報告文の内容に合わせて、正しい小見出し(方法)を選択すること  |          |          | ★        |          | 選択       |          | 86.1       | 89.8 |
|          | イ 実験報告文の内容に合わせて、正しい小見出し(予想)を選択すること  |          |          | ★        |          | 選択       |          | 94.7       | 96.4 |
|          | ウ 実験報告文の内容に合わせて、正しい小見出し(結果)を選択すること  |          |          | ★        |          | 選択       |          | 93.9       | 95.6 |
| 5        | 文学的な文章の表現の工夫(比喻表現)をとらえること           |          |          |          | ★        | ★        | 選択       | 58.7       | 63.8 |
| 6        | 説明的な文章を読み、内容を的確にとらえて要約して書くこと        |          |          |          | ★        |          | 短答       | 78.7       | 83.1 |
| 7        | 話し合いでの司会の役割や働きをとらえて、司会のよいところを説明すること | ★        |          |          |          |          | 記述       | 68.0       | 73.1 |
| 8        | 二つの内容が含まれる一つの文を接続詞を使って二つに分けて書くこと    |          |          |          |          | ★        | 短答       | 14.7       | 20.3 |
| 9        | 毛筆で書いた下書きを観点(文字と行の中心)に即して書き直すこと     |          |          |          |          | ★        | 短答       | 29.0       | 33.2 |

領域別レーダーチャート



問題形式別正答率



3 さいたま市の結果概要及び指導のポイント

【結果概要】

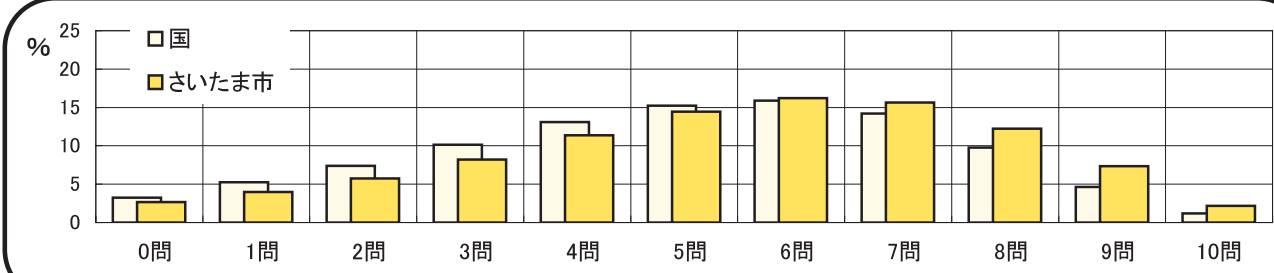
- 基本的な漢字についての読み書きは、よくできている。
- 実験報告文の各項目にふさわしい小見出しを選ぶことは、よくできている。
- ◇接続詞の使い方やローマ字の読み書きに課題が見られる。

【指導のポイント】

- 文章を推敲する際に、一文一文の内容を吟味したり、文と文の関係を考えたりする学習を組む。
- ローマ字で書くしりとり等、関心を高めて読み書きの定着を図るための学習を工夫する。

