目 次

Ι	令和2年度 さいたま市学習状況調査の概要	1
I	「生活習慣等に関する調査~調査結果~」について	2
Ш	「生活習慣等に関する調査」調査項目一覧	3
IV	令和2年度「生活習慣等に関する調査」調査結果	
	・「質問別回答結果」の見方について	4
	•「質問別回答結果」(抜粋)	5
v	令和元年度「生活習慣等に関する調査」分析と考察	
	・「生活習慣等と学力のクロス集計」の見方について	2 5
	・「生活習慣等と学力のクロス集計」(抜粋)	2 6
	・「質問項目間のクロス集計」の見方について	3 3
	・「質問項目間のクロス集計」(抜粋)	3 4

I 令和2年度 さいたま市学習状況調査の概要

1 調査の目的

- (1) 各学校は、自校の児童生徒の学習習慣及び生活習慣について、市全体の状況を基に、継続的かつ多面的 に把握・分析し、教育指導の工夫改善に取り組む。
- (2) 児童生徒は、自身の学習及び生活の状況を継続的に把握し、成長や課題を理解することで、よりよい学習習慣や生活習慣の確立のために生かす。
- (3) さいたま市教育委員会(以下、「教育委員会」という。)は、児童生徒の学習や生活状況について、継続的かつ多面的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。さらに、そのような取組を通じて、学校における教育指導の継続的な工夫改善サイクルを確立する。

2 調査の対象

- (1) さいたま市立小・中・中等教育・特別支援学校の原則として各学年の全児童生徒を対象とする。 なお、これ以降、小学校及び特別支援学校小学部を「小学校」、中学校、中等教育学校前期課程及び特別 支援学校中学部を「中学校」と示す。
- (2) 特別支援学校及び小・中学校の特別支援学級に在籍している児童生徒のうち、以下に該当する児童生徒は、調査の対象としないことを原則とする。
 - ア 下学年の内容などに代替して指導を受けている児童生徒
 - イ 知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校の教科の内容の指導を受けている児童 生徒
- (3) 日本語指導が必要な児童生徒については、原則として、他の児童生徒と同様の授業を受けている場合、 調査の対象とする。

3 調査の内容

(1) 実施時間 全学年において40分とする。

(2) 調査事項

「生活習慣等に関する調査」

- ア 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等について、調査する。ただし、個人の思想や信条等 に踏み込んだ質問項目は設定しない。
- イ 調査に要する時間は(1)に示した時間を原則とするが、各学校・各学年の状況に応じて適切な時間を充てるものとする。

4 調査実施日等

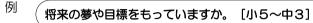
- (1)調査実施日は、令和2年12月15日(火)から令和3年1月15日(金)までの期間において、学校が定めた日ないし期間とする。
- (2) 本調査は各学校の状況に応じて、家庭での実施も可能とする。その際は、調査用紙の家庭への配布日を決定し、適切な回収期間を設定して実施すること。
- (3) 調査実施に関するスケジュールは(別紙1)のとおりとし、「令和2年度さいたま市学習状況調査 実施手引き」(10月配布予定)に従って調査を実施する。

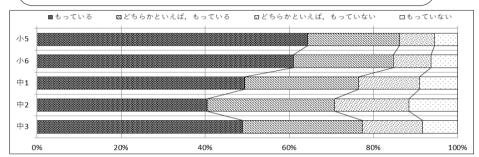
Ⅱ 「生活習慣等に関する調査~調査結果~」(抜粋)について

調査結果の種類について

●「質問別回答結果」(令和2年度調査結果より) p.5~ 質問項目は、「学習に対する関心・意欲・態度」「学習時間等」「小・中一貫教育」

「将来に関する意識」「学校生活」「基本的な生活習慣」「家庭でのコミュニケーション」「教育相談」「自尊意識」「規範意識」「市の施策に関わる項目等」の各領域に分類した。



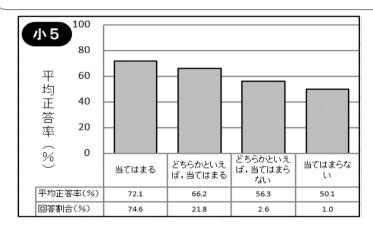


●「生活習慣等と学力のクロス集計」(令和元年度調査結果より) p.26~

「生活習慣等に関する調査」の質問に対する回答と、「学力に関する調査」の正答率等との関係をみるために、「学力に関する調査」を実施した小学校3年から中学校3年で、クロス集計を行った。

例

ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。 [小5]



●「質問項目間のクロス集計」(令和元年度調査結果より) p.34~

「生活習慣等と学力のクロス集計」で取り上げた質問項目と他の質問項目間の、質問に対する回答の関係をみるために、小学校1年から中学校3年で、クロス集計を行った。

例

縦	31	授業中,先生	や友達の話を,	きちんと聞いて	ていますか。	1	х	横	29	学校のきまり(規則)を守っていますか。				
				(%)					(%)					(%)
市全体	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない	小学校全体	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない	中学校全体	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない
買いている	65.6	33.2	1.0	0.2	聞いている	62.1	36.6	1.2	0.1	聞いている	72.7	26.5	0.6	0.2
どちらかといえ ば、聞いている	27.5	67.3	4.7	0.4	どちらかといえ ば、聞いている	23.3	70.3	5.9	0.5	どちらかといえ ば、聞いている	36.0	61.5	2.3	0.2
どちらかといえ ば、聞いていない	14.6	57.2	24.0	4.2	どちらかといえ ば、聞いていない	11.2	55.4	28.6	4.8	どちらかといえ ば、聞いていない	21.5	60.8	14.7	3.1
見いていない	13.5	32.9	24.2	29.3	聞いていない	9.3	28.8	30.1	31.9	聞いていない	22.0	41.3	12.4	24.3

※クロス集計に関しては、必ずしも因果関係を示したものではないことに留意する。

Ⅲ 「生活習慣等に関する調査」質問項目一覧

「R2全国項目」・・・「〇」の質問項目は、令和2年度全国学力・学習状況調査における質問紙調査と同じ質問事項

Security Control Con			における質問紙調査と同じ質問事項			-	13280				шэж		- 00
MARCHAND 1987 198	R2項目 番号	分 類	質問事項 学生 質問物					5	6 100	1	103	3 103	全国
### Company 19 19 19 19 19 19 19 1				1	1	1	-1	1	1	1	1	1	0
March Marc	_			2									0
		「すくすく のびのび 子											
March		くもの生活を通用してします		Ė	·	·	Ė						0
Part			難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。										0
Page				5	5	5	5						0
Designation Property Proper													0
Marie Mari	10	学習時間等	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も					10	10	10	10	10	0
March Marc													
10													-
				6	6	6	6						0
Description		学習時間等	誘曲は好きですか。	7									
Part	15	学習時間等		8	8	8	8	15	15	15	15	15	0
The Control	16	学習時間等	墨体がや欧緑像、子状が体みの日に、本を読んだり、信りだり96だめに、子牧図書館・子牧図書堂や地境の図書館へこれくらい行さま9か。(教科書や参考書、漫画や練 結ば終きます。)					16	16	16	16	16	l
	17	さいたま市子ども読書活動推進計画	服送1か月間に、本を何冊読みましたか、家で読んだ本、学校の授業や「韓の誘曹」時間に読んだ本、休み時間に読んだ本も数に入ります。また、読んでいる途中の本や電 乗事なす。1世、893~15・873・91 連びきた・47・87 第一日 15・81 15・	9	9	9	9	17	17	17	17	17	
10	18	学習時間等		10	10	10	10	18	18	18	18	18	0
10 10 10 10 10 10 10 10	19		テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか。	11	11	-11	11	19	19	19	19	19	0
1				_						_			0
20	21	学習時間等	す。)をしますか。	13	13	13	13	21	21	21	21	21	0
March Marc		学習時間等	普段(月曜日から五曜日)、1 日めたりとれくらいの時間、携帯電話やスマートフォブで遺話やメール、イブターネットをしますか。(携帯電話やスマートフォブを使って ゲームをする場合は終きます。)			14	14	22	22		22	22	0
Programmer 2				14	14	15	15						0
20 1997				15	15	16	16						0
20 MACCOUNTY 1971 (1771 で 1971 の 1971 で 197													
20 PROCESSOR TRANSPORT CONTROLLED CO													0
20 19 19 19 19 19 19 19 1													
1 日本の日本 1990年で、大いの日本では、大	30	「自分発見!」チャレンジさいたま				20	20	30	30	30	30	30	
### 2000 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。		-								⊢ _
50 1968			子校に行くのは楽しいですが。 学校生活で不安なことはなんですか。	20	20	22	22						
30	34							34	34	34	34	34	0
2 つ - 一 - 一 - 一 - 一 - 一 - 一 - 一 - 一 - 一 -	35	規範意識	ぬいだくつのかかとを、そろえていますか。				24	35	35	35	35	35	—
### 1990日			授棄中、先生や反達の話を、きちんと聞いていますか。 分からないことがあったとき、先生に聞くことができますか。										
1985 1985				<u> </u>	-7		20						0
### PROC.			い。 授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。										0
### PROPRIATE NOT CONTROL TO A SOUTHWEST PROPRIES PROPRIES TO A STATE OF THE PROPRIES AND A STATE OF THE PROPRIE	40	学習状況	普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。					40	40	40	40	40	0
### 2000													0
### PROPRIED C. BOOKE AND PRODUCTION ACTION ACTIO													0
### (1965年) 1969年 であった。 1967年 であった。 19													
### 1995年				25	25	32	32						0
### 日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日				26	26	33	33						
19 19 19 19 19 19 19 19	48	教育相談	困ったり、悩んだりしたときには、だれかに相談しようと思いますか。		27	34	34	48	48	48	48	48	
回動理解 一般の物性の表現人の表現と、アルスなどの表現を見いますが、				28	28	35	35	49	49				├
日本語画語				29	29	36	36	50	50				
54													
50 0.6世間 4.70世間				_									0
50 ○中野学 2023年 加水に大でかったできた。「即のだら、この作品を含くではすか。													
57 ORER 47-2003年 1911 1912 1913 1914 1915 1914 1915													
50 Des			めいわくや心配をかけたときに、「ごめんなさい」と言って、謝っていますか。							57	57	57	
60 Pack NECKSTORS 1981 1982 1982 1983 1984 1983 1984 1984 1985			外出するとき、防犯ホイッスルや防犯フザーを易に付けていますか。 地震や中華のとき、どのように淫難しまり、自奏です。上がりませんは、知っていますか							50	50	50	-
日本学生では大きない。				_									
### 2015 - 198		健康・安全に関する意識・実践	健康を守るために手洗いをしていますか。	39	39	46	46						
## 1 61 4 52 63 63 63 63 63 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			目の前で人が倒れていたら、あなたはどうすると思いますか。	40	40	47	47						
日本語の情報の必要により、対している。													
日本学院社会 国際の確望では、音節の神音や形についての関係を確認して関わります。													0
68 学校区名 国際の様ででは、目的に応じて、自分の表を目に力の姿をでありていますが。 67 67 67 67 67 67 67 6			国語の授業の内容はよく分かりますか。 国語の授業では、意識の結婚や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか。			50	50						0
10 学校で表													Ö
1	69	学習状況						68	68				0
2 学説代表 一型の関係では、自然によって実有的人、内容を解析して自分の考えを応げたり数だった。				-	-	-		69	69	68	68	68	0
対数性の関係では、関係の関係で、自分のできているところが高できらなことがあった。	72	学習状況	国語の授業では、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりしていますか。	E	E	E	L	0.0	33	69	69	69	0
55 「教教育展書プログラム 「教教 (祭字) の興奮の信託を公力の書か。	73	学習状況	先生は、国語の授業で、自分のできているところや改善できそうなところがどこか教えてくれますか。							70	70	70	0
76 理教育権権国プログラム 19 19 19 19 19 19 19 1			舞致(数字)の勉強は好きですか。	\vdash	-								0
				Н									0
学部状況 開設 (放野) の構業で随動が属き力があわるとのエストレアノートに働いて譲渡するようにしていますが。		学習状況	算数の授業で公式やきまり、計算の仕方などを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか。										0
野歌状児 野歌の伊東で問題を伴くと言に、ズロッグや他、風、数、ななどを使って問題態度を表して振ったしていますか。				\vdash				75	75				0
8日 野部状院 野部状院 野部状院 野の投棄で開節を解くと前に、裏、虹、グラフなどを使って関節や特価を採えて解こうとしていますが。 1	80	学習状況	算数の授業で問題を解くときに、ブロックや絵、図、数、式などを使って問題場面を表して解こうとしていますか。	E	L	55	55						0
88 学教社及			数学の授業で問題を解くときに、表. 式. グラフなどを使って関係や特徴を捉えて解こうとしていますか。							76	76	76	0
発生性の 発生性の 発生性の 表生性、 和いいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいい				-	-	56	56	77	77	77	77	77	0
55 接数音構造工行分点・整体型 対象の機能は受ですか。				Ŀ	L	57	57	78	78				0
「日本の情報を1979分別では、大力ができまり。	85	学習に関する関心・意欲・態度	社会の勉強は好きですか。			58	58	79	79	79	79	79	—
日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日				<u> </u>	H								-
88) 教育の情報化推進事業 コンピュータを使って誘汗に入り、高えを見つけたりできかいますか。 42 42 62 62 83 83 83 83 83 83 85 87 87 87 87 87 87 87 87 87 88 88 88 88													
9日 教育の情報化推進事業 問題を解決するために、コンピュータを使って調べたり、まとめたりする学習をすることができましたか。 92 教育の情報化推進事業 問題を解決するために、コンピュータを使って、自分の温み見合に合わせて影響することができましたか。 94 教育の情報化推進事業 コンピュータを使って、自分の温み見合に合わせて影響することができましたか。 95 教育の情報化推進事業 コンピュータを使って、自分の温み見合に合わせて影響することができましたか。 96 教育の情報化推進事業 コンピュータを使って、自分の温み見合い、興味・開めに合わせて学習することができましたか。 97 素語教育 コンピュータを使って、自分の温み見合い、興味・開めに合わせて学習することができましたか。 98 素語教育 アクローバル・スタティ1 の態端は存きですか。 98 素語教育 外型のことについて、もっと知りたいと思いますか。 99 国際教育 内容にたついて、もっと知りたいと思いますか。 90 素をか・幼児権人会に体験のにかわつってみたいと思いますか。 91 日本に来より場面の人に構動的と仕事に認いたりしてみたいと思いますか。 91 日本に来より場面の人に構動的にかわつってみたいと思いますか。 92 裏を整有 は表し、場内の心臓を呼からいなりしてみたいと思いますか。 93 国際教育 日本に来より場面が入りますか。 94 日本・東外へ留守レスウ、国際的な仕事に試いたりしてみたいと思いますか。 95 日本に来より場面が入りますか。 96 表もか・幼児権人会い体教育が入りますか。 97 素語教育 カールの外別を体内もの人の別と検付会の対力の方としと思いますか。 98 表もか・幼児権人会い体教育が入りますか。 99 国際教育 日本に来よりか良した 会を表したの人の別と権人会のようすることはできますか。 99 国際教育 日本に来よりの角上 自分の表えたとがじ、家ろとの子を表したのようことはできますか。 91 日	89	教育の情報化推進事業	コンピュータやデジタルテレビ等を使った授業の方が、より分かりやすいと思いますか。										
2日 教育の情報化推進事業 問題を解決するために、コンピュータを活用して情報を振りて習用したり、まとめたりする字響をすることができましたか。				43	43								1
33 教育の情報化推進事業 コンピュータを使って、自分の進み員合に合わせて学習することができましたか。			IPU歴セ所次するために、コンヒュータを送りく時がにり、まとめにりする子音をすることができましたが。 問題を解決するために、コンピュータを活用して情報を集めて整理したり、分析したり、まとめたりする学習をすることができましたか。	-		63	63	84	84	84	84	84	—
94 教育の情報化推進事業 コンピュータを使って、自分の進み員合か、興味・関心に合わせて学習することができましたか。	93	教育の情報化推進事業	コンピュータを使って、自分の進み具合に合わせて勉強することができましたか。	44	44		L			Ë			
96 英語教育 「グローバル・スタティ」の態態は好きですか。 45 45 65 65 88 88 88 88 86 C C 学話教育 外国のことについて、もっと知りたいと思いますか。 46 46 66 65 87 87 87 87 87 87 87 87 87 87 87 87 87			コンピュータを使って、自分の進み具合や、興味・関心に合わせて学習することができましたか。			64	64		-				—
97 美語教育 外国のごとについて、もっと知りたいと思いますか。 47 47 67 67 87 87 87 87 87 87 87 87 87 87 87 87 87				45	45	65	65						0
88	97			46	46	66	66	87	87	87			Ť
500	98	英語教育	日本に来た外国の人に積極的にかかわってみたいと思いますか。					88	88	88	88	88	Ι
101 赤ちゃん・幼児熱な合い体験 赤ちゃん・幼児熱な合い体験 あちゃんへ幼児と構造的にかかりたいと思いますか。 91 91 91 91 91 102 産かなデカの向上 登を数・たり、業務を清美したりすることは好きですか。 48 88 88 89 90 90 92 92 92 92 92 92 92 92 92 92 92 92 92 92 92 92 93			将来、海外へ笛子したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか。 茶色 赤ちゃんかがほと触れ合う機会がありますか	-	-	-		89	89				
102 確かな字力の向上 数を数ったり、楽器を演奏したりすることは好きですか。 48 48 48 68 89 90 92 92 92 103 確かな字力の向上 音楽を膨くことは好きですか。 49 49 69 91 91 93 93 93 105 確かな字力の向上 うのでり、楽器を発奏したりするとはできますか。 50 50 70 70 92 92 94 94 94 105 確かな字力の向上 自分の考えたとおりに、歌ったり楽器を演奏したりするととはできますか。 51 51 71 71 71 71 71 94 94 94 94 106 確かな字力の向上 自分の考えたとおりに、歌ったり楽器を演奏したりするととはできますか。 51 51 71 71 71 71 94<													1
104 権かな字力の向上 数ったり、楽器を演奏したりするときに、すてきな音楽になるよう工夫していますか。	102	確かな学力の向上	歌を歌ったり、楽器を演奏したりすることは好きですか。							92	92	92	
105 値かな字力の向上 分分の考えでとおりに、歌ったり楽態を演奏したりすることはできますか。 51 51 71 71 93 93 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95 95													
106 確か4字力の向上 資金の授業で学習に定ことを生かし、生活を明るくしようとしていますか。 52 月2 月2 月4 月4 月6 月8													1
107 確かな学力の向上 音楽ボール及どの学校以外の態放で音楽を体験してみたいと思いますか。 53 83 73 73 85 95 97 97 97 97 97 97 97 97 97 97 97 97 97	106	確かな学力の向上	音楽の授業で学習したことを生かし、生活を明るくしようとしていますか。	52	52	72	72	94	94	96	96	96	
109 確かな字力の向上 独心立体などの作品を見ることは好きですか。 110 確かな字力の向上 図画工作 (美術) の授業でアイティアを思いつきますか。 111 確かな字力の向上 図画工作 (美術) の授業で自分の思うだとおりにかいたり、つくったりできますか。 112 確かな字力の向上 関連な字力の向上 関連な字力の向上 関連な字力の向上 関連な字力の向上 関連な字力の向上 関連な字力の向上 関連な字力の向上 美術館や物等物館などにある作品を見に行きたいと思いますか。 111 確かな字力の向上 美術館や物等物館などにある作品を見に行きたいと思いますか。 112 確かな字力の向上 美術館や物等物館などにある作品を見に行きたいと思いますか。 113 114 では、アイド・アイド・アイド・アイド・アイド・アイド・アイド・アイド・アイド・アイド・			音楽ホールなどの学校以外の施設で音楽を体験してみたいと思いますか。										\vdash
110 確かな字力の向上 図画工作 (美術) の授業でロイティアを認いつきますか。 58 58 78 78 78 100 100 100 100 111 誰かな字力の向上 図画工作 (美術) の授業で自分の思ったとおりにかいたり、つくったりできますか。 58 58 78 78 100 100 100 101 101 112 確かな字力の向上 美術館や物等が成立とにある作品を見て行きたいと思いますか。 58 58 78 78 100 100 102 102 102 102													\vdash
111 確かな学力の向上 図画工作(美術)の授業で自分の思ったとおりにかいたり、つくったりできますか。 57 57 77 79 99 99 101 101 101 112 確かな学力の向上 美術館や博物館などにある作品を見に行きたいと思いますか。 58 8 78 78 100 100 102 102 102	110	確かな学力の向上	図画工作(美術)の授業でアイディアを思いつきますか。	56	56	76	76	98	98			100	
	111	確かな学力の向上	図画工作(美術)の授業で自分の思ったとおりにかいたり、つくったりできますか。			77	77	99	99				\vdash
			天仰略や博物館などにめる作品を見に行きたいと思いますか。 学校の部活動に参加する(した)主な理由は、以下のうちどれですか、最もあてはまるものを一つ選んでください	58	58	/8	/8	100	100				

