

教師用リーフレット

	さいたま市	全国
平均正答率	79.1%	76.4%

問	市 (%)	全国 (%)
0問	0.1	0.1
1問	0.1	0.1
2問	0.1	0.1
3問	0.1	0.1
4問	0.1	0.1
5問	0.1	0.1
6問	0.1	0.1
7問	0.1	0.1
8問	0.1	0.1
9問	0.1	0.1
10問	0.1	0.1
11問	0.1	0.1
12問	0.1	0.1
13問	0.1	0.1
14問	0.1	0.1
15問	0.1	0.1
16問	0.1	0.1
17問	0.1	0.1
18問	0.1	0.1
19問	0.1	0.1
20問	0.1	0.1
21問	0.1	0.1
22問	0.1	0.1
23問	0.1	0.1
24問	0.1	0.1
25問	0.1	0.1
26問	0.1	0.1
27問	0.1	0.1
28問	0.1	0.1
29問	0.1	0.1
30問	0.1	0.1
31問	0.1	0.1
32問	0.1	0.1

問題 番号		問題の内容	話 聞 く こ と	書 く こ と	読 む こ と	事項 四 項 採 点 の 特 長 に 関 する 説 明	問 題 形 式	正 答 率 (%)		
								市	全国	
1	一	話し合いでの司会の発言の役割について説明したものと して適切なものを選択式する	★				選択式	92.0	90.5	
	二	話し合いの方向を捉えた司会の発言として適切なもの を選択式する	★				選択式	58.9	54.7	
2	一	「おかしいようでもあり、又それがおもしろくもおもえ る」と筆者が述べたものとして適切なものを選択式する			★		選択式	80.3	76.0	
	二	「あの枯れ枝の梢を……うれしげであることだろう。」と 筆者が感じた理由を説明したものとして適切なものを選択 式する			★		選択式	91.9	86.7	
3	一	見出しを変更した理由として適切なものを選択式する		★			選択式	59.2	58.1	
	二	出された意見を整理して、決定の理由を適切に書く		★			短答式	53.5	48.8	
4	一	「内容」の欄に共通する表現の仕方の説明として適切 なものを選択式する			★		選択式	86.5	84.8	
	二	前日までに申込みをしなくても中学生が参加できる口 座番号を選択式する			★		選択式	73.2	70.1	
5	一	米の断面図に入る言葉として適切なものを選択式する			★		選択式	87.9	86.8	
	二	「小麦はそういうわけにはいきません」と述べている 理由として適切なものを選択式する			★		選択式	78.7	75.6	
6	一	取材の仕方の説明として適切なものを選択式する	★				選択式	87.4	84.6	
	二	カードを使って話す際に使用する言葉の組合せとして 適切なものを選択式する	★				選択式	84.7	80.7	
7	一	比較の対象が明確に分かるように書く		★			短答式	76.5	73.6	
	二	内容に応じて第二段落を二つに分ける		★			選択式	80.0	77.5	
8	一	1 漢字を書く(大きなキボウをもつ)			★		短答式	89.3	87.5	
		2 漢字を書く(おやつをキントウに分け合う)			★		短答式	60.9	59.3	
		3 漢字を書く(着物に合わせてオビを選ぶ)			★		短答式	70.3	66.7	
	二	1 漢字を読む(異論を唱える)			★		短答式	94.3	93.2	
		2 漢字を読む(社会を風刺する)			★		短答式	72.9	70.6	
		3 漢字を読む(山々が連なる)			★		短答式	88.2	89.4	
	三	ア 適切な語句を選択式する(今年の夏の暑さには閉口し た)			★		選択式	53.2	46.6	
		イ 適切な語句を選択式する(友達に将来の抱負を話す)			★		選択式	66.6	62.7	
		ウ 適切な語句を選択式する(あこがれの仕事に就く)			★		選択式	96.9	96.3	
		エ 適切な語句を選択式する(直前になって、二の足を踏 む)			★		選択式	87.9	84.8	
		オ 適切な語句を選択式する(にわかに強い雨が降り出 し、人々はあわてた)			★		選択式	86.9	81.3	
		カ 適切な語句を選択式する(彼には、いくら言っても 「馬の耳に念仏」で効果がない)			★		選択式	91.1	90.2	
		四	行書を楷書で書く			★		短答式	97.4	96.4
		五	1 「母がイギリスに帰りました。」という言い方が正し い理由として適切なものを選択式する			★		選択式	70.0	69.8
	2 適切な敬語を選択式する				★		選択式	92.6	91.3	
六	「すさまじい」と修飾・被修飾の関係にあるものを選択式する			★		選択式	78.3	73.4		
七	1 「かすみ」や「雲」のように見えたものを本文中から抜き出す			★		短答式	53.2	52.4		
	2 歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す(にほふ)			★		短答式	89.4	83.4		