国語B 主として「活用」に関する問題

1 さいたま市の正答数分布（正答数ごとの児童の割合）

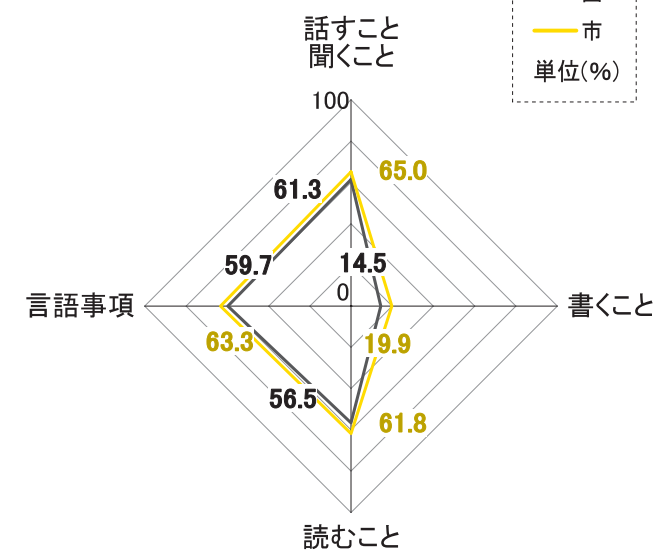


さいたま市 全国  
平均正答率(%) 55.0 50.5

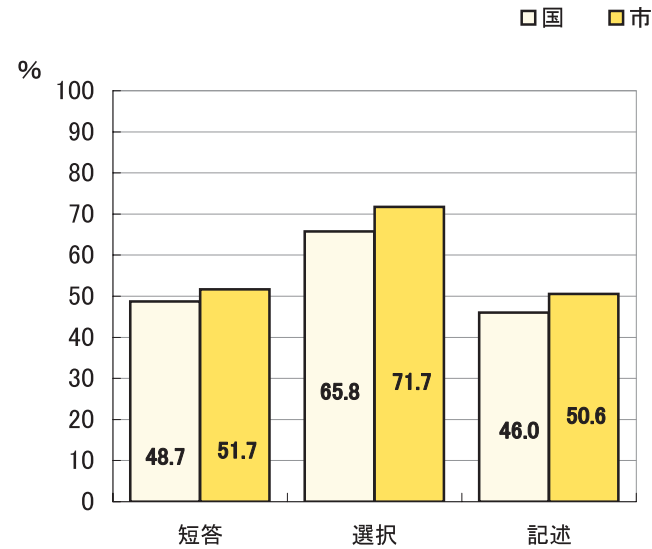
2 さいたま市の問題ごとの正答率等

| 問題<br>番号 | 問題の内容                                    | 話す<br>こと | 聞く<br>こと | 書く<br>こと | 読む<br>こと | 言語<br>事項 | 問題<br>形式 | 正答率<br>(%) |      |
|----------|------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------|
|          |                                          |          |          |          |          |          |          | 国          | 市    |
| 1        | 一 報告文を書くために必要なメモを箇条書きで書くこと               |          |          | ★        |          |          | 短答       | 11.4       | 15.6 |
|          | 二 調べて分かった結果を調べた理由と関連付けて80字以上100字以内で書くこと  |          |          | ★        |          |          | 記述       | 17.7       | 24.1 |
| 2        | 一 話し合いの中で出された意見を二つの立場に分けること              | ★        |          |          |          |          | 選択       | 75.5       | 80.9 |
|          | 二 「そうじや整とんによく取り組んでいる」とする立場から自分の考えを発表すること | ★        |          |          |          |          | 記述       | 25.7       | 29.8 |
| 3        | 一 説明文の冒頭部分を読んで、書き方の工夫として適切な内容を選択すること     |          |          |          | ★        |          | 選択       | 56.1       | 62.6 |
|          | 二 (1) 筆者の考えを自分の言葉に置き換えたり要約したりして書くこと      |          |          |          | ★        |          | 記述       | 62.6       | 69.4 |
|          | (2) 筆者の考えを自分の言葉に置き換えたり要約したりして書くこと        |          |          |          | ★        |          | 記述       | 50.9       | 53.6 |
| 4        | 一 作戦図をもとに、ボールを渡す順番を整理すること                | ★        |          |          |          |          | 短答       | 86.1       | 87.7 |
|          | 二 ア 作戦図をもとに、チームの攻め方を説明すること               | ★        |          |          |          | ★        | 記述       | 57.3       | 61.6 |
|          | イ 作戦図をもとに、チームの攻め方を説明すること                 | ★        |          |          |          | ★        | 記述       | 62.0       | 65.0 |

領域別レーダーチャート



問題形式別正答率



3 さいたま市の結果概要及び指導のポイント

【結果概要】

- 図の中から必要な情報を適切に読み取ることは、よくできている。
- ◇報告文を書くための必要なメモを箇条書きで書くことに課題が見られる。
- ◇自分の立場を明確にして考えたり、調べて分かったことを表現したりすることに課題が見られる。

【指導のポイント】

- 長い文章を書く際には、様式に合わせて箇条書きにした構成メモを書く活動を位置付ける。
- 資料を基にして自分の意見を明確に書いたり話したりする活動を、授業の中に取り入れていく。