Ⅳ 令和2年度「生活習慣等に関する調査」調査結果

「質問別回答結果」の見方について

「生活習慣等に関する調査」の全質問項目から抜粋して示しています。ここに取り上げていない 質問項目については、各学校に提供されている帳票「回答状況一覧表」を参照してください。

質問項目の分類を示しています。

基本的な生活習慣

質問項目と調査学年を示しています。

朝食を毎日食べていますか。 [小1~中3]

今和2年度

中小口へ	7/11/24/1支						
	食べている	だいたい食べ ている	あまり食べて いない	食べていない			
月11	92.8	5.6	1.5	0.1			
月12	92.4	5.8	1.5	0.3			
月/3	87.9	9.5	2.0	0.5			
月14	87.8	9.1	2.5	0.5			
月/5	86.8	9.7	2.7	0.8			
月16	86.2	9.6	3.2	1.0			
中1	82.7	12.3	3.6	1.4			
中2	79.3	14.1	4.5	2.1			
中3	76.8	14.9	5.4	2.9			

令和元年度

	食べている	だいたい食べ ている	あまり食べて いない	食べていない
力11	92.0	6.3	1.5	0.2
小2	91.4	6.9	1.5	0.2
月\3	87.2	9.8	2.5	0.5
月\4	87.4	9.4	2.8	0.4
小5	87.2	9.5	2.6	0.7
月16	86.2	10.2	2.7	0.8
中1	83.3	12.1	3.3	1.2
中2	80.7	13.1	4.3	1.9
中3	78.1	13.5	4.7	3.6

■食べている だいたい食べている □あまり食べていない □食べていない 小1 /\2 小3 /\4 /l\6 中1 中2 0% 20% 40% 60% 80% 100%

数値は選択肢ごとの回答割合 (%)を示しています。 「その他」「無回答」の割合は 含みません。 「令和元年度さいたま市学習状 況調査」の回答割合を示してい ます。

「令和2年度さいたま市学習状況調査」の回答割合をグラフに示したものです。

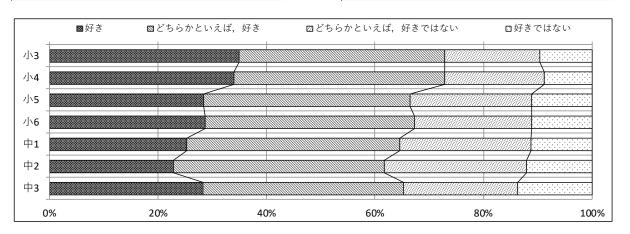
令和2年度「質問別回答結果」(抜粋)

学習に対する関心・意欲・態度

国語の勉強は好きですか。 [小3~中3]

令和2	2年度			
	好き	どちらかとい えば, 好き	どちらかとい えば, 好きで はない	好きではない
小3	34.9	37.9	17.5	9.7
/J\4	33.9	38.8	18.3	8.8
小5	28.3	37.9	22.4	11.1
小6	28.7	38.5	21.6	11.1
中1	25.3	39.2	24.2	11.2
中2	22.8	38.8	26.2	12.1
中3	28.3	36.9	20.9	13.7

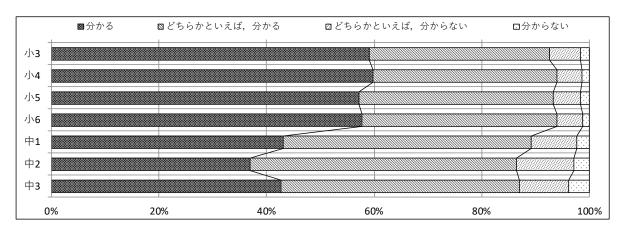
令和元年度						
	好き	どちらかとい えば, 好き	どちらかとい えば, 好きで はない	好きではない		
小3	34.1	38.5	17.7	9.1		
小4	32.4	38.2	19.3	9.7		
小5	32.0	38.2	19.8	9.8		
小6	29.1	37.7	22.2	10.8		
中1	24.7	40.3	24.6	10.1		
中2	23.8	38.3	25.0	12.7		
中3	29.9	35.5	21.2	13.3		



国語の授業の内容はよく分かりますか。 [小3~中3]

-									
	令和2年度								
		分かる	どちらかとい えば, 分かる	どちらかとい えば, 分から ない	分からない				
	小3	59.0	33.6	5.7	1.6				
	小4	59.8	34.1	4.7	1.3				
	小5	57.0	36.0	5.1	1.7				
	小6	57.6	36.3	4.7	1.3				
	中1	43.0	46.1	8.5	2.3				
	中2	36.9	49.5	10.6	2.9				
	中3	42.6	44.3	9.1	3.9				

令和元年度 どちらかとい どちらかとい 分かる えば,分から 分からない えば, 分かる 1.6 小3 57.4 34.5 5.8 小4 56.5 35.6 5.9 1.6 小5 55.8 37.0 5.1 1.8 小6 54.6 38.5 5.1 1.8 中1 41.3 46.8 9.3 2.6 中2 37.6 47.4 3.6 11.1 中3 41.2 43.0 10.8 5.0



理数教育推進プログラム

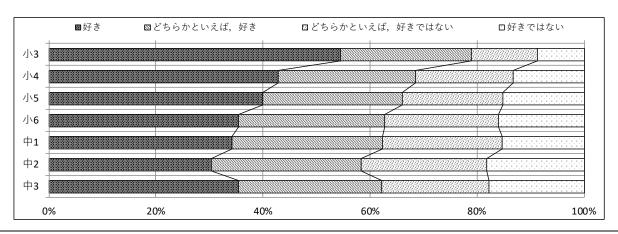
算数(数学)の勉強は好きですか。 [小3~中3]

令和2年度

10 10-	- 1 ~			
	好き	どちらかとい えば, 好き	どちらかとい えば, 好きで はない	好きではない
小3	54.3	24.3	12.4	8.7
/J\4	42.7	25.6	18.2	13.2
小5	39.8	26.0	18.6	15.1
小6	35.4	27.2	21.2	16.0
中1	34.1	28.1	22.4	15.3
中2	30.3	28.1	23.3	18.2
中3	35.3	26.7	20.0	17.7

令和元年度

	- 1			
	好き	どちらかとい えば, 好き	どちらかとい えば, 好きで はない	好きではない
小3	55.3	24.4	12.1	7.8
/J\4	43.0	25.2	18.3	13.2
小5	40.1	25.6	19.8	14.1
小6	36.4	26.7	21.2	15.5
中1	32.2	28.7	23.1	15.7
中2	28.6	27.7	24.0	19.6
中3	36.0	26.7	19.8	17.4

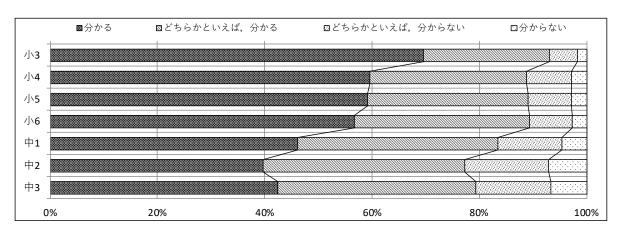


算数(数学)の授業の内容はよく分かりますか。 [小3~中3]

令和2年度

	分かる		どちらかとい えば, 分から ない	分からない
小3	69.5	23.5	5.2	1.7
小4	59.4	29.3	8.3	2.8
小5	59.0	29.8	8.1	2.8
小6	56.6	32.7	7.9	2.7
中1	46.1	37.2	11.9	4.6
中2	39.6	37.6	15.6	7.0
中3	42.4	36.9	13.9	6.6

	分かる	どちらかとい えば, 分かる	どちらかとい えば, 分から ない	分からない
小3	66.6	25.9	5.3	1.8
小4	56.4	31.3	9.4	2.7
小5	54.1	33.1	9.4	3.1
小6	52.2	35.3	9.2	3.1
中1	40.4	39.3	14.7	5.5
中2	36.0	39.3	16.7	8.0
中3	39.1	38.1	14.6	8.0



学習に対する関心・意欲・態度

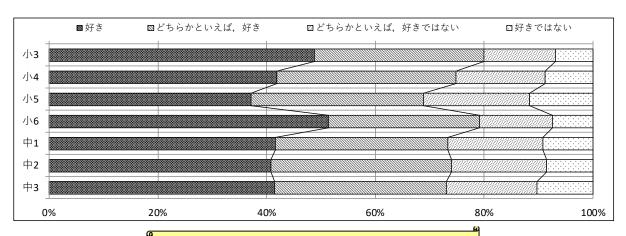
社会の勉強は好きですか。 [小3~中3]

令和2年度

	好き	どちらかとい えば, 好き	どちらかとい えば, 好きで はない	好きではない
小3	48.6	31.0	13.1	6.8
小4	41.8	32.8	16.3	8.8
小5	37.0	31.6	19.4	11.6
小6	51.2	27.7	13.4	7.4
中1	41.4	31.7	17.4	9.1
中2	40.7	33.2	17.5	8.5
中3	41.3	31.6	16.6	10.3

令和元年度

	好き		どちらかとい えば, 好き	どちらかとい えば, 好きで はない	好きではない
小3		50.6	31.9	11.7	5.2
小4		42.7	33.3	16.2	7.4
小5		42.8	30.9	17.3	8.5
小6		50.4	27.0	14.1	8.2
中1		41.7	30.5	17.6	9.8
中2		37.7	31.6	19.2	11.2
中3		43.8	30.4	15.4	10.3



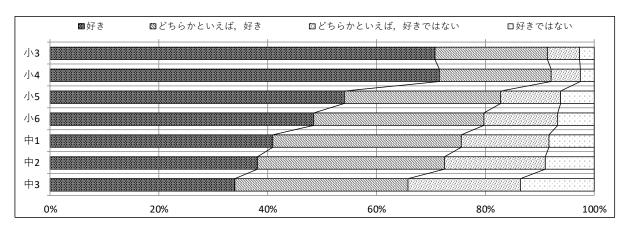
理数教育推進プログラム

理科の勉強は好きですか。 [小3~中3]

令和2年度

	好き	どちらかとい えば, 好き	どちらかとい えば, 好きで はない	好きではない
小3	70.5	20.6	5.8	2.8
小4	71.3	20.4	5.4	2.6
小5	53.9	28.8	10.9	6.2
小6	48.4	31.2	13.6	6.7
中1	40.8	34.6	16.2	8.3
中2	38.0	34.4	18.4	9.1
中3	33.9	31.8	20.6	13.6

12 1 11 7	0 1 /2			
	好き	どちらかとい えば, 好き	どちらかとい えば, 好きで はない	好きではない
小3	75.4	17.8	4.3	2.0
小4	70.2	21.0	5.7	2.8
小5	58.9	26.9	9.3	4.5
小6	45.7	32.1	14.8	7.3
中1	39.0	35.2	17.1	8.5
中2	35.1	34.4	19.8	10.6
中3	35.9	32.2	19.8	12.1



英語教育

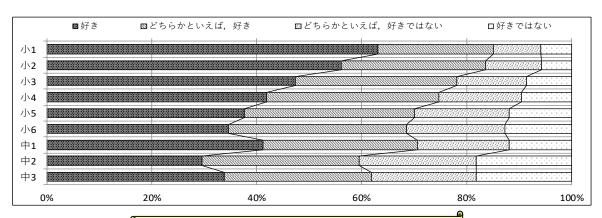
「グローバル・スタディ」の勉強は好きですか。 [小1~中3]

令和2年原	奪
-------	---

	好き	どちらかとい えば, 好き	どちらかとい えば, 好きで はない	好きではない
小1	63.0	22.0	9.0	5.8
小2	56.0	27.6	10.6	5.7
小3	47.2	30.6	13.2	8.6
小4	41.8	32.7	15.7	9.5
小5	37.6	32.4	18.0	11.8
小6	34.6	33.9	18.7	12.7
中1	41.1	29.4	17.4	11.9
中2	29.6	29.8	22.3	18.2
中3	33.8	28.0	19.9	18.2

令和元年度

171170 1 (2)				
	好き	どちらかとい えば, 好き	どちらかとい えば, 好きで はない	好きではない
小1	64.3	23.4	7.5	4.6
小2	59.5	27.7	8.4	4.3
小3	47.6	33.8	11.9	6.1
小4	42.2	34.0	14.9	8.5
小5	39.6	33.8	16.5	9.8
小6	35.4	34.1	18.3	12.1
中1	36.7	31.4	18.5	13.2
中2	30.1	30.0	22.3	17.4
中3	34.3	29.1	19.3	17.1



学習に対する関心・意欲・態度

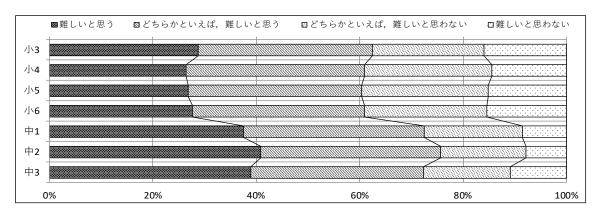
学校の授業などで、自分の考えをほかの人に説明したり、文章に書いたりするのは難しいと思いますか。 [小3~中3]

令和2年度

	難しいと思う	どちらかとい えば, 難しい と思う	どちらかとい えば、難しい と思わない	難しいと思わ ない
小3	28.8	33.7	21.5	16.0
小4	26.5	34.4	24.5	14.5
小5	26.8	33.5	24.4	15.0
小6	27.7	33.2	23.5	15.4
中1	37.5	34.9	18.9	8.6
中2	40.8	34.7	16.5	7.8
中3	39.0	33.3	16.8	10.8

令和元年度

	難しいと思う	どちらかとい えば,難しい と思う	どちらかとい えば、難しい と思わない	難しいと思わ ない
小3	25.0	32.6	25.0	17.0
小4	23.7	33.0	26.4	16.8
小5	24.5	32.5	26.0	16.9
小6	25.9	32.6	25.3	16.0
中1	33.9	35.2	20.9	9.9
中2	37.5	34.8	18.5	9.1
中3	40.4	32.6	16.5	10.5

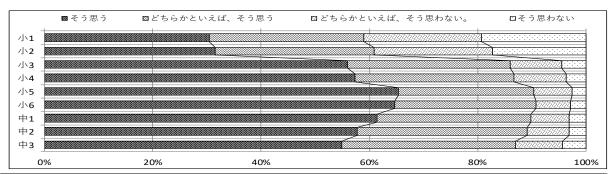


教育の情報化推進事業

コンピュータやデジタルテレビ等を使った授業の方が、より分かりやすいと思いますか。 「小1~中3]

令和2年度				
	そう思う	どちらかとい えば、そう思 う	どちらかとい えば、そう思 わない。	そう思わない
小1	30.3	28.5	21.6	19.3
小2	31.4	29.3	21.8	17.3
小3	55.9	29.9	9.5	4.4
小4	57.2	29.3	9.5	3.7
小5	65.1	24.9	7.1	2.6
小6	64.6	26.0	6.3	2.9
中1	61.4	28.3	7.1	3.1
中2	57.6	31.3	7.8	3.1
中3	54.8	32.0	8.6	4.4

