

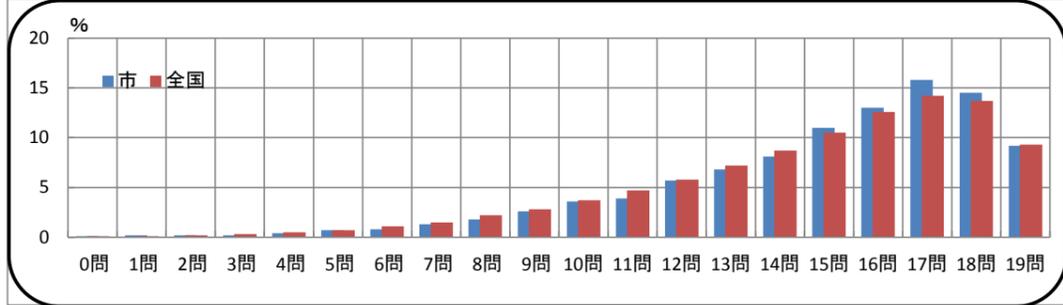
平成25年度 全国学力・学習状況調査  
さいたま市の調査結果【小学校】

教師用リーフレット

算数A 主として「知識」に関する問題

平均正答率 さいたま市 78.1% 全国 77.2%

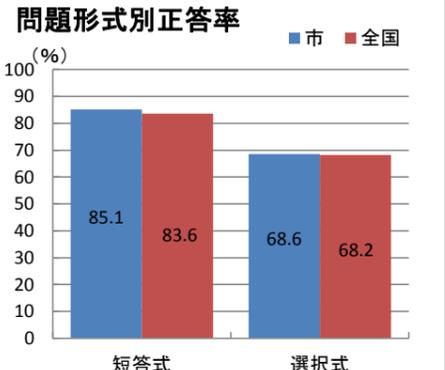
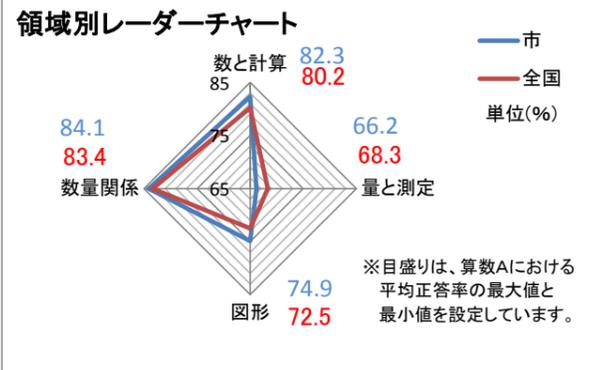
1 さいたま市の正答数分布（正答数ごとの児童の割合）



2 さいたま市の設問ごとの正答率等

※全国の前答率は、公立学校の結果です。

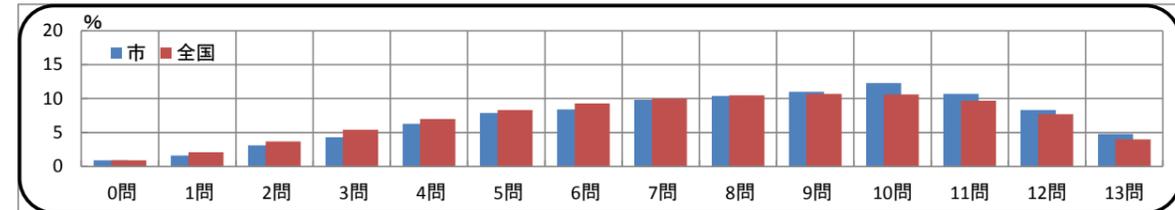
問題番号	問題の内容	数と計算	量と測定	図形	数量関係	問題形式	正答率 (%)	
							市	全国
1	(1) 243-65 を計算する	★				短答式	89.7	88.2
	(2) 0.75+0.9 を計算する	★				短答式	80.4	71.3
	(3) 9.3×0.8 を計算する	★				短答式	81.0	83.7
	(4) 6÷5 を計算する	★				短答式	90.5	88.3
	(5) 16-(6+3) を計算する				★	短答式	94.2	94.4
2	(6) $2\frac{5}{7} + 1\frac{1}{7}$ を計算する	★				短答式	91.4	88.9
	(7) $\frac{2}{9} \times 4$ を計算する	★				短答式	90.4	89.5
2	一万の位までの概数にしたときに、20000になる数を選ぶ	★				選択式	59.3	60.2
3	除数と商と余りから被除数を求める式を選ぶ	★				選択式	75.9	71.6
4	AとBの2つのシートの混み具合を比べる式の意味について、正しいものを選ぶ		★			選択式	48.3	50.0
5	(1) 木のまわりの長さを測定する際に用いる計器を適切に選ぶ	★				選択式	97.5	97.4
	(2) 1a(1アール)と等しい面積になる正方形の1辺の長さを選ぶ	★				選択式	49.2	52.3
	(3) 上底3cm、下底8cm、高さ4cm、斜辺5cmの台形の面積を求める式と答えを書く	★				短答式	69.8	73.3
6	三角形ABCと合同な三角形をかくことができる条件を選ぶ			★		選択式	61.9	60.7
7	(1) 展開図に示された側面の長方形の縦の辺の長さを書く				★	短答式	92.8	90.6
	(2) 展開図に示された側面の長方形の横の辺の長さを求める式と答えを書く				★	短答式	69.9	66.3
8	(1) 200cmの50%に当たる長さを選ぶ				★	選択式	78.5	76.7
	(2) 500gの120%に当たる重さについて、適切なものを選ぶ				★	選択式	77.8	76.9
9	最小目盛りが2に当たる棒グラフから、借りた本の冊数が一番多い曜日とその曜日に借りた冊数を書く				★	短答式	86.0	85.7