—市
—全国
単位(%)

項目	市 (%)	全国 (%)
聞くこと	80.8	77.6
話すこと	80.0	77.5
書くこと	67.3	64.5
読むこと	83.1	80.0
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	77.5	80.0

A bar chart comparing the percentage of correct answers for two question types: 短答式 (Short-answer) and 選択式 (Multiple-choice). The Y-axis represents the percentage (%), ranging from 0 to 100. The X-axis lists the two question types. For each type, there are two bars: a blue bar for '市' (City) and a red bar for '全国' (National). The values are explicitly labeled on the bars: for 短答式, 市 is 76.9 and 全国 is 74.7; for 選択式, 市 is 80.2 and 全国 is 77.3.

問題形式	市 (%)	全国 (%)
短答式	76.9	74.7
選択式	80.2	77.3

平均正答率	さいたま市 71.9%	全国 67.4%
-------	----------------	-------------

問数	市 (%)	全国 (%)
0問	1.0	1.5
1問	2.0	3.0
2問	3.0	4.5
3問	4.0	6.0
4問	6.5	8.0
5問	9.5	11.0
6問	14.0	14.5
7問	19.5	18.5
8問	23.0	19.5
9問	16.0	13.0

問題番号		問題の内容	話すこと	聞くこと	書くこと	読むこと	言語的・社会的・文化的な資質に接続する	問題形式	正答率(%)	
									市	全国
1	一	段落相互の関係について説明したものとして適切なものを選択式する				★		選択式	76.9	71.7
	二	図が示す内容を説明したものとして適切なものを選択式する				★		選択式	68.8	62.7
	三	「かるた」について分かったことを基に、さらに調べたいことと調べる方法を具体的に書く			★	★		記述式	62.5	57.9
2	一	エヌ氏の生活について説明した言葉を本文中から抜き出す				★		短答式	78.1	77.5
	二	表現の効果を説明したものとして適切なものを選択式する				★		選択式	79.7	75.6
	三	文章を読んで感じたことや考えたことを具体的に書く			★	★		記述式	72.3	65.7
3	一	新聞記事の書き方の特徴を説明したものとして適切なものを選択式する				★		選択式	66.2	61.0
	二	資料がどのような疑問を解決するための参考になるかを説明したものとして適切なものを選択式する				★		選択式	74.3	70.2
	三	間違えやすい漢字を学習する際の注意点やコツを、漢字の特徴を取り上げて説明する			★		★	記述式	68.4	64.6

※目盛りは、国語Bにおける平均正答率の最大値と最小値を設定しています。

問答形式	市 (%)	全国 (%)
短答式	78.1	77.5
選択式	73.2	68.2
記述式	67.7	62.7

【結果概要】

◇記述式の問題[B1三・2三・3三]は、国の平均正答率を3.8～6.6ポイント上回っており、無解答率も国と比較して低い。また、国の平均正答率を下回ったのは、漢字の読みを答える問題(「連なる」の読み)[A8二3]の1問のみである。

◇「話すこと・聞くこと」で、司会の発言の役割についての問題[A1一]、「読むこと」で、筆者が感じた理由を説明する問題[A2二]、「言語事項」で、漢字の読みを答える問題(「異論」の読み)[A8二3]、適切な語句を選択する問題(仕事に就く・馬の耳に念仏)[A8三ウ・カ]、行書を楷書で書く問題[A8四]、適切な敬語を選択する問題[A8五2]は、相当数の生徒ができていた。

◇「書くこと」で、文章を読んで感じたことや考えたことを具体的に書く問題[B2三]は、正答率が72.3%で、国を6.6ポイント上回っている。

◆「書くこと」で、出された意見を整理して、決定の理由を適切に書く問題[A3二]、「言語事項」で、適切な語句を選択する問題(暑さには閉口する)[A8三ア]、「かすみ」や「雲」のように見えたものを本文中から抜き出す問題[A8七1]に、課題がみられる。

【指導のポイント】

○情報を整理して分かりやすく書く力を身に付けるために、目的や相手に応じて伝えたい事柄を明確にし、それに必要な情報を文章の展開に即して適切に取り上げる書き方の工夫について指導する。

○言語への関心を高め、言語感覚を豊かにするために、辞書を使って積極的に語句や漢字について調べる学習活動を取り入れて、三領域の学習に生かせるように指導する。