令和元年度				
	そう思う	どちらかとい		そう思わない
小1		_	_	_
小2	_	<u> </u>	<u> </u>	_
小3	—	—	_	—
小4	_	_	_	_
小5	61.9	27.6	7.2	3.0
小6	63.9	26.2	6.7	3.0
中1	57.8	31.6	7.4	3.0
中2	52.0	34.9	9.2	3.9
中3	53.0	32.7	9.2	5.0



コンピュータを使って調べたり,答えを見つけたりする学習をすることができましたか。 「小1・2]

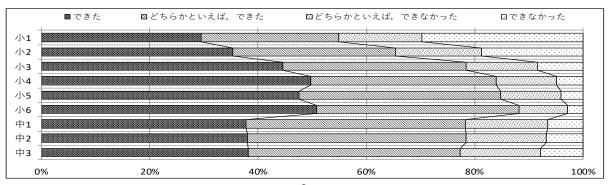
問題を解決するために、コンピュータを使って調べたり、まとめたりする学習をすることができましたか。 [小3・4]

問題を解決するために、コンピュータを活用して情報を集めて整理したり、分析したり、ま とめたりする学習をすることができましたか。 [小5~中3]

令	和	2	年	度
		\neg		

12 18-	- 一 			
	できた	どちらかとい えば, できた	どちらかとい えば, できな かった	できなかった
小1	29.3	25.2	15.2	29.6
小2	35.2	29.9	15.9	18.6
小3	44.4	33.7	13.1	8.4
小4	49.6	34.2	11.1	4.9
小5	47.4	37.1	11.1	4.1
小6	50.8	37.3	8.9	2.9
中1	37.7	40.5	15.1	6.6
中2	38.0	40.3	14.9	6.8
中3	38.1	39.1	14.8	7.9

令和2年度から実施した質問項目となります。



学習時間等

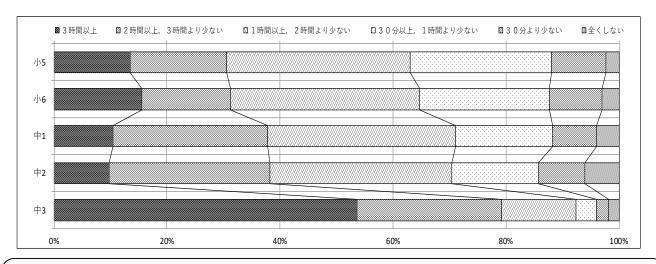
学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含みます。) [小5~中3]

令和2年度

	3時間以上	3時間より少	1時間以上, 2時間より少 ない	30分以上, 1 時間より少な い	30分より少 ない	全くしない
小 5	13.4	17.1	32.5	25.0	9.6	2.3
小6	15.6	15.7	33.4	22.9	9.4	3.0
中1	10.5	27.3	33.2	17.1	7.8	4.0
中2	9.7	28.4	32.2	15.3	8.2	6.1
中3	53.6	25.6	13.1	3.6	2.2	1.9

令和元年度

	3時間以上	2時間以上, 3時間より少ない	1時間以上, 2時間より少ない	30分以上, 1 時間より少な い	30分より少 ない	全くしない
小5	15.0	16.8	32.0	25.1	8.9	2.2
小6	14.6	17.7	34.1	22.4	8.8	2.3
中1	10.0	24.8	33.0	18.2	8.9	5.0
中2	9.2	28.0	31.4	15.6	9.5	6.3
中3	52.4	26.3	12.9	4.2	2.1	2.1

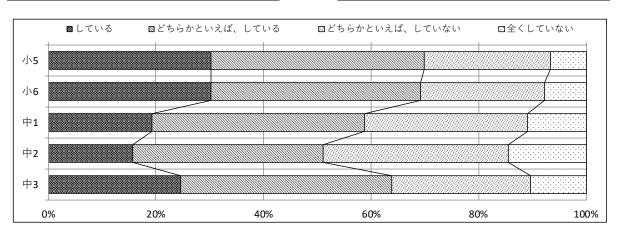


家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。 [小5~中3]

令和2年度

1-18-1 A							
	している		どちらかとい えば、してい ない	全くしていな い			
小5	30.2	39.7	23.4	6.7			
小6	30.2	38.9	23.0	7.7			
中1	19.2	39.5	30.4	10.8			
中2	15.7	35.4	34.4	14.4			
中3	24.6	39.2	25.9	10.3			

13.11.70 十 /文							
	している	どちらかとい えば、してい る	どちらかとい えば、してい ない	全くしていな い			
小5	32.3	40.3	21.0	6.3			
小6	30.5	39.5	22.7	7.2			
中1	16.5	37.7	34.0	11.7			
中2	14.0	32.6	37.7	15.7			
中3	24.2	38.3	26.7	10.7			



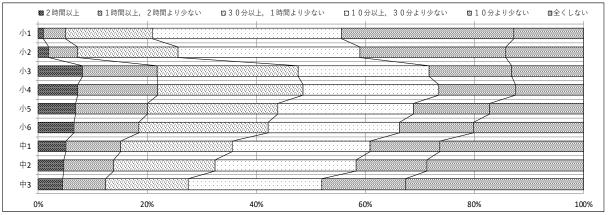
家や図書館で、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか。 (教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。) [小1~中3]

令和2年度

	2時間以上	1時間以上, 2時間より少 ない	30分以上, 1 時間より少な い		10分より少 ない	全くしない
小1	1.0	4.0	15.9	34.7	31.5	12.8
/J\2	1.9	5.4	18.3	33.2	26.7	14.2
/J\3	8.1	13.6	25.8	23.9	15.2	13.1
/J\4	7.2	14.7	26.6	24.8	14.0	12.5
小5	6.9	13.1	23.9	24.9	13.9	17.2
小6	6.5	11.9	23.7	24.0	13.6	20.1
中1	5.0	10.0	20.5	25.2	12.7	26.4
中2	4.7	9.1	18.5	25.9	12.9	28.7
中3	4.5	7.9	15.1	24.5	15.4	32.6

令和元年度

	2時間以上	1時間以上, 2時間より少 ない	30分以上, 1 時間より少な い	10分以上, 3 0分より少な い	10分より少 ない	全くしない
小1	1.0	4.0	17.0	37.0	31.1	9.8
小2	1.8	5.9	19.0	34.8	26.7	11.6
小3	9.0	16.4	26.9	23.6	13.6	10.4
<i>ا</i> /۱4	7.7	14.2	26.6	25.0	13.3	13.0
小5	7.6	13.9	26.1	24.9	13.0	14.4
小6	5.6	11.3	23.4	24.8	14.7	20.0
中1	4.7	9.3	18.9	26.9	13.4	26.8
中2	3.9	7.7	16.9	27.8	14.5	29.2
中3	5.0	6.9	13.3	25.6	15.5	33.6

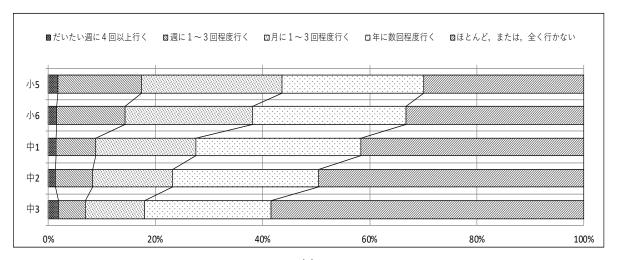


屋休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。) [小5∼中3]

令和2年度

1-16-10							
	だいたい週に 4回以上行く		月に1~3回 程度行く	年に数回程 度行く	ほとんど, ま たは, 全く行 かない		
小5	1.8	15.6	26.2	26.4	29.9		
小6	1.6	12.7	23.8	28.6	33.2		
中1	1.5	7.4	18.7	30.6	41.6		
中2	1.3	7.0	14.9	27.3	49.4		
中3	1.9	5.0	11.1	23.6	58.2		

1- 1	1-16/0 1 🕿							
	だいたい週に 4回以上行く		月に1~3回 程度行く	年に数回程 度行く	ほとんど, ま たは, 全く行 かない			
小5	3.1	18.6	30.9	26.5	20.7			
小6	2.4	12.5	27.9	30.6	26.5			
中1	2.1	9.7	22.1	30.5	35.4			
中2	2.1	8.6	17.2	27.7	44.2			
中3	2.9	6.1	12.6	23.0	55.3			



小・中一貫教育

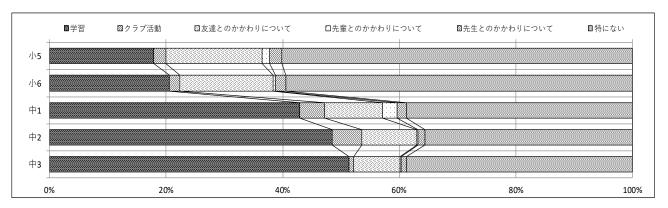
学校生活で不安なことはなんですか。 [小5~中3]

令和2年度

	学習	クラブ活動	友達とのかか わりについて	先輩とのかか わりについて	先生とのかか わりについて	特にない
小5	17.8	2.0	16.5	1.3	2.1	59.9
小6	20.4	1.8	15.8	0.5	1.7	59.1
中1	42.6	4.2	9.9	2.4	1.6	38.5
中2	48.1	5.0	9.4	0.3	1.1	35.4
中3	51.1	0.8	8.0	0.1	0.9	38.6

令和元年度

	学習	クラブ活動	友達とのかか わりについて	先輩とのかか わりについて	先生とのかか わりについて	特にない
小5	19.0	2.3	16.3	1.4	1.7	58.6
小6	22.9	2.1	15.0	0.5	1.9	56.8
中1	42.8	5.6	11.1	2.8	1.3	35.1
中2	47.5	7.7	9.6	0.4	1.3	31.7
中3	54.7	0.8	8.8	0.2	1.0	33.9

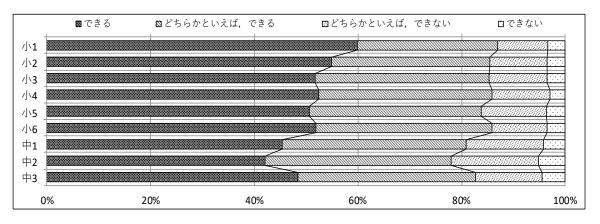


分からないことがあったとき、先生に聞くことができますか。 [小1~中3]

令和2年度

7144大							
	できる	どちらかとい えば, できる	どちらかとい えば, できな い	できない			
小1	59.8	27.1	9.7	3.4			
/J\2	54.9	30.6	11.0	3.5			
小3	51.7	33.5	11.1	3.5			
/J\4	52.4	33.5	11.1	2.9			
小5	50.6	33.0	12.6	3.6			
小6	51.8	34.0	10.6	3.5			
中1	45.4	35.4	15.0	4.1			
中2	42.0	36.0	16.8	5.2			
中3	48.4	34.2	12.8	4.5			

	できる	どちらかとい えば, できる	どちらかとい えば, できな い	できない
小1	56.8	27.5	12.0	3.7
小2	52.5	32.5	11.3	3.5
小3	52.6	34.4	10.3	2.6
小4	51.8	34.3	11.1	2.8
小5	52.5	33.3	10.7	3.5
小6	54.1	32.8	10.4	2.7
中1	44.2	36.8	14.5	4.4
中2	44.8	35.3	15.4	4.5
中3	50.3	32.0	13.1	4.6



将来に関する意識

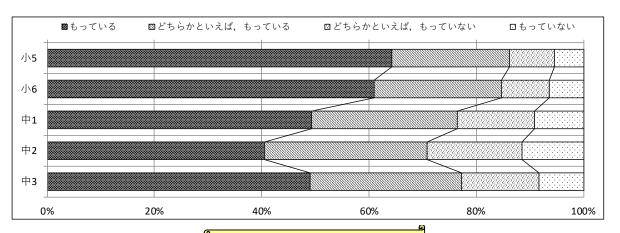
将来の夢や目標をもっていますか。 [小5~中3]

令和2年度

	もっている	どちらかとい えば、もって いる とちらかとい えば、もって いない		もっていない	
小5	64.2	21.9	8.4	5.5	
小6	61.0	23.7	9.0	6.3	
中1	49.3	27.1	14.4	9.1	
中2	40.5	30.3	17.7	11.5	
中3	49.0	28.3	14.4	8.3	

令和元年度

	もっている どちらかとい どちらかとい えば、もって えば、もって いない		もっていない	
小5	66.4	20.6	7.9	4.9
小6	65.0	21.3	9.0	4.7
中1	49.5	28.2	13.9	8.4
中2	42.8	29.5	17.4	10.2
中3	50.6	27.4	13.1	8.8



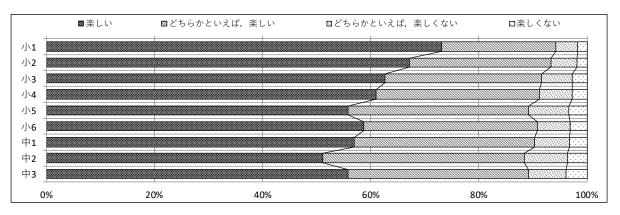
学校生活

学校に行くのは楽しいですか。 [小1~中3]

令和2年度

	楽しい	どちらかといえ ば, 楽しい	どちらかといえ ば, 楽しくない	楽しくない
小1	72.9	21.0	4.1	1.8
小2	67.1	26.2	4.8	1.8
小3	62.5	28.8	5.7	2.8
小4	60.8	30.2	6.0	2.7
小5	55.7	33.3	7.4	3.4
小6	58.6	32.0	6.1	3.1
中1	56.8	33.4	6.4	3.2
中2	51.0	37.2	8.0	3.6
中3	55.7	33.3	6.9	3.9

	楽しい	どちらかといえ ば, 楽しい	どちらかといえ ば, 楽しくない	楽しくない
小1	71.5	22.2	4.4	1.9
小2	64.0	28.8	4.8	2.2
小3	61.0	30.1	5.8	2.9
小4	55.8	33.6	7.2	3.2
小5	55.9	33.7	6.9	3.2
小6	59.9	31.5	5.7	2.6
中1	51.2	37.1	8.1	3.4
中2	48.9	38.1	9.1	3.7
中3	56.0	33.2	7.0	3.8



基本的生活習慣

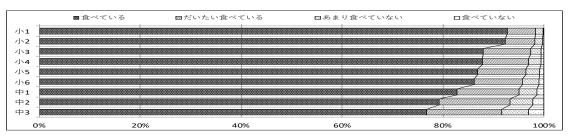
朝食を毎日食べていますか。 [小1~中3]

令和2年度

	食べている	だいたい食べ ている	あまり食べて いない	食べていない
小1	92.8	5.6	1.5	0.1
小2	92.4	5.8	1.5	0.3
小3	87.9	9.5	2.0	0.5
小4	87.8	9.1	2.5	0.5
小5	86.8	9.7	2.7	8.0
小6	86.2	9.6	3.2	1.0
中1	82.7	12.3	3.6	1.4
中2	79.3	14.1	4.5	2.1
中3	76.8	14.9	5.4	2.9

令和元年度

	食べている	だいたい食べ ている	あまり食べて いない	食べていない
小1	92.0	6.3	1.5	0.2
小2	91.4	6.9	1.5	0.2
小3	87.2	9.8	2.5	0.5
小4	87.4	9.4	2.8	0.4
小5	87.2	9.5	2.6	0.7
小6	86.2	10.2	2.7	0.8
中1	83.3	12.1	3.3	1.2
中2	80.7	13.1	4.3	1.9
中3	78.1	13.5	4.7	3.6



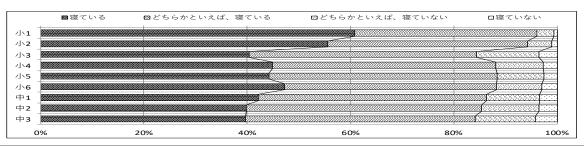
毎日,同じくらいの時刻に寝ていますか。[小1~中3]

令和2年度

17114					
	寝ている	どちらかとい えば、寝てい る	どちらかとい えば、寝てい ない	寝ていない	
小1	60.8	35.3	3.3	0.6	
小2	55.5	38.7	4.7	1.1	
小3	40.3	44.1	12.0	3.5	
小4	44.9	43.2	9.2	2.6	
小5	44.3	44.1	9.0	2.6	
小6	47.3	40.9	8.9	2.9	
中	42.1	44.2	10.3	3.3	
中2	39.8	45.5	11.2	3.5	
中3	39.7	44.5	11.6	4.2	

令和元年度

T 和 九 千 及					
	寝ている	どちらかとい えば、寝てい る	どちらかとい えば、寝てい ない	寝ていない	
小1	55.5	39.3	4.2	0.9	
小2	51.1	42.8	5.1	1.0	
小3	39.0	44.7	12.4	3.7	
小4	42.5	43.3	10.7	3.5	
小5	44.9	41.8	9.9	3.3	
小6	45.4	42.3	9.1	3.2	
中1	36.6	48.3	11.8	3.4	
中2	36.1	48.0	12.2	3.7	
中3	36.5	45.8	12.1	5.6	

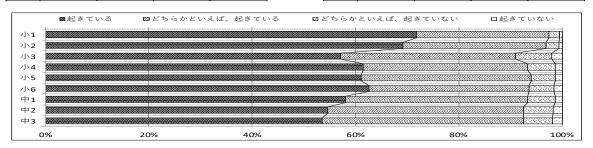


毎日,同じくらいの時刻に起きていますか。[小1~中3]

令和2年度

	起きている	どちらかとい えば、起きて いる	どちらかとい えば、起きて いない	起きていない
小1	71.7	25.7	2.0	0.4
小2	69.2	27.7	2.5	0.6
小3	57.0	33.9	7.0	2.0
小4	61.4	31.9	5.3	1.3
小5	60.9	32.9	4.7	1.3
小6	62.4	30.9	4.9	1.5
中1	57.9	35.1	5.3	1.4
中2	54.5	37.8	5.8	1.7
中3	53.4	38.8	5.7	1.8