算数B 主として「活用」に関する問題

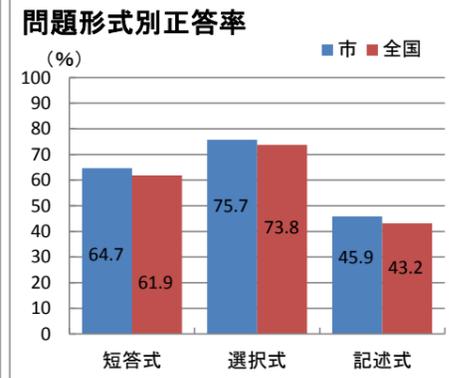
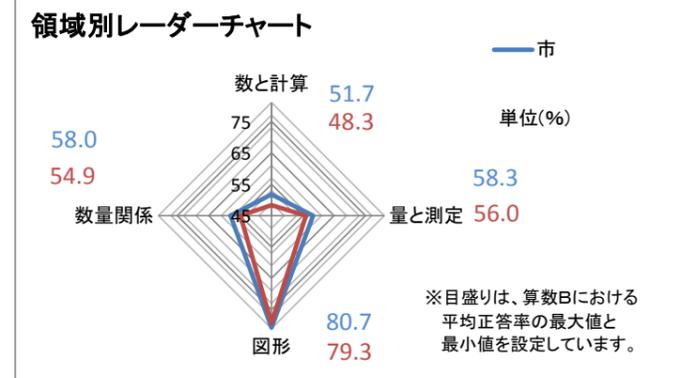
平均正答率 さいたま市 60.9% 全国 58.4%

1 さいたま市の正答数分布（正答数ごとの児童の割合）



2 さいたま市の設問ごとの正答率等

問題番号	問題の内容	数と計算	量と測定	図形	数量関係	問題形式	正答率 (%)		
							市	全国	
1	(1) 残りの乗物券の枚数と乗る予定の乗物券を基に、二人がまだ乗る予定になく一緒に乗ることができる乗物券を書く	★				短答式	54.6	51.0	
	(2) 三つの乗物券の買い方を比較して、どの買い方が一番安いかわかる式を選び、そのわけを書く	★				記述式	52.8	50.8	
2	(1) 示された式の値が何を表しているのかを書く	★				短答式	55.7	51.7	
	(2) 正しく測定できなかった結果を除いて平均を求めるときの正しい式を選ぶ	★				選択式	76.1	75.6	
	(3) 示された実験の結果から、ふりこの長さ10往復する時間が比例の関係になっていないことを表の数値を基に書く	★				記述式	39.0	35.2	
3	(1) 三人の児童の説明に対応する、長方形を4等分した図をそれぞれ選ぶ	★	★			選択式	89.3	87.3	
	(2) 示された分け方が元の長方形を4等分していることの説明として、二つの三角形の面積が等しいことを書く	★				記述式	42.5	42.7	
	(3) 4等分になるための条件の中で、台形では当てはまらないわけを選ぶ		★	★		選択式	58.1	56.3	
4	(1) ワールドカップ後の1試合当たりの観客数がワールドカップ前の1試合当たりの観客数の約何倍になるのかを求めるときの式と答えを書く	★	★			記述式	47.7	43.1	
	(2) 5列10番の座席の位置を基に、2列4番の座席の位置を表す				★	短答式	94.9	94.2	
	(3) 示された式を基に北チームの勝ち点の合計を求めるときの式を書き、勝ち点の合計と順位を書く					★	短答式	53.7	50.6
5	(1) 棒グラフと折れ線グラフの両方が示されたグラフの説明に対して、その説明がグラフのどの期間を示しているのか、正しいものを選ぶ					★	選択式	79.2	76.1
	(2) 帯グラフに示された割合と基準量の変化を読み取り、インターネットの貸出冊数の増減を判断し、そのわけを書く					★	記述式	47.7	44.4



さいたま市の結果概要及び指導のポイント

【結果概要】  
 ◇同分母分数の加法「(帯分数)+(帯分数)」の計算[A1(6)]、乗数が整数である場合の分数の乗法の計算[A1(7)]は、相当数の児童ができています。  
 ◆示された位までの概数にする際、一つ下の位の数を四捨五入して処理する方法について理解することに課題がある。[A2]  
 ◆単位量当たりの大きさを求める除法の式と商の意味を理解することに課題がある。[A4]  
 ◆示された分け方で二つの三角形の面積が等しくなることを、言葉と数を用いて記述することに課題がある。[B3(2)]

【指導のポイント】  
 ○四捨五入して指定された概数になる数の範囲を捉え、概数を的確に用いることができるようにする。指導に当たっては、数の範囲を考える際に、数直線に表す活動を取り入れる。  
 ○混み具合を調べる場合には、単位面積当たりの人数で比べる場合と、単位人数当たりの面積で比べる場合があるので、どちらの単位量として設定しているかということについて判断できるようにする。  
 ○他者の考えを理解して、それを用いて問題解決できるようにするために、他者の発言や記述内容を基に、解決方法や用いられた考え方を理解したり、表現のよさに気付かせたりさせる学習活動を取り入れる。