	起きている	どちらかとい えば、起きて いる	どちらかとい えば、起きて いない	起きていない
小1	69.5	28.1	2.0	0.4
小2	67.2	30.0	2.2	0.5
小3	57.9	32.9	6.9	2.1
小4	60.4	32.2	5.6	1.6
小5	61.6	31.5	5.1	1.5
小6	61.2	32.2	4.8	1.4
中1	53.7	38.9	5.7	1.2
中2	53.8	38.9	5.6	1.3
中3	53.4	37.4	6.1	2.8

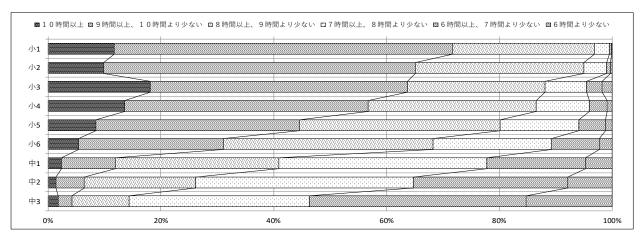


「すくすく のびのび 子どもの生活習慣向上」キャンペーン

普段(月曜日から金曜日),1日にどれくらいの時間,睡眠をとることが最も多いですか。 [小1~中3]

令和2	令和2年度						
	10時間以上	9時間以上、 10時間より 少ない	8時間以上、 9時間より少 ない	7時間以上、 8時間より少 ない	6時間以上、 7時間より少 ない	6時間より少 ない	
小1	11.7	59.9	25.1	2.7	0.3	0.1	
小2	9.9	55.1	29.9	4.1	0.7	0.3	
小3	18.1	45.4	24.3	7.4	2.8	1.7	
小4	13.6	43.1	29.7	9.4	3.1	0.9	
小5	8.5	36.0	35.5	14.0	4.7	1.2	
小6	5.4	25.6	37.0	21.1	8.4	2.3	
中1	2.4	9.5	29.0	36.7	17.5	4.7	
中2	1.5	5.0	19.8	38.6	27.2	7.9	
中3	1.8	2.4	10.1	31.9	38.4	15.2	

令和元	元年度					
	10時間以上	9時間以上、 10時間より 少ない	8時間以上、 9時間より少 ない	7時間以上、 8時間より少 ない	6時間以上、 7時間より少 ない	6時間より少 ない
小1	11.9	59.7	25.3	2.6	0.3	0.1
小2	8.6	56.7	30.3	3.7	0.4	0.2
小3	22.0	44.1	21.4	7.1	2.9	2.2
小4	14.1	42.1	29.1	10.1	3.2	1.3
小5	9.2	33.6	36.1	14.7	4.7	1.5
小6	5.1	24.3	39.5	21.2	7.8	2.0
中1	1.7	6.5	24.4	39.7	21.8	5.6
中2	1.5	4.3	17.6	39.6	28.4	8.5
中3	2.1	2.1	9.2	31.0	39.0	16.3

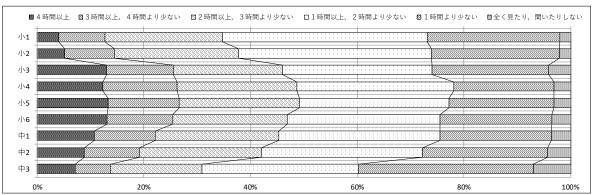


学習時間等

普段(月曜日から金曜日), 1日あたりどれくらいの時間, テレビやビデオ・DVDを見たり, 聞いたりしますか。(テレビゲームをする時間は除きます。) [小1~中3]

令和2	2年度					
	4時間以上	3時間以上, 4時間より少 ない	2時間以上, 3時間より少 ない	1時間以上, 2時間より少 ない	1時間より少ない	全く見たり, 聞いたりしな い
小1	4.1	8.6	22.0	38.3	24.8	2.1
小2	5.1	9.4	23.2	36.1	24.0	2.1
小3	13.0	12.4	20.5	28.0	21.8	4.1
小4	12.2	13.9	22.4	29.3	18.7	3.2
小5	13.3	13.3	22.5	28.0	19.6	3.2
小6	13.1	12.2	21.5	28.6	21.0	3.5
中1	10.7	11.4	23.1	30.2	20.8	3.6
中2	8.8	10.3	22.9	30.2	23.4	4.3
中3	7.2	6.6	17.1	29.3	32.7	7.0

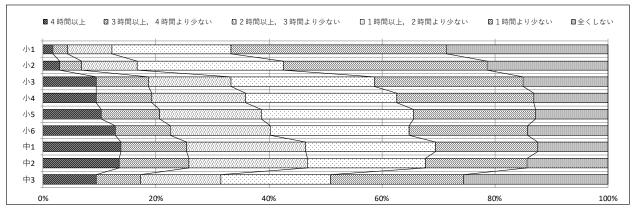
令和为	元年度					
	4時間以上	3時間以上, 4時間より少 ない	2時間以上, 3時間より少 ない	1時間以上, 2時間より少 ない	1時間より少ない	全く見たり, 聞いたりしな い
小1	4.9	9.1	24.3	36.6	23.5	1.6
小2	5.2	10.2	25.5	35.6	22.2	1.2
小3	14.3	14.0	20.3	27.4	20.4	3.2
小4	15.3	14.0	22.7	27.1	17.9	2.8
小5	15.2	14.3	23.1	27.7	17.3	2.3
小6	13.5	13.4	25.0	27.3	18.2	2.5
中1	11.6	12.6	24.9	30.1	18.3	2.4
中2	9.9	11.5	24.9	30.9	20.0	2.6
中3	8.0	8.1	19.4	30.1	29.1	5.1



普段(月曜日から金曜日), 1日あたりどれくらいの時間, テレビゲーム(コンピュータゲーム, 携帯式のゲーム, 携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます。)をしますか。[小1~中3]

令和	2年度					
	4時間以上	3時間以上, 4時間より少 ない	2時間以上, 3時間より少 ない	1時間以上, 2時間より少 ない	1時間より少 ない	全くしない
小1	1.8	2.5	7.9	21.0	38.1	28.5
小2	3.0	3.8	9.8	25.8	36.0	21.3
小3	9.4	9.2	14.5	25.3	26.3	15.0
小4	9.4	9.8	16.6	26.7	24.2	13.1
小5	10.3	10.2	18.0	26.9	21.6	12.8
小6	12.8	9.7	17.7	24.6	20.9	14.2
中1	13.8	11.6	21.1	23.0	18.0	12.4
中2	13.5	12.4	20.9	20.9	18.1	14.3
中3	9.4	7.9	14.1	19.4	23.6	25.5

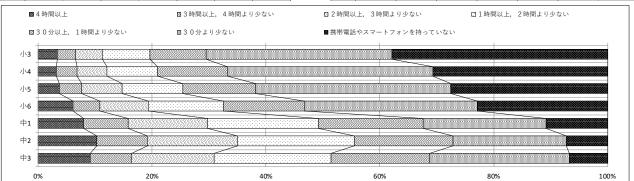
令和	元年度					
	4時間以上	3時間以上, 4時間より少 ない	2時間以上, 3時間より少 ない	1時間以上, 2時間より少 ない	1時間より少 ない	全くしない
小1	1.3	1.8	5.9	16.2	40.0	34.7
小2	2.3	3.0	8.4	19.9	39.4	26.8
小3	8.7	8.1	13.2	22.3	28.7	18.6
小4	10.0	8.8	14.3	23.4	27.0	16.2
小5	10.8	9.1	16.4	24.3	25.5	13.7
小6	11.2	10.4	17.5	24.1	22.7	13.9
中1	11.3	10.4	19.5	23.8	21.9	12.9
中2	11.5	10.6	19.6	22.3	20.9	15.0
中3	9.9	7.9	14.3	19.5	24.7	23.6



普段(月曜日から金曜日),1日あたりどれくらいの時間,携帯電話やスマートフォンで通話やメール,インターネットをしますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする場合は除きます。)[小3~中3]

令和2	2年度						
	4時間以上	3時間以上, 4時間より少 ない		1時間以上, 2時間より少 ない		30分より少 ない	携帯電話や スマートフォ ンを持ってい ない
小3	3.4	3.2	4.7	8.2	9.8	32.3	37.7
/J\4	3.2	3.6	5.2	8.9	12.2	35.9	30.6
小5	3.7	3.9	7.1	10.6	12.8	34.2	27.5
小6	6.1	4.7	8.5	13.1	14.2	30.2	22.9
中1	8.0	7.8	14.0	19.4	18.4	21.5	10.8
中2	10.3	8.9	15.8	20.5	17.3	19.8	7.3
中3	9.1	7.2	14.5	20.5	17.3	24.5	6.7

令和范	元年度						
		4時間より少	2時間以上, 3時間より少 ない				携帯電話や スマートフォン を持っていな い
小3	3.2	2.9	4.0	7.0	9.6	28.4	44.3
/J\4	3.3	2.9	4.3	7.5	10.0	34.3	37.2
小5	3.8	3.4	5.6	8.2	12.1	35.5	31.3
小6	5.0	4.6	7.8	12.3	14.2	29.6	26.4
中1	7.5	7.4	13.8	19.9	18.0	20.3	12.9
中2	9.1	9.1	16.2	19.7	17.1	18.7	10.1
中3	9.8	7.8	14.5	20.1	17.4	21.8	8.5



家庭でのコミュニケーション

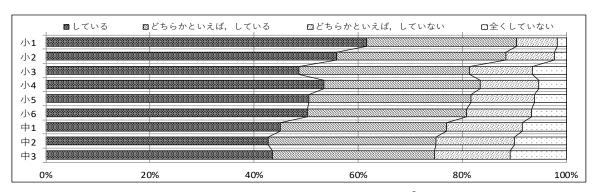
家の人(兄弟姉妹は含みません。)と学校での出来事について話をしていますか。 [小1~中3]

令和2年度

	している	どちらかとい えば, してい る	どちらかとい えば, してい ない	全くしていな い
小1	61.7	28.7	7.9	1.7
小2	55.9	32.4	9.3	2.3
小3	48.5	32.8	12.0	6.5
小4	53.3	30.1	11.3	5.2
小5	50.5	31.1	12.3	6.0
小6	50.2	30.5	12.5	6.7
中1	45.1	32.0	14.5	8.4
中2	42.7	32.2	15.1	9.9
中3	43.5	31.2	14.6	10.8

令和元年度

	している	どちらかとい えば, してい る	どちらかとい えば, してい ない	全くしていな い			
小1	59.5	30.2	8.5	1.7			
小2	53.1	33.1	11.4	2.4			
小3	46.4	32.9	13.8	6.7			
小4	49.8	31.8	13.0	5.3			
小5	50.1	31.1	12.0	6.7			
小6	51.6	30.5	11.1	6.7			
中1	45.5	32.1	15.4	7.0			
中2	42.9	33.8	15.9	7.3			
中3	44.1	31.0	15.4	9.4			



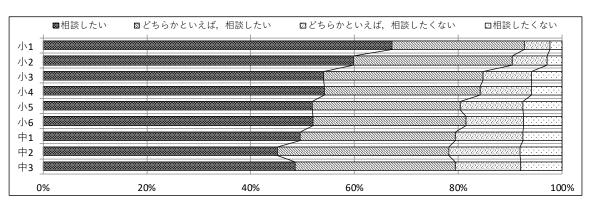
教育相談

困ったり、悩んだりしたときには、だれかに相談しようと思いますか。 [小1~中3]

令和2年度

	- 1 12			
	相談したい	どちらかとい えば, 相談し たい	どちらかとい えば, 相談し たくない	相談したくない
小1	67.1	25.5	4.9	2.4
小2	59.8	30.5	6.7	2.9
小3	54.0	30.7	9.3	5.9
小4	54.1	30.0	9.8	5.9
小5	51.8	28.4	12.0	7.6
小6	51.9	29.4	11.1	7.3
中1	49.4	30.0	12.9	7.6
中2	45.1	33.1	13.6	8.1
中3	48.6	30.7	12.7	7.9

	相談したい	どちらかとい えば、相談し たい	どちらかとい えば, 相談し たくない	相談したくない
小1	69.4	23.8	4.7	2.0
小2	62.7	28.9	5.9	2.4
小3	55.8	30.2	8.4	5.3
/J\4	54.4	29.3	9.7	6.5
小5	52.2	29.1	11.1	7.4
小6	52.6	29.1	11.3	7.0
中1	46.3	32.4	13.0	8.3
中2	44.0	32.7	14.8	8.3
中3	47.2	31.3	12.7	8.7

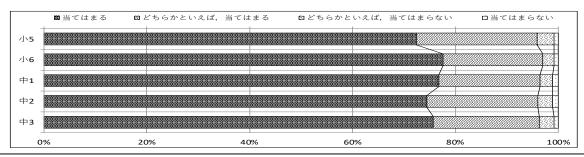


自尊意識

ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。[小5~中3]

令和2年度 どちらかとい どちらかとい 当てはまらな えば、当ては えば、当ては 当てはまる まらない 72.4 小5 23.5 3.3 8.0 小6 77.5 19.4 2.2 8.0 中1 76.8 2.5 19.6 1.0 中2 74.5 21.5 2.9 1.1 中3 75.7 20.6 2.9 0.8

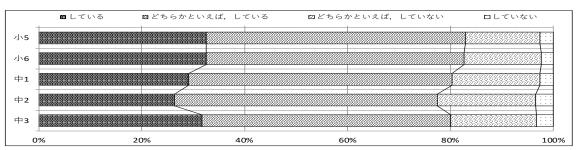
令和え	令和元年度						
	当てはまる	どちらかとい えば, 当ては まる	どちらかとい えば, 当ては まらない	当てはまらな い			
小5	74.6	21.7	2.6	1.0			
小6	78.6	18.6	2.0	0.7			
中1	75.9	20.6	2.6	0.9			
中2	74.8	21.5	2.8	0.9			
中3	75.8	19.8	2.9	1.5			



難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。 [小5~中3]

令和2年度 どちらかとい えば, してい どちらかとい えば, してい している していない ない 小5 32.5 50.4 14.4 2.6 小6 15.0 2.3 32.5 50.1 中1 29.1 51.2 17.1 2.6 中2 26.3 51.2 19.1 3.4 中3 31.6 48.4 16.6 3.3

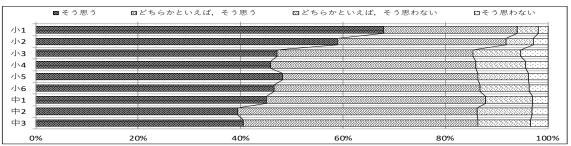
令和元年度 どちらかとい えば, してい どちらかとい えば, してい ていない している ない 小5 35.7 49.7 12.7 1.8 50.5 12.4 小6 35.0 2.0 中1 29.2 51.8 16.5 2.4 中2 2.6 28.1 52.2 17.1 中3 33.7 46.5 16.1 3.6



自分には、よいところがあると思いますか。 [小1~中3]

令和2年度				
	そう思う	どちらかとい えば, そう思 う	どちらかとい えば, そう思 わない	そう思わない
小1	67.7	26.0	4.0	1.9
小2	58.8	32.9	5.3	2.7
小3	47.0	38.2	9.4	5.2
小4	45.8	40.0	9.7	4.4
小5	48.2	38.1	9.8	3.8
小6	46.5	40.2	9.6	3.6
中1	45.0	42.8	9.3	2.9
中2	39.3	46.9	10.6	3.1
中3	40.5	45.8	10.3	3.3
		_		_

令和元年度				
	そう思う	どちらかとい えば, そう思 う	どちらかとい えば, そう思 わない	そう思わない
小1	66.7	27.5	3.9	1.7
小2	58.0	34.3	5.2	2.3
小3	46.4	39.5	9.4	4.6
小4	46.0	39.8	9.5	4.5
小5	48.6	38.3	9.0	3.9
小6	47.3	41.4	8.3	2.9
中1	39.2	47.4	10.1	3.2
中2	35.6	49.5	11.6	3.3
中3	38.3	47.0	10.4	4.3



規範意識

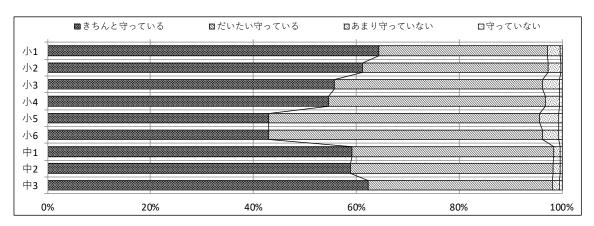
学校のきまり(規則)を守っていますか。 [小1~中3]

令和2年度

1- 11-	17 182 1 72				
	きちんと守っ ている	だいたい守っ ている	あまり守って いない	守っていない	
小1	64.3	32.9	2.5	0.3	
小2	61.2	36.1	2.4	0.3	
小3	55.7	40.4	3.3	0.5	
小4	54.6	42.1	2.8	0.4	
小5	42.9	52.6	3.7	0.7	
小6	42.9	53.1	3.2	0.6	
中1	59.1	39.2	1.3	0.3	
中2	58.8	39.4	1.4	0.3	
中3	62.3	35.7	1.4	0.5	

令和元年度

13111111111111111111111111111111111111				
	きちんと守っ ている	だいたい守っ ている	あまり守って いない	守っていない
小1	61.9	35.2	2.5	0.3
小2	55.6	41.5	2.5	0.3
小3	52.3	43.3	3.6	0.5
小4	46.9	48.5	3.8	0.6
小5	39.3	55.7	4.2	0.6
小6	36.3	58.4	4.4	0.7
中1	54.2	43.6	1.8	0.3
中2	55.8	41.7	1.9	0.5
中3	61.3	36.5	1.5	0.6



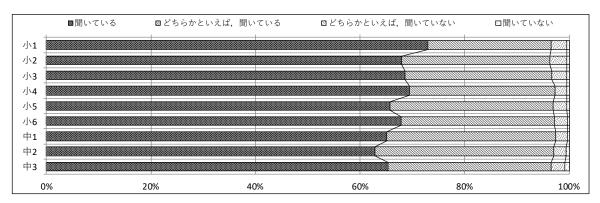
授業中、先生や友達の話を、きちんと聞いていますか。 [小1~中3]

令和2年度

	聞いている	どちらかといえ ば, 聞いている	どちらかといえ ば, 聞いていな い	聞いていない
小1	72.9	23.6	2.9	0.5
小2	68.0	28.3	3.2	0.4
小3	68.6	28.0	2.8	0.5
/J\4	69.4	27.7	2.3	0.4
小5	65.7	31.1	2.6	0.5
小6	67.8	29.4	2.5	0.3
中1	65.0	32.4	2.2	0.3
中2	62.9	34.2	2.3	0.6
中3	65.4	31.1	2.6	0.9

令和元年度

	聞いている	どちらかといえ ば, 聞いている	どちらかといえ ば, 聞いていな い	聞いていない
小1	68.8	26.9	3.6	0.5
小2	63.5	32.1	3.8	0.4
小3	68.2	28.4	2.7	0.5
小4	66.5	29.8	2.9	0.4
小5	68.1	28.8	2.5	0.4
小6	65.4	31.7	2.4	0.4
中1	58.3	38.0	3.2	0.4
中2	56.4	39.7	3.3	0.5
中3	62.6	33.7	2.9	0.8

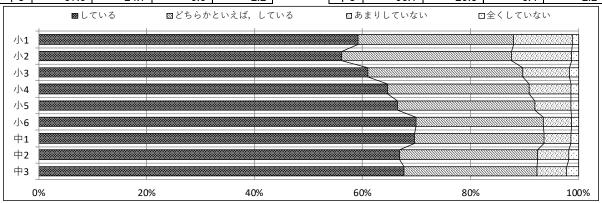


心を潤す4つの言葉

家族や知り合いの人に「おはようございます」とあいさつをしていますか。 [小1~中3]

令和2年度 どちらかといえ あまりしていな 全くしていない している ば, し<u>ている</u> 小1 59.2 10.9 1.1 28.8 小2 31.4 11.2 1.2 56.1 小3 60.9 28.7 8.8 1.6 小4 64.5 7.8 1.3 26.3 小5 66.4 25.5 6.7 1.4 小6 69.9 23.6 5.3 1.2 中1 69.5 24.0 4.9 1.4 中2 66.9 25.5 5.8 1.8 2.2 中3 67.6 24.7 5.5

令和元年 度 とちらかといえ あまりしていな 全くしていない				
	している	どちらかといえ	あまりしていな	全くしていない
	000	ば, している	い	± (0 ct '\$t
小1	55.0	31.2	12.3	1.4
小2	52.4	33.9	12.4	1.2
小3	59.1	30.6	8.5	1.5
小4	63.4	27.4	7.6	1.4
小5	67.7	24.8	5.9	1.4
小6	70.6	22.9	5.4	1.1
中1	68.5	24.5	5.6	1.3
中2	67.6	25.0	5.6	1.7
中3	66.1	25.3	6.4	2.2

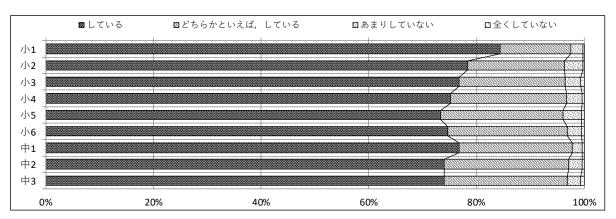


名前を呼ばれたら、「はい」と返事をしていますか。 [小1~中3]

令和2年度

13·11·2一·1文				
	している	どちらかといえ ば, している	あまりしていな い	全くしていない
小1	84.4	13.1	2.2	0.2
小2	78.3	18.0	3.5	0.2
小3	76.7	19.7	3.0	0.6
小4	75.2	21.5	2.9	0.4
小5	73.2	22.7	3.4	0.6
小6	74.6	22.2	2.7	0.5
中1	76.8	20.9	1.9	0.3
中2	74.0	23.1	2.4	0.4
中3	74.0	22.8	2.5	0.6

	している	どちらかといえ ば, している	あまりしていな い	全くしていない
小1	82.8	14.4	2.5	0.2
小2	78.1	18.9	2.7	0.2
小3	74.1	22.2	3.0	0.4
小4	74.1	22.4	3.0	0.4
小5	74.6	22.4	2.4	0.4
小6	74.1	23.1	2.3	0.4
中1	75.4	22.0	2.2	0.3
中2	75.3	22.0	2.3	0.3
中3	73.3	23.0	3.1	0.6



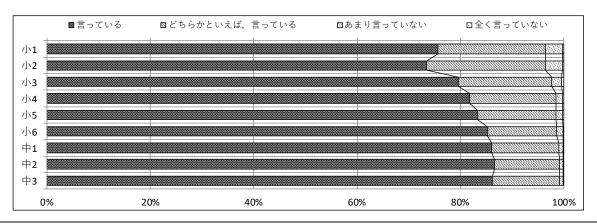
親切にしてもらったときに、「ありがとう」とお礼を言っていますか。 [小1~中3]

令和2年度

卫和4十段				
	言っている	どちらかとい えば, 言って いる	あまり言って いない	全く言ってい ない
小1	75.7	20.7	3.3	0.3
小2	73.5	23.0	3.3	0.3
小3	79.5	18.1	1.9	0.4
小4	81.7	16.6	1.3	0.3
小5	83.2	15.1	1.3	0.3
小6	85.1	13.4	1.2	0.2
中1	86.0	13.0	0.8	0.2
中2	86.5	12.6	0.7	0.1
中3	86.1	13.0	0.6	0.2

^ ~ — /	
令和元年	堪
ᄁᄱᄓᄼᅭ	10

节和兀平度				
	言っている	どちらかとい えば, 言って いる	あまり言って いない	全く言ってい ない
小1	70.6	24.8	4.2	0.3
小2	70.0	26.0	3.6	0.3
小3	79.0	18.5	1.9	0.3
小4	79.7	18.0	1.9	0.3
小5	82.3	16.0	1.2	0.3
小6	84.1	14.5	1.1	0.3
中1	85.9	13.1	0.8	0.2
中2	86.8	12.4	0.5	0.1
中3	87.3	11.7	0.7	0.2



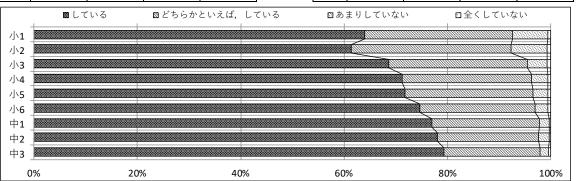
めいわくや心配をかけたときに、「ごめんなさい」と言って、謝っていますか。 [小1~中3]

令和2年度

1- 1	13.112-17.2				
	している	どちらかとい えば, してい る	あまりしてい ない	全くしていな い	
小1	63.9	28.6	6.8	0.6	
小2	61.3	30.9	7.1	0.7	
小3	68.6	26.7	3.8	0.7	
小4	71.2	25.0	3.1	0.6	
小5	71.7	24.7	2.8	0.6	
小6	74.6	22.3	2.4	0.6	
中1	77.0	20.7	1.9	0.3	
中2	78.0	19.6	2.0	0.4	
中3	79.3	18.6	1.7	0.4	

令和元年度

	している	どちらかとい えば, してい る	あまりしてい ない	全くしていな い
小1	60.2	31.2	8.0	0.5
小2	56.1	34.8	8.3	0.7
小3	68.1	27.1	3.8	0.7
小4	68.1	27.3	3.7	0.8
小5	69.4	26.1	3.3	1.0
小6	71.5	24.6	2.9	0.9
中1	74.7	22.6	2.3	0.4
中2	76.3	21.5	1.9	0.3
中3	78.7	19.1	1.6	0.5



子どものための体力向上サポートプラン

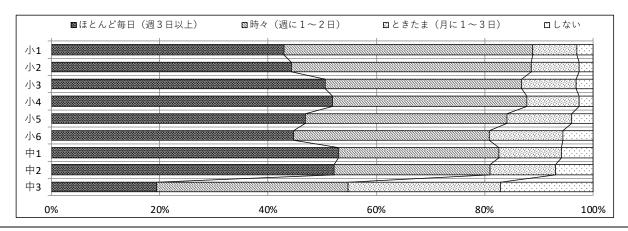
運動やスポーツをどのくらいしていますか。 [小1~中3]

令和2年度

	ほとんど毎日 (週3日以上)	時々(週に1 ~2日)	ときたま(月 に1~3日)	しない
小1	42.9	45.9	8.2	2.9
小2	44.2	44.3	8.8	2.7
小3	50.4	36.3	10.0	3.2
小4	51.8	35.9	9.5	2.6
小5	46.8	37.3	11.8	4.0
小6	44.6	36.0	13.6	5.6
中1	52.9	29.6	11.5	5.9
中2	52.1	28.8	12.1	6.9
中3	19.5	35.2	28.1	17.1

令和元年度

	1-161 2			
	ほとんど毎日 (週3日以上)	時々(週に1 ~2日)	ときたま(月 に1~3日)	しない
小1	42.6	47.2	7.9	2.3
小2	45.1	43.8	8.3	2.7
小3	48.2	37.7	10.5	3.1
小4	50.2	36.4	10.1	3.1
小5	47.4	37.0	12.1	3.4
小6	45.3	36.7	13.5	4.4
中1	71.6	13.6	9.6	5.2
中2	71.8	11.7	9.3	7.0
中3	21.0	32.5	28.7	17.6

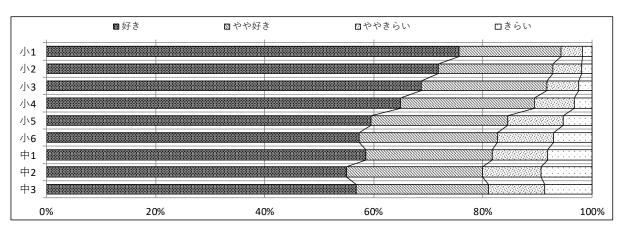


運動やスポーツをすることは好きですか。 [小1~中3]

令和2年度

	好き	やや好き	ややきらい	きらい
小1	75.6	18.6	4.0	1.7
小2	71.7	21.0	5.3	1.9
小3	68.7	23.0	5.8	2.5
小4	64.8	24.5	7.3	3.3
小5	59.3	25.0	10.2	5.3
小6	57.2	25.3	10.4	7.0
中1	58.5	23.1	10.2	8.1
中2	55.0	24.9	10.7	9.4
中3	56.7	24.2	10.2	8.7

	好き	やや好き	ややきらい	きらい
小1	76.6	17.7	4.1	1.5
小2	72.5	20.8	4.7	2.0
小3	68.4	23.1	5.2	2.8
小4	65.2	23.6	7.2	3.7
小5	62.0	24.0	9.1	4.8
小6	59.9	24.8	9.5	5.6
中1	58.1	23.9	10.5	7.3
中2	55.0	25.7	10.7	8.5
中3	56.3	25.1	10.3	8.1



主権者教育

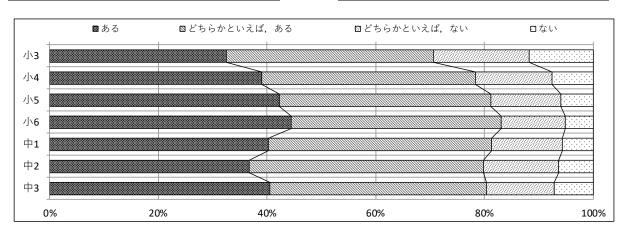
地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。 [小3~中3]

令和2年度

17182 1 72				
	ある	どちらかとい えば, ある	どちらかとい えば, ない	ない
小3	32.4	37.9	17.5	11.8
/J\4	39.0	39.2	14.1	7.6
小5	42.2	38.9	12.8	6.0
小6	44.4	38.6	11.7	5.2
中1	40.2	41.1	12.9	5.7
中2	36.7	43.1	13.8	6.3
中3	40.5	39.9	12.5	7.1

令和元年度

12 1 11 7	0 1 /2			
	ある		どちらかとい えば, ない	ない
小3	30.0	38.9	19.2	11.5
小4	34.1	41.0	16.7	8.0
小5	40.0	39.7	14.1	6.1
小6	40.8	40.2	13.3	5.7
中1	35.8	42.1	15.9	6.2
中2	32.9	42.7	16.8	7.5
中3	39.8	39.7	12.8	7.6



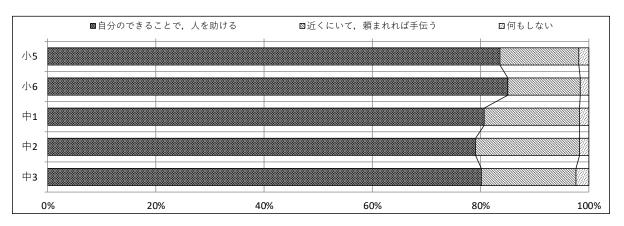
健康・安全に関する意識・実践

目の前で人が倒れていたら、あなたはどうすると思いますか。 [小5~中3]

令和2年度

	自分のできること で、人を助ける	近くにいて, 頼まれ れば手伝う	何もしない
小5	83.4	14.6	1.9
小6	84.9	13.3	1.7
中1	80.5	17.6	1.8
中2	79.0	19.2	1.8
中3	80.0	17.5	2.5

11 J.H. 7	10 干皮		
	自分のできること で、人を助ける	近くにいて, 頼まれ れば手伝う	何もしない
小5	85.9	12.6	1.3
小6	84.6	14.1	1.3
中1	78.4	19.3	2.1
中2	78.8	18.7	2.2
中3	78.4	18.9	2.6

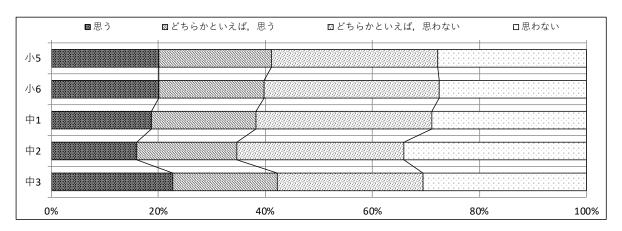


国際教育

将来,海外へ留学したり,国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか。[小5~中3]

令和2年度				
	思う	どちらかとい えば, 思う	どちらかとい えば, 思わな い	思わない
小5	20.0	21.0	31.1	27.6
小6	20.1	19.6	32.7	27.4
中1	18.7	19.5	32.8	28.9
中2	16.0	18.7	31.1	34.1
中3	22.7	19.6	27.1	30.5

令和元年度				
	思う	どちらかとい えば, 思う	どちらかとい えば, 思わな い	思わない
小5	20.6	21.2	31.7	26.2
小6	21.4	20.9	31.7	25.8
中1	16.9	19.5	32.9	30.5
中2	16.3	17.1	30.6	35.9
中3	24.1	17.9	26.5	31.4



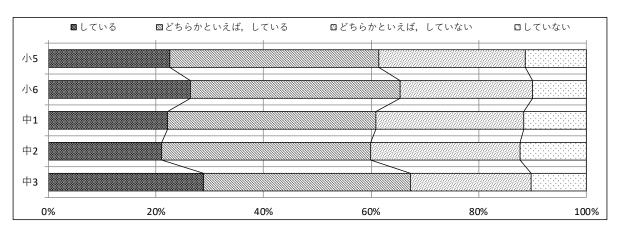
キャリア教育

学ぶことや働くことの意義を考えたり、今、学校で学んだことと、自分の将来とのつながりを 考えたりしていますか。 [小5~中3]

솦	π	2	年	슡
т	TЦ	_	-	10

7 们 2 十 及							
	している	どちらかとい えば, してい る	どちらかとい えば, してい ない	していない			
小5	22.6	38.8	27.1	11.4			
小6	26.4	39.0	24.5	10.0			
中1	22.2	38.6	27.4	11.6			
中2	21.1	38.8	27.8	12.3			
中3	28.9	38.4	22.5	10.3			

	している	どちらかとい えば, してい る	どちらかとい えば, してい ない	していない
小5	24.7	40.7	25.6	8.8
小6	27.6	39.7	24.2	8.4
中1	21.3	38.2	29.2	11.2
中2	21.1	38.5	28.5	11.8
中3	30.2	38.7	21.4	9.5



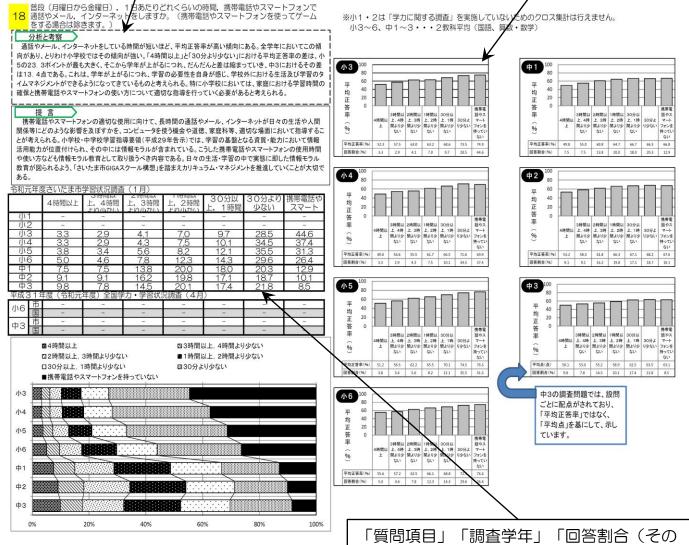
V 令和元年度「生活習慣等に関する調査」分析と考察

「生活習慣等と学力のクロス集計」の見方について

「生活習慣等に関する調査」の質問に対する回答と「学力に関する調査」の正答率等の関係について、クロス集計をしました。

なお、クロス集計は、相関関係を示したものであり、必ずしも因果関係を示したものではないことに留意してください。

「分析と考察」「提言」を示しています。 児童生徒の実態や学校の実情に応じて、指導 方法の工夫改善や環境整備を行う際に、参考 として御活用ください。 グラフの縦軸は、平均正答率を示しています。グラフ下の表は、選択肢を選択した児童生徒の平均正答率と回答割合を示しています。



他、無回答は含まず)」を示しています。また、「全国学力・学習状況調査」と同一の質問では、令和元年度のさいたま市と全国の調査結果を示しています。

5 ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。

分析と考察

質問「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。」に対して、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはま る」と肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小5で96.4%、小6で97.3%、中1で96.5%、中2で96.4%、中3で95. 6%であり、どの学年も9割を超えている。

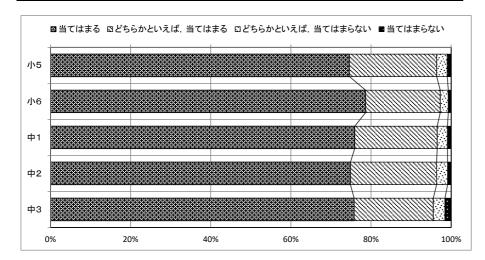
学力に関する調査とのクロス集計を見ると、「当てはまる」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点は、「当てはまらない」 と回答した児童生徒の平均正答率や平均点より、小5で22. 0ポイント、小6で14. 0ポイント、中1で12. 7ポイント、中2で9. 2ポイント、中3で5.6点高くなっている。ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある児童生徒ほど、平均正答率や 平均点が高くなる傾向がある。

提言

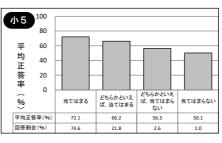
さいたま市では、Grit(やり抜く力)を高め、学びに向かう力や学びの下支えになる「非認知能力」を育成することを目指してい る。ものごとを最後までやり遂げるカ(やり抜くカ)を高めるためにも、さいたま市「アクティブ・ラーニング」型授業の6つの学習プ ロセスの充実を図り、児童生徒が、達成感を味わえるようなやり遂げる経験の場を設定することが大切である。例えば、授業に おいては、演習で提示する課題や提供するワークシート等を全員がやり遂げられるように到達度別にして実施することが考えら れる。授業以外では、学級等の係活動や運動会(体育祭)等の行事を通じて、一人ひとりが役割を全うすることで達成感を味わ わせることが考えられる。いずれの場合にも、やり遂げた結果だけでなく、その過程についても適切に評価し、児童生徒一人ひと りを認めていくことが大切であると考える。

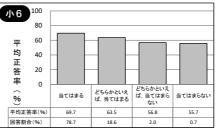
今和元年度さいたま市学習状況調査(1月)

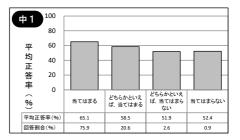
13 107	Piloto一及といたので5日がの間値(175)							
		当てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる	どちらかといえば、 当てはまらない	当てはまら ない	-	-	-
小儿	1	-	-	-	-	-	-	-
小片		-			-	-	-	-
八)(3	-	-	-	-	-	-	-
小小	4	-	-	-	-	-	-	-
儿\;	5	74.6	21.8	2.6	1.0	-	-	-
儿(9	78.7	18,6	2.0	0.7	-	ı	1
中	1	75.9	20,6	2.6	0.9	-	-	-
中:	2	74.9	21.5	2.8	0.9	-	-	-
中;	3	75.8	19.8	2.9	1.5	-	-	-
平成3	3 1 5	F度(令和元	年度)全国学	一力・学習状況	兄調査(4月)		
小6	市	85.7	11.2	2.3	0,8	_	_	-
/110	田	79.5	15.7	3.4	1.4	-	-	-
中3	市	79.9	16,3	2.6	1.1	_	_	_
43	国	756	183	44	16	-	-	-

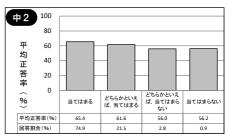


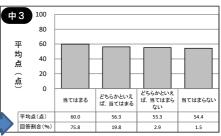
※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためのクロス集計は行えません。 小3~6、中1~3・・・2教科平均(国語、算数・数学)











6 難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。

分析と考察

質問「難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。」に対して、「している」「どちらかといえば、している」と肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小5で85.4%、小6で85.7%、中1で81.0%、中2で80.3%、中3で80.2%であり、どの学年も8割を超えている。

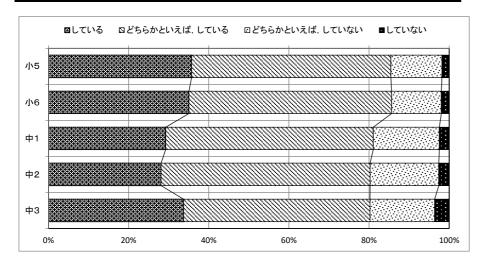
学力に関する調査とのクロス集計を見ると、「している」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点は、「していない」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点より、小5で16.3ポイント、小6で12.1ポイント、中1で13.5ポイント、中2で8.0ポイント、中3で8.1点高くなっている。難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦している児童生徒ほど、平均正答率や平均点が高くなる傾向がある。

提 言

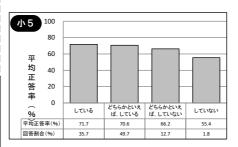
児童生徒が授業等において難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦することができるようになるためには、環境づくりが大切である。そのために、さいたま市が推進している「よい授業」の実践を通し、児童生徒の学習意欲を高める授業づくりが重要である。例えば、定期的に「授業参観シート(例)(令和2年度さいたま市の学校教育推進の指針・指導の努力点p.78)」を活用した相互の授業参観を実施し、客観的な評価を活かし、必要に応じて改善をしていくことが考えられる。また、授業以外でも児童生徒の実態を把握し、主体的に活動させ適切に評価をし、自信をもって挑戦できる場面を設定することも重要である。

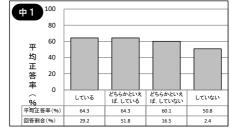
令和元年度さいたま市学習状況調査(1月)

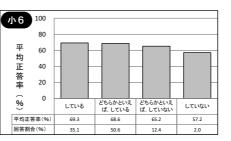
つれて	市和元年度されたま中学省外沈調査(「月 <i>)</i>							
		している	どちらかといえ ば, している	どちらかといえ ば, していない	していない	ı	ı	-
川,	1	-	-	-	-	-	-	-
小八		-	-	-	-	-	-	-
月1;	3	-	-	-	-	-	-	-
川八	4	-	-	-	-	-	-	-
川(5	35.7	49.7	12.7	1.8	-	-	-
川(6	35.1	50,6	12.4	2.0	-	-	-
中		29.2	51.8	16.5	2.4	-	-	-
中:	2	28.1	52,2	17.1	2.6	-	-	-
中;	3	33.7	46.5	16.1	3.6	-	-	-
平成3	3 1 🕏	F度(令和元	年度)全国学	一力・学習状況	兄調査(4月)		
小6	市	38.4	46.2	13.2	2.2	-	-	-
7,10	国	30.1	48.9	17.6	3.3	-	-	-
中3	市	31.4	48.3	17.4	2.8	_	-	_
43	国	22.5	478	250	46	_	-	_

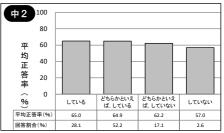


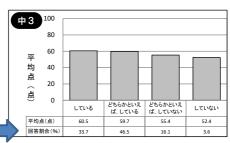
※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためのクロス集計は行えません。 小3~6、中1~3・・・2教科平均(国語、算数・数学)











タ家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。

分析と考察

質問「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。」に対して、「している」「どちらかといえば、している」と肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小5で72.6%、小6で70.0%、中1で54.3%、中2で46.6%、中3で62.6%であり、小5から中2まで、学年が上がるにつれて徐々に減少し、中3で再度高まっている。

学力に関する調査とのクロス集計を見ると、「している」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点は、「全くしていない」と回答した児童生徒より、小5で14.9ポイント、小6で14.6ポイント、中1で14.0ポイント、中2で11.2ポイント、中3で10.4点高くなっている。家で自分で計画を立てて勉強している児童生徒ほど、平均正答率や平均点が高くなる傾向が見られる。

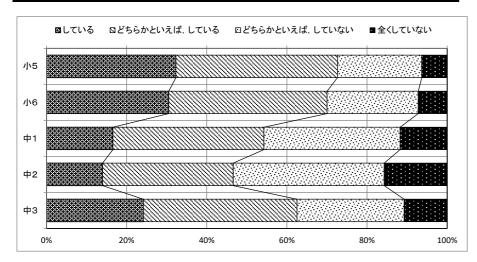
提言

質問に対して、肯定的な回答している児童生徒の割合は、小学校6年生から中学校1年生にかけて、大きく減少している。これは、学校生活の変化による、生活のリズムのずれからくるものと考えられる。

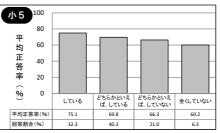
こういったことを踏まえ、さいたま市では、「さいたま市小・中一貫教育」を推進し、「中1ギャップ」の緩和を図っている。各学校において、ガイダンスとカウンセリングの双方による支援をするとともに、小・中学校における連続した指導を行うことが大切である。例えば、小学校と中学校が、同じ書式で生活の配録を取らせ、家庭と連携し、時間の使い方を指導し、タイムマネジメントを行うスキルを身に付けさせることが考えられる。また家で自分で計画を立てて勉強するためには、学習意欲が大切である。そのため、平時の授業において、学びの系統性を意識し、小学校と中学校で共通した振り返りシートを作成し、ポートフォリオとして蓄積させ、生徒自身が学びを振り返り、成長を感じられるような指導をすることも考えられる。

う 令和元年度さいたま市学習状況調査 (1月)

コルルノ	市和元年度されたま中学省状況調査(「月 <i>)</i>							
		している	どちらかといえ ば, している	どちらかといえ ば, していない	全くしていない	ı	ı	-
川,		-	-	-	-	-	-	-
月\2	2	-	-	-	-	-	-	-
小八	3	-	-	-	-	-	-	-
川~	4	-	-	-	-	-	-	-
<u>ا ۱</u> ۱۱	5	32.3	40.3	21.0	6.3	-	-	-
川(6	30.5	39.5	22.8	7.2	-	-	-
中.	1	16.6	37.7	34.0	11.7	-	-	-
中2	2	14.0	32.6	37.7	15.7	-	-	-
中(3	24.2	38.4	26.7	10.7	-	-	-
平成3	315	F度(令和元	年度)全国学	一力・学習状況	兄調査(4月)		
小6	市	37.3	38.5	19.3	4.8	-	-	-
0,0	玉	33.1	38.4	23.0	5.5	_	_	_
中3	市	17.0	35.4	35.7	11.9	_	_	_
43	玉	14.9	35,5	37.3	12.2	_	_	_



※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためのクロス集計は行えません。 小3~6、中1~3・・・2教科平均(国語、算数・数学)



どちらかといえ どちらかといえ

ば、している ば、していない

64.1

22.8

68.5

39.5

全くしていない

58.7

7.2

小6 100

正

率

%

平均正答率(%)

回答割合(%)

均 60

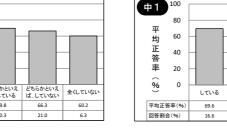
40

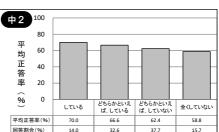
20

している

73.3

30.5





65.0

37.7

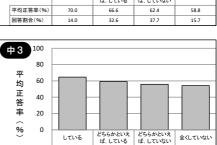
どちらかといえ どちらかといえ ば、している ば、していない

34.0

全くしていない

55.6

11.7



59.2

38.4

26.7

10.7

中3の調査問題では、設問 ごとに配点がされており、 「平均正答率」ではなく、 「平均点」を基にして、示し ています。

24.2

平均点(点)

回答割合(%)

分析と考察

質問「読書は好きですか。」に対して、「好き」「どちらかといえば、好き」と肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小1で86. 5%、小2で82.8%、小3で80.8%、小4で78.4%、小5で77.7%、小6で73.0%、中1で71.0%、中2で72.4%、中3 で72.3%であり、学年が上がるにつれて、減少している傾向が見られる。様々なことへの関心の高まりや習い事等に掛かる時 間の増加により読書に向ける時間の減少が原因の1つとして考えることができる。

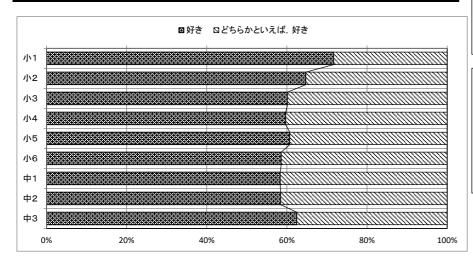
学力に関する調査とのクロス集計を見ると、「好き」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点は、「好きではない」と回答した 児童生徒より、小3で13、0ポイント、小4で14、6ポイント、小5で14、2ポイント、小6で12、5ポイント、中1で13、0ポイント、 中2で11.9ポイント、中3で8.3点高くなっている。読書が好きな児童生徒ほど、平均正答率や平均点が高くなる傾向がある。

提言

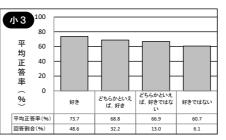
読書に取り組むことは、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高めることにつながる。読書が好きと回答する児童生徒を増やすには、読書週間や 読書を推進するイベントを教育活動に位置付けることや学校図書館司書と連携し教育活動を展開することが重要である。例えば、学校図書館司 書に本を紹介してもらったり、紹介してもらった本を利用した並行読書を行ったりすることも有効な取組と考えられる。このような活動を通して、自 分の知識が広がっていく体験をさせ、読書の良さに気付かせることで、読書が好きな児童生徒が増えると考えられる。また、さいたま市では、児 童生徒向けの蔵書の充実、おすすめ本の展示・紹介等、読書活動を推進している。こういった市の取組と学校の取組を一体的に捉え、読書意欲 の向上を図ることが大切である。

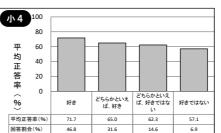
今和元年度さいたま市学習状況調査(1月)

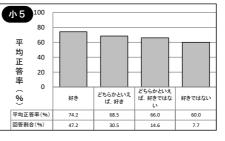
コイロノ	力和九千及でいたより子台状が調査(1月)							
		好き	いえば、好き	いえば、好 きではない	好きではな い	1	ı	-
川,	1	62.0	24.5	9.3	4.1	-	-	-
月\2	2	53.6	29.2	11.5	5.5	-	-	-
小八	3	48.6	32.2	13.0	6.1	-	-	-
川~	4	46.8	31.6	14.6	6.9	-	-	-
<u>ا ۱</u> ۱۱	5	47.2	30.5	14.6	7.7	-	-	-
川(9	42.8	30,2	16.7	10.2	1	ı	-
中.		41.4	29.6	17.4	11.6	-	-	-
中台	2	42.3	30.1	16.4	11.2	-	-	-
中(3	45.2	27.1	14.5	13.3	-	-	-
平成3	3 1 5	F度(令和元:	年度)全国学	力・学習状況	兄調査(4月)		
小6	市	46.1	28.5	16.7	8.7	-	-	-
310	国	44.3	30.7	16.7	8.3	_	_	_
中3	市	44.2	28.3	15.8	11.5	_	_	_
43	国	38.9	29.1	19.1	12.8	-	-	-

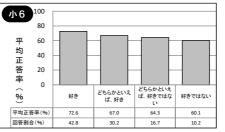


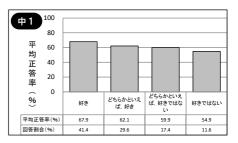
※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためのクロス集計は行えません。 小3~6、中1~3・・・2教科平均(国語、算数・数学)

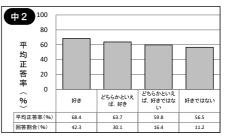


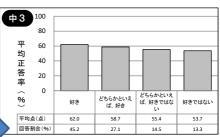












普段(月曜日から金曜日), 1日あたりどれくらいの時間,携帯電話やスマートフォンで 18 通話やメール,インターネットをしますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲーム をする場合は除きます。)

分析と考察

通話やメール、インターネットをしている時間が短いほど、平均正答率が高い傾向にある。全学年においてこの傾向があり、とりわけ小学校ではその傾向が強い。「4時間以上」と「30分より少ない」における平均正答率の差は、小5の23.3ポイントが最も大きく、そこから学年が上がるにつれ、だんだんと差は縮まっていき、中3におけるその差は13.4点である。これは、学年が上がるにつれ、学習の必要性を自身が感じ、学校外における生活及び学習のタイムマネジメントができるようになってきているものと考えられる。特に小学校においては、家庭における学習時間の確保と携帯電話やスマートフォンの使い方について適切な指導を行っていく必要があると考えられる。

提言

携帯電話やスマートフォンの適切な使用に向けて、長時間の通話やメール、インターネットが日々の生活や人間関係等にどのような影響を及ぼすかを、コンピュータを使う機会や道徳、家庭科等、適切な場面において指導することが考えられる。小学校・中学校学習指導要領(平成29年告示)では、学習の基盤となる資質・能力において情報活用能力が位置付けられ、その中には情報モラルが含まれている。こうした携帯電話やスマートフォンの使用時間やしかなども情報モラル教育として取り扱うべき内容である。日々の生活・学習の中で実態に即した情報モラル教育が図られるよう、「さいたま市GIGAスクール構想」を踏まえカリキュラム・マネジメントを推進していくことが大切である。

令和元年度さいたま市学習状況調査(1月)

יייייייייייייייייייייייייייייייייייייי	はいいて、アンドル・ロー・ロー・ロー・ロー・ロー・ロー・ロー・ロー・ロー・ロー・ロー・ロー・ロー・						
	4時間以上	上、4時間より小ない	上、3時間より小ない	上、2時間より小ない	30分以 上,1時間	30分より 少ない	携帯電話や スマート
小1	-	-	-	-	-	-	-
小2	-	-	-	-	-	-	-
小3	3.3	2.9	4.1	7.0	9.7	28.5	44.6
小4	3.3	2.9	4.3	7.5	10.1	34.5	37.4
小5	3,8	3.4	5.6	8.2	12.1	35.5	31.3
小6	5,0	4.6	7.8	12.3	14.3	29.6	26.4
中1	7.5	7.5	13.8	20.0	18.0	20.3	12.9
中2	9.1	9.1	16.2	19.8	17.1	18.7	10.1
中3	9.8	7.8	14.5	20.1	17.4	21.8	8.5

「平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査(4月)

1116	市	_	-	-	-	_	_	_
7,1.0	国	-	-	-	-	-	-	-
μэ	市	-	-	-	-	-	-	-
43	国	_	-	_	-	-	_	-

☎4時間以上

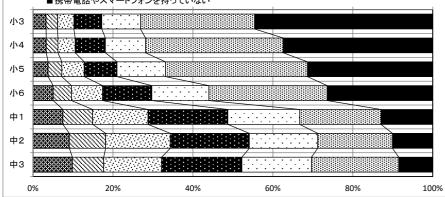
□2時間以上, 3時間より少ない

□3時間以上, 4時間より少ない■1時間以上, 2時間より少ない

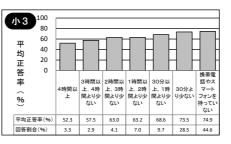
□30分以上, 1時間より少ない

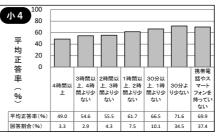
■30分より少ない

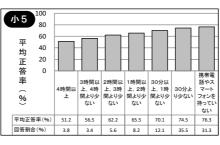
■携帯電話やスマートフォンを持っていない

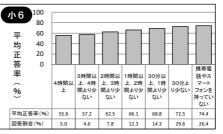


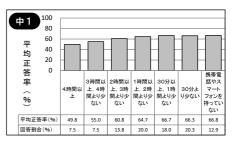
※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためのクロス集計は行えません。 小3~6、中1~3・・・2教科平均(国語、算数・数学)

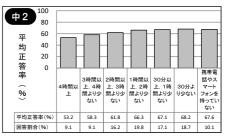


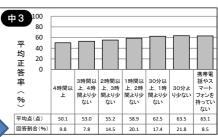












29 学校のきまり(規則)を守っていますか。

分析と考察

質問に対して肯定的な回答をしている児童生徒ほど、平均正答率が高い傾向にある。「きちんと守っている」 と回答している児童生徒の平均正答率(平均点)を均すとおよそ67.5ポイント、「守っていない」と回答してい る児童生徒の平均正答率(平均点)を均すとおよそ48.7ポイントであり、18.8ポイントの差が表れている。こ の傾向から、学校のきまりをきちんと守らせていくことが大切であることが分かる。この質問に対して「あまり 守っていない「守っていない」と否定的な回答をしている児童生徒の割合は、全体のおよそ3.4%である。自 校の実態を適切に把握し、少数ではあるが、否定的な回答をしている児童生徒に対し、丁寧に対応していくこ とが必要であると考えられる。

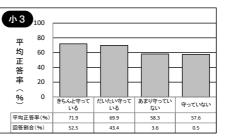
提言

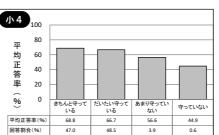
さいたま市では、「よい授業」に係る4つの因子を定義している。この中の「授業マネジメント」は授業規律に関 わる項目であり、学校のきまり(規則)の一部分であると捉えられる。こうした指標から、各クラスの実態を把握 することで、適切に指導していくことができる。また、さいたま市学習状況調査の結果の詳細から、否定的な回 答をしている児童生徒を把握し、支援に生かすことも可能である。きまり(規則)を守る児童生徒の育成に向け た第一歩として、こうした分析の時間を学校全体として確保していくことが重要である。

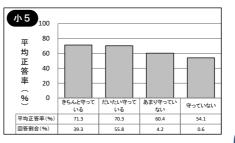
今和元年度さいたま市学習状況調査(1日)

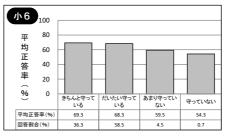
コイロノ	けれた中央といたなけず自状が問題(1万)							
		きちんと 守っている	だいたい 守っている	あまり守っ ていない	守っていな い	_	-	-
川,	1	61.9	35.2	2.5	0.3	-	-	-
小2		55,6	41.5	2.5	0,3	1	-	-
小(3	52.5	43.4	3.6	0.5	1	-	-
川山	4	47.0	48.5	3.9	0,6	1	-	-
儿\	5	39,3	55,8	4.2	0,6	ı	-	-
月16	6	36.3	58.5	4.5	0.7	ı	-	-
中.	1	54.2	43.6	1.8	0.3	-	-	-
中台	2	55.9	41.8	1.9	0.5	-	1	-
中(3	61.4	36,5	1.5	0,6	ı	-	-
平成3	3 1 5	F度(令和元	年度)全国学	一力・学習状況	兄調査(4月)		
小6	市	55,8	39,6	4.1	0,5	-	-	-
010	玉	46.7	45.6	6.6	1.0	_	_	_
中3	市	71.6	26.4	1.6	0,3	_	_	_
43	玉	66.8	29.4	3.1	0.6	_	_	-

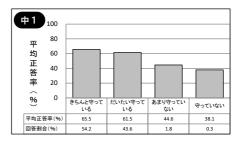
図きちんと守っている □だいたい守っている □あまり守っていない ■守っていない 小1 小2 小3 小4 小5 小6 中1 中2 中3 0% 20% 100% ※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためのクロス集計は行えません。 小3~6、中1~3・・・2教科平均(国語、算数・数学)

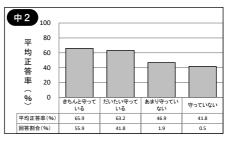


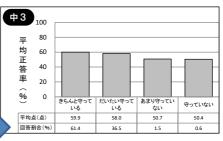












32 分からないことがあったとき、先生に聞くことができますか。

分析と考察

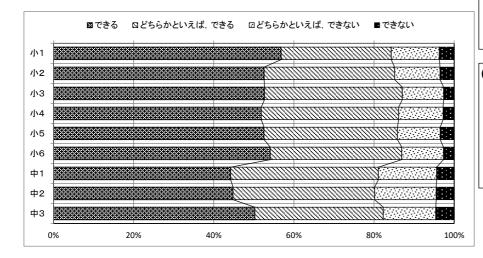
質問「分からないことがあったとき、先生に聞くことができますか。」に対して、「できる」「どちらかといえば、できる」 と肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小1で84.3%、小2で85.0%、小3で87.1%、小4で86.1%、小5 で85.9%、小6で86.9%、中1で81.1%、中2で80.1%、中3で82.3%であり、どの学年も肯定的な回答をし ている児童生徒の割合が8割を超えている。

また、「どちらかといえば、できない」「できない」と否定的な回答をした児童生徒の割合は、平均でおよそ16%であ り、特に中学校では平均でおよそ19%になることがわかる。学力に関する調査とのクロス集計を見ると、分からな いことがあったとき、先生に聞くことができる児童生徒ほど、平均正答率や平均点が高い傾向にある。

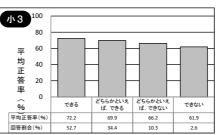
授業においては、児童生徒同士の学び合う環境と共に、児童生徒が分からないことなどを先生に安心して聞くこと ができる環境をつくることが求められる。一方、自分で先生に聞くことができない児童生徒についての対応も必要で ある。そのためにも、さいたま市で推進している「よい授業」を実践し、学びの基本となる授業規律に係る項目である 「授業マネジメント」の充実を図ることが重要である。例えば、プリントやノートの提出物に先生への質問を記入でき る欄を設け、適宜本人にフィードバックをしたり、教師からの適切な声掛けによる励ましやアドバイス等の支援を行っ たりすることが考えれる。さらに、支援を行った児童生徒の見届けを実施し、課題の解決ができたか等の確認をし必 要に応じてフォローすることが大切である。

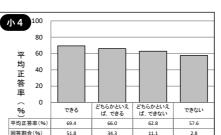
令和元年度さいたま市学習状況調査(1月)

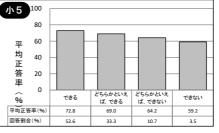
		できる	どちらかといえ ば, できる	どちらかといえ ば, できない	できない	-	-	-
川,	1	56.8	27.5	12.0	3.7	_	-	-
月\2	2	52.5	32.5	11.3	3.5	-	-	-
小(3	52.7	34.4	10,3	2,6	-	1	-
川山		51.8	34.3	11.1	2.8	-	1	-
小八		52.6	33,3	10.7	3.5	-	1	-
川16	9)	54.1	32.8	10.4	2.7	-	ı	-
中.	1	44.2	36.9	14.6	4.4	_	-	-
中2	2	44.8	35.3	15.4	4.5	-	ı	-
中(ω	50,3	32.0	13.1	4.6	-	ı	-
平成3	3 1 5	F度(令和元:	年度)全国学	力・学習状況	兄調査(4月)		
小6	市	-	-	-	-	-	-	-
.,10	国	_	_	_	_	_	_	_
Ф3	中	_	_	_	_	_	_	_
73	国	_	_	_	_	_	_	_

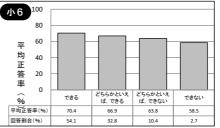


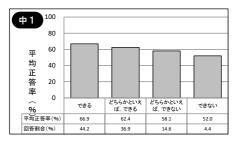
※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためのクロス集計は行えません。 小3~6、中1~3・・・2教科平均(国語、算数・数学)

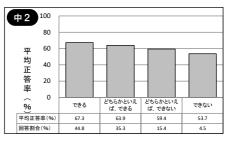


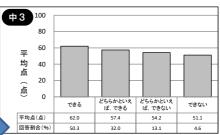












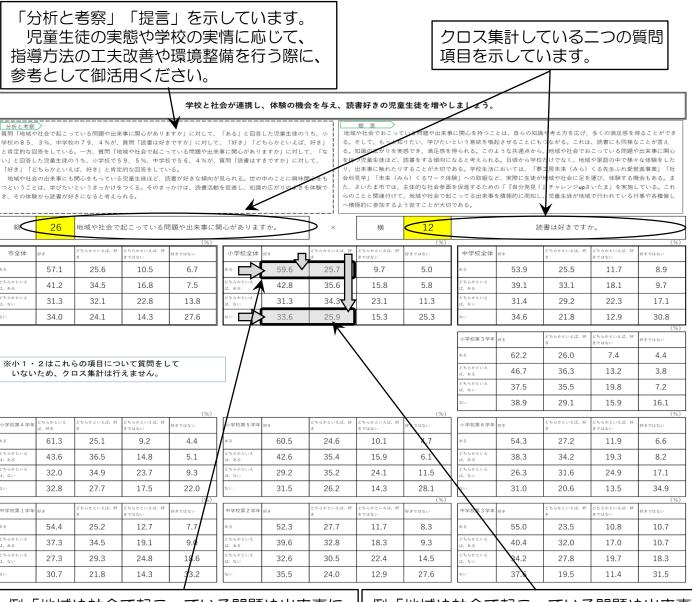
VI 令和2年度「生活習慣等に関する調査」分析と考察

「質問項目間のクロス集計」の見方について

「生活習慣等に関する調査」の二つの質問項目をかけ合わせて、相互の関係についてクロス集計をしました。

「生活習慣等と学力のクロス集計」で取り上げた学力との関係があると考えられる質問項目と他 の質問との関係についてクロス集計をしたものになります。

なお、クロス集計は、相関関係を示したものであり、必ずしも因果関係を示したものではないことに留意してください。



例<u>「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。」</u>に対して「ある」と回答した児童のうち、<u>「読書は好きですか。」</u>に対して「好き」「どちらかといえば好き」と回答している児童の割合(85.3%)を示しています。

例「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。」に対して「ない」と回答した児童のうち、「読書は好きですか。」に対して「好き」「どちらかといえば好き」と回答している児童の割合(59.5%)を示しています。

見通しをもち最後までやり遂げるための行動力を育成するために、夢や目標をもたせる教育活動を推進しましょう。

分析と考察

市全体

もっている

どちらかといえ

ば, もっている どちらかといえ

ば、もっていない

もっていない

当てはまる

84.1

69.2

63.4

59.6

「将来の夢や目標をもっていますか。」の質問に「もっていない」と回答した児童生徒と「もっている」と回答した児童生徒のそれぞれについての「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。」の質問に「当てはまる」と回答した児童生徒の割合は、前者が59.6%に対し後者は84.1%と高い傾向にある。将来の夢や目標をもっている児童生徒ほど、ものごとを最後までやり遂げてうれしかったという経験があることが分かる。夢や目標をもっている児童生徒はその達成に向けて計画を立てたり、ロードマップを描く経験をしていることが考えられる。その経験は、より達成しやすい日頃の小さな目標においても生かされ、さらに繰り返すことにより積みあがっていくと考えられる。夢や目標の実現に向けての挑戦がやり抜く力の育成につながっていると考えられる。

提言

児童生徒が夢や目標をもつためのきっかけの1つが、自分のよさや可能性を知ることであると考えられる。その手段の1つとして、本市で推進している「キャリア・パスポート」の活用が考えられる。例えば、年度当初に学年ごとの目標を記入する際、目標達成の見通しを発達段階に合わせて考えさせることができる。夢や目標をもたせ、その目標達成に向けたロードマップの作成とともに、学期ごと等に教師から指導や評価を行うなどし、児童生徒の目標達成に向けた支援を行うことが大切である。他にも平時の教育活動において、係や委員会活動を通して同様の経験をさせることが可能であると考えられる。目標をもたせること、さらにその実現に向けたロードマップを描かせるなどしてやり抜く力を育成していきましょう。

縦	8	将来の夢や目標をもっていますか。
---	---	------------------

横 5

(%)

(%)

ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。

(%)

(%)

どちらかといえば、当 てはまらない 1.4 0.6 2.7 0.5

0.8

6.3

4.3

7.7

小学校全体	当てはまる	どちらかといえば, 当 てはまる	どちらかといえば,当 てはまらない	当てはまらない
もっている	82.6	15.5	1.5	0.5
どちらかといえ ば, もっている	67.8	28.9	2.9	0.6
どちらかといえ ば, もっていない	62.0	32.9	4.1	1.1
もっていない	59.6	25.2	8.4	6.9

×

				(70)
中学校全体	当てはまる	どちらかといえば, 当 てはまる	どちらかといえば,当 てはまらない	当てはまらない
もっている	85.2	12.7	1.4	0.7
どちらかといえ ば, もっている	70.2	26.6	2.6	0.5
どちらかといえ ば, もっていない	64.3	30.5	4.5	0.7
もっていない	59.6	27.2	7.3	5.9

※小1・2・3・4はこれらの項目について質問を していないため、クロス集計は行えません。

どちらかといえば、当

13.8

27.5

31.4

26.4

てはまる

どちらかといえば, 当 どちらかといえば, 当 小学校第5学年 当てはまる 当てはまらない てはまる てはまらない 80.9 17.0 もっている 1.6 0.5 どちらかといえ 65.6 30.7 3.1 0.7 ば、もっている どちらかといえ 57.8 35.8 4.9 1.5 ば、もっていない もっていない 55.4 26.0 10.3 8.3

				(70)
小学校第6学年	当てはまる	どちらかといえば,当 てはまる	どちらかといえば,当 てはまらない	当てはまらない
もっている	84.3	13.9	1.3	0.5
どちらかといえ ば, もっている	69.9	27.1	2.6	0.4
どちらかといえ ば, もっていない	66.1	30.0	3.2	0.6
もっていない	63.7	24.4	6.4	5.4
				(-1)

(%)

中学校第1学年	当てはまる	どちらかといえば、当 てはまる	どちらかといえば, 当 てはまらない	当てはまらない
もっている	85.1	13.1	1.1	0.6
どちらかといえ ば, もっている	69.9	27.0	2.4	0.6
どちらかといえ ば, もっていない	64.2	30.4	4.8	0.6
もっていない	61.1	27.0	7.5	4.4

				(70)
中学校第2学年	当てはまる	どちらかといえば, 当 てはまる	どちらかといえば,当 てはまらない	当てはまらない
もっている	85.0	12.8	1.4	0.7
どちらかといえ ば, もっている	71.2	25.8	2.6	0.4
どちらかといえ ば, もっていない	64.8	30.7	4.3	0.2
もっていない	60.0	29.6	6.1	4.3

				(%)
中学校第3学年	当てはまる	どちらかといえば,当 てはまる	どちらかといえば,当 てはまらない	当てはまらない
もっている	85.4	12.1	1.7	0.8
どちらかといえ ば, もっている	69.5	27.1	2.7	0.6
どちらかといえ ば, もっていない	64.0	30.3	4.5	1.2
もっていない	57.7	25.1	8.4	8.9

難しいことにもチャレンジすることができるように学ぶことへの価値を見出させる教育活動を実践しましょう。

分析と考察

「学ぶことや働くことの意義を考えたり、今、学校で学んだことと、自分の将来とのつながりを考えたりしていますか。」の質問に「していない」と回答した児童生徒と「している」と回答した児童生徒のそれぞれについて、「難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。」の質問に「している」「どちらかといえば、している」と肯定的に回答した児童生徒は前者が62.6%に対し後者は90.2%と高い傾向にある。学ぶことや働くことの意義や学校で学んだことと自分の将来とのつながりを考えている児童生徒ほど、難しいことでも、失敗をおそれずに挑戦している傾向にある。学んだことをどう生かしていくか、という具体的なイメージをもつことができていることが理由の1つとして考えられる。具体的なイメージをもつことで学びの有用性を感じることができ、学ぶことそのものに価値を見出すことができる。そのような児童生徒は、難しいことでもその先で得られる価値や有用性が分かっているため挑戦することができると考えられる。

提言

児童生徒が、学ぶことや働くことの意義を考えたり、今、学校で学んだことと、自分の将来のつながりを考えさせていくためには、平時の授業において、今、学習していることが日常生活のあらゆる場面で活用できるという実感を持たせることが大切である。例えば、日常生活の場面から課題を発見させ、その解決に向けて学習を行うことが考えられる。併せて、各学校においてキャリア教育を適切に実施していくことも重要である。例えば、本市で推進している「夢工房 未来くる先生 ふれ愛推進事業」の講師からの豊かな経験談や技術の実演を通じて、児童生徒の望ましい勤労観や職業観を育成することも考えられる。こうした教育活動を充実させ、「今は存在していない職業」に就く可能性のある児童生徒が、難しいことにもチャレンジすることができるように学ぶことの価値を見出させていくことが重要である。

縦	21	学ぶことや働くことの意義を考えたり、今、学校で学んだことと、	自
袱	21	分の将来とのつながりを考えたりしていますか。	

× 横 6

(%)

難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。

				(/0)
市全体	している	どちらかといえば, し ている	どちらかといえば, し ていない	していない
している	53.3	36.9	8.0	1.8
どちらかといえ ば, している	29.2	57.1	12.5	1.2
どちらかといえ ば, していない	20.2	56.6	21.2	2.0
していない	23.1	39.5	26.7	10.6

-					(70
	小学校全体	している	どちらかといえば, し ている	どちらかといえば, し ていない	していない
	している	56.1	36.3	6.3	1.4
- 1	どちらかといえ ば, している	32.6	56.7	10.1	0.8
- 1	どちらかといえ ば, していない	22.5	57.2	19.0	1.4
	していない	23.3	41.4	25.3	10.1

				(70)
中学校全体	している	どちらかといえば, し ている	どちらかといえば, し ていない	していない
している	51.4	37.4	9.1	2.1
どちらかといえ ば, している	27.0	57.4	14.1	1.5
どちらかといえ ば, していない	18.7	56.2	22.7	2.4
していない	23.1	38.3	27.7	11.0

※小1・2・3・4はこれらの項目について質問を していないため、クロス集計は行えません。

小学校第5学年	している	どちらかといえば, し ている	どちらかといえば, し ていない	していない
している	57.5	35.2	5.9	1.4
どちらかといえ ば, している	33.7	55.6	10.1	0.6
どちらかといえ ば, していない	22.2	57.4	19.1	1.3
していない	23.2	41.2	26.1	9.5

				(%)
小学校第6学年	している	どちらかといえば, し ている	どちらかといえば, し ていない	していない
している	54.7	37.4	6.6	1.3
どちらかといえ ば, している	31.4	57.8	10.0	0.9
どちらかといえ ば, していない	22.7	57.0	18.9	1.4
していない	23.3	41.6	24.4	10.7

				(70)
中学校第1学年	している	どちらかといえば, し ている	どちらかといえば, し ていない	していない
している	49.9	38.9	9.7	1.5
どちらかといえ ば, している	27.8	58.6	12.5	1.1
どちらかといえ ば, していない	18.6	57.2	22.5	1.6
していない	22.4	39.5	27.3	10.9

				(%)
中学校第2学年	している	どちらかといえば, し ている	どちらかといえば, し ていない	していない
している	49.8	38.8	9.0	2.4
どちらかといえ ば, している	25.8	58.7	14.5	1.0
どちらかといえ ば, していない	18.3	58.0	21.5	2.2
していない	20.6	40.8	29.8	8.8

				(70)
中学校第3学年	している	どちらかといえば, し ている	どちらかといえば, し ていない	していない
している	54.4	34.4	8.7	2.5
どちらかといえ ば, している	27.5	55.0	15.2	2.3
どちらかといえ ば, していない	19.1	53.5	24.1	3.3
していない	26.2	34.5	25.9	13.3

学校外でも学習するきっかけを与え、自分で計画を立てて学習する習慣を育みましょう。

分析と考察

質問「学校の授業時間以外に、普段、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。」に「3時間以上」と回答した児童生徒のうち、質問「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。」に対して「している」「どちらかといえば、している」と肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小学校で88.3%、中学校で74.0%であった。一方、質問「学校の授業時間以外に、普段、1日あたりどれぐらいの時間、勉強をしますか。」に「30分より少ない」と回答した児童生徒のうち、質問「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。」に対して「している」「どちらかといえば、している」と肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小学校で37.5%、中学校で15.9%であった。学校の授業時間以外で、勉強している時間が多いほど、家で自分で計画を立てて勉強をしている傾向が見られる。

提言

学校の授業時間以外で、勉強している時間が長い児童生徒ほど、家で自分で計画を立てて勉強をしている傾向が見られる。学校で学んだことをさらに深めたい、知りたいといった気持ちが、家でも学習するきっかけをつくると考えられる。また、主体的に勉強しようとすると、学校外での学習時間が必然的に増え、学校外での生活におけるタイムマネジメントが必要になり、家で自分で計画を立てて勉強している傾向にあると考えられる。主体的な学び、協働的な学び、探究的な学び等の実現に向け、さいたま市では、「さいたま市『アクティブ・ラーニング』型授業」「よい授業」「さいたまSTEAMS教育」を推進している。平時の授業において、知識と知識をつなげ、自分の考えと他者の考えをつなげ、考えたことと世の中の事象とをつなげるような意識を教師がもち、生徒に学ぶ楽しさを実感させることで、主体的に学習する児童生徒が増えると考えられる。

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含みます。)

(0/)

横 9

家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。

				(%)
市全体	している	どちらかといえば, して いる	どちらかといえば, して いない	全くしていない
3時間以上	45.8	34.0	15.5	4.8
2時間以上, 3時間より少ない	27.2	42.5	24.0	6.3
1時間以上, 2時間より少ない	19.5	42.4	30.5	7.6
30分以上, 1時間より少ない	12.0	35.2	41.8	11.0
30分より少ない	6.0	18.5	48.5	27.0
全くしない	3.9	4.9	23.4	67.9

				(70)
小学校全体	している	どちらかといえば, して いる	どちらかといえば, して いない	全くしていない
3 時間以上	59.8	28.5	9.1	2.7
2時間以上, 3時間より少ない	40.3	41.9	14.2	3.7
1時間以上, 2時間より少ない	30.5	46.5	19.6	3.6
30分以上, 1時 間より少ない	19.3	44.2	30.3	6.3
3 0分より少ない	10.0	27.5	42.8	19.8
全くしない	4.3	6.8	30.5	58.4

				(,,,,
中学校全体	している	どちらかといえば, して いる	どちらかといえば, して いない	全くしていない
3時間以上	36.4	37.6	19.7	6.2
2時間以上, 3時間より少ない	18.5	42.9	30.5	8.0
1時間以上, 2時間より少ない	12.2	39.7	37.9	10.2
30分以上, 1時間より少ない	7.2	29.2	49.5	14.2
30分より少ない	3.4	12.5	52.4	31.7
全くしない	3.6	3.6	18.6	74.2

※小1・2・3・4はこれらの項目について質問を していないため、クロス集計は行えません。

小学校第5学年	している	どちらかといえば, して いる	どちらかといえば, して いない	全くしていない
3 時間以上	57.5	29.7	10.2	2.7
2時間以上, 3時間より少ない	42.3	40.9	13.4	3.3
1時間以上, 2時間より少ない	32.0	46.2	18.8	3.1
30分以上, 1時 間より少ない	20.5	45.1	28.0	6.5
30分より少ない	11.8	30.4	39.7	18.0
全くしない	5.0	8.8	32.4	53.8

				(70)
小学校第6学年	している	どちらかといえば, して いる	どちらかといえば, して いない	全くしていない
3時間以上	62.1	27.3	7.9	2.7
2時間以上, 3時間より少ない	38.2	42.9	15.0	4.0
1時間以上, 2時間より少ない	28.9	46.8	20.3	4.0
30分以上, 1時間より少ない	18.0	43.2	32.6	6.1
30分より少ない	8.1	24.6	45.8	21.6
全くしない	3.6	4.8	28.6	62.9

				(%)
中学校第1学年	している	どちらかといえば, して いる	どちらかといえば, して いない	全くしていない
3時間以上	37.0	40.5	18.0	4.5
2時間以上, 3時間より少ない	22.5	43.7	28.1	5.8
1時間以上, 2時間より少ない	15.8	44.9	33.2	6.1
30分以上, 1時間より少ない	8.6	35.9	45.6	9.9
30分より少ない	4.2	13.5	55.7	26.6
全くしない	2.9	4.3	19.8	73.1

				(%)
中学校第2学年	している	どちらかといえば, して いる	どちらかといえば, して いない	全くしていない
3時間以上	36.2	32.9	22.8	8.1
2時間以上, 3時間より少ない	18.8	39.4	32.2	9.5
1時間以上, 2時間より少ない	12.2	38.9	38.4	10.5
30分以上, 1時間より少ない	7.2	30.4	49.9	12.6
30分より少ない	2.8	14.3	55.0	27.9
全くしない	2.5	3.7	24.0	69.8

				(%)
中学校第3学年	している	どちらかといえば、して いる	どちらかといえば、して いない	全くしていない
3時間以上	36.1	39.4	18.4	6.1
2時間以上, 3時間より少ない	14.1	45.7	31.3	8.8
1時間以上, 2時間より少ない	8.7	35.2	42.0	14.1
30分以上, 1時間より少ない	5.8	21.2	53.0	20.0
30分より少ない	3.3	9.6	46.4	40.7
全くしない	5.3	2.9	12.0	79.8

学校と社会が連携し、体験の機会を与え、読書好きの児童生徒を増やしましょう。

分析と考察

質問「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか」に対して、「ある」と回答した児童生徒のうち、小学校の85.3%、中学校の79.4%が、質問「読書は好きですか」に対して、「好き」「どちらかといえば、好き」と肯定的な回答をしている。一方、質問「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか」に対して、「ない」と回答した児童生徒のうち、小学校で59.5%、中学校で56.4%が、質問「読書はすきですか」に対して、「好き」「どちらかといえば、好き」と肯定的な回答をしている。

地域や社会の出来事にも関心をもっている児童生徒ほど、読書が好きな傾向が見られる。世の中のことに興味関心をもつということは、学びたいというきっかけをつくる。そのきっかけは、読書活動を促進し、知識の広がりのよさを体験でき、その体験から読書が好きになると考えられる。

(%)

提言

地域や社会でおこっている問題や出来事に関心を持つことは、自らの知識や考え方を広げ、多くの満足感を得ることができる。そして、もっと知りたい、学びたいという意欲を喚起させることにもつながる。これは、読書にも同様なことが言える。知識の広がりを実感でき、満足感を得られる。このような共通点から、地域や社会でおこっている問題や出来事に関心を持つ児童生徒ほど、読書をする傾向になると考えられる。日頃から学校だけでなく、地域や家庭の中で様々な体験をしたり、出来事に触れたりすることが大切である。学校生活においては、「夢工房未来(みら)くる先生ふれ愛推進事業」「社会科見学」「未来(みら)くるワーク体験」への取組など、実際に生徒が地域や社会に足を運び、体験する機会もある。また、さいたま市では、主体的な社会参画を促進するための「『自分発見!』チャレンジupさいたま」を実施している。これらのことと関連付けて、地域や社会で起こってる出来事を積極的に周知し、児童生徒が地域で行われている行事や各種催しへ積極的に参加するよう促すことが大切である。

縦	26	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。
---	----	------------------------------

横 12

読書は好きですか。

	市全体	好き	どちらかといえば, 好 き	どちらかといえば、好 きではない	好きではない	
あ	57.1		25.6	10.5	6.7	
	どちらかといえ ば、ある 41.2		34.5	16.8	7.5	
Ш	どちらかといえ ば、ない 31.3		32.1	22.8	13.8	
な	tru 34.0		24.1	14.3	27.6	

				(70)	
小学校全体	好き	どちらかといえば、好 き	どちらかといえば、好 きではない	好きではない	
ある	59.6	25.7	9.7	5.0	
どちらかといえ ば、ある	42.8	35.6	15.8	5.8	
どちらかといえ ば、ない	313		23.1	11.3	
ない	33.6	25.9	15.3	25.3	

中学校全体	好き	どちらかといえば、好 き	どちらかといえば、好 きではない	好きではない	
53.9		25.5	11.7	8.9	
どちらかといえ ば、ある	34 1		18.1	9.7 17.1	
			22.3		
ない	34.6	21.8	12.9	30.8	

※小1・2はこれらの項目について質問をしていないため、クロス集計は行えません。

どちらかといえば, 好 どちらかといえば, 好 小学校第3学年 好き 好きではない きではない 7.4 62.2 26.0 4.4 どちらかといえ 46.7 36.3 13.2 3.8 ば, ある どちらかといえ 37.5 35.5 19.8 7.2 f かい 38.9 29.1 15.9 16.1

小学校第4学年	どちらかといえ ば、好き	どちらかといえば、好 き	どちらかといえば、好 きではない	好きではない
ある	61.3	25.1	9.2	4.4
どちらかといえ ば, ある	43.6	36.5	14.8	5.1
どちらかといえ ば,ない			23.7	9.3
ない	32.8	27.7	17.5	22.0

				(%)
中学校第1学年	好き	どちらかといえば、好 き	どちらかといえば、好 きではない	好きではない
ある	54.4	25.2	12.7	7.7
どちらかといえ ば, ある	37.3	34.5	19.1	9.0
どちらかといえ ば,ない	27.3	29.3	24.8	18.6
ない	30.7	21.8	14.3	33.2

				(70)	
小学校第5学年	好き	どちらかといえば、好 き	どちらかといえば、好 きではない	好きではない	
ある	60.5	24.6	10.1	4.7	
どちらかといえ ば, ある	47 h	35.4	15.9	6.1	
どちらかといえ ば,ない	29.2	35.2	24.1	11.5	
ない	31.5	26.2	14.3	28.1	

中学校第2学年	好き	どちらかといえば、好 き	どちらかといえば、好 きではない	好きではない
ある	52.3	27.7	11.7	8.3
どちらかといえ ば、ある	39.6	32.8	18.3	9.3
どちらかといえ ば,ない	32.6	30.5	22.4	14.5
ない	35.5	24.0	12.9	27.6

				(%)	
小学校第6学年	好き	どちらかといえば、好 どちらかといえば きではない		好きではない	
ある	54.3	27.2	11.9	6.6	
どちらかといえ ば, ある	38.3	34.2	19.3	8.2	
どちらかといえ ば,ない	26.3	31.6	24.9	17.1	
ない	31.0	20.6	13.5	34.9	

				(78)
中学校第3学年	好き	どちらかといえば, 好 き	どちらかといえば, 好 きではない	好きではない
ある	55.0	23.5	10.8	10.7
どちらかといえ ば、ある	40.4	32.0	17.0	10.7
どちらかといえ ば,ない	34.2	27.8	19.7	18.3
ない	37.6	19.5	11.4	31.5

学校・家庭・地域が連携・協働し、生活習慣の向上を図りましょう。

分析と考察

「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。」の質問に「寝ている」と回答した児童生徒のうち、2時間以上通話やメール、インターネットをしている児童生徒は 17.6%であるが、同質問に「寝ていない」と回答した児童生徒のうち、2時間以上通話やメール、インターネットをしている児童生徒は36.0%と高い傾向に ある。同じくらいの時刻に寝ていない児童生徒ほど、通話やメール、インターネットを長時間している傾向にあることが分かる。決まった時刻に寝ていないというこ とは、生活習慣の乱れと捉えることができ、自律できていないという見方もできる。日常生活におけるタイムマネジメントができていないことにもつながり、結果と して通話やメール、インターネット等を長時間してしまうことにつながっていると考えられる。

(%)

さいたま市教育委員会では、学校・家庭・地域が子どもの生活習慣の向上に連携・協働して取り組むために、「すくすく のびのび 子どもの生活習慣向 上」キャンペーンを実施している。生活習慣の向上に向けては、学校・家庭・地域が「望ましい生活習慣等を身に付けた子どもの姿」を共有することが重要で ある。学校においては、本調査の結果を詳細に分析して実態を把握するとともに、児童生徒に生活習慣が乱れることによる影響を理解させたり、改善に向けた 具体的な視点をもたせたりすることなどが必要となる。改善に向けた具体的視点としては、同じくらいの時刻に寝ることのよさや必要性の理解、毎日同じ時刻 に寝ることができない原因やその原因を解決するための工夫、タイムマネジメントの方法の理解、などが考えられる。

縦 2 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。

× 横 18

普段(月曜日から金曜日),1日あたりどれくらいの時間,携帯電話やスマートフォンで通話やメール,インターネットをしますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする場合は除きます。)

							(70)
市全体	4 時間以上	3時間以上, 4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上, 2時間より少ない	30分以上, 1時 間より少ない	3 0分より少ない	携帯電話やスマー トフォンを持って いない
寝ている	5.0	4.1	8.5	12.9	14.1	28.6	26.6
どちらかといえ ば、寝ている	4.9	5.8	10.0	14.3	14.6	26.9	23.5
どちらかといえ ば、寝ていない	9.3	7.6	11.0	13.7	13.3	23.4	21.7
寝ていない	19.2	8.0	8.8	11.2	11.0	20.9	21.0

							(%)
小学校全体	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上, 1時 間より少ない	30分より少ない	携帯電話やスマー トフォンを持って いない
寝ている	3.2	2.7	4.6	8.1	11.0	33.4	37.1
どちらかといえ ば、寝ている	3.1	3.7	5.9	9.2	12.1	32.2	33.9
どちらかといえ ば、寝ていない	6.5	4.9	7.0	9.8	11.9	27.9	32.1
寝ていない	14.7	6.6	6.2	8.3	10.2	24.1	29.9

							(%)
中学校全体	4時間以上	3時間以上, 4時間より少ない	2時間以上, 3時間より少ない	1時間以上, 2時 間より少ない	30分以上, 1時 間より少ない	30分より少ない	携帯電話やスマー トフォンを持って いない
寝ている	7.5	6.1	13.7	19.4	18.3	22.3	12.7
どちらかといえ ば、寝ている	7.2	8.7	15.6	21.1	17.9	19.8	9.6
どちらかといえ ば、寝ていない	13.2	11.2	16.3	18.9	15.2	17.5	7.8
寝ていない	25.1	9.8	12.3	15.0	12.1	16.6	9.1

※小1・2はこれらの項目について質問をしていないため、クロス集計は行えません。

(%)

小学校第3学年	4時間以上	3時間以上, 4時間より少ない	2時間以上, 3時間より少ない	1時間以上, 2時 間より少ない	30分以上, 1時間より少ない	30分より少ない	携帯電話やスマートフォンを持っ いない
寝ている	3.1	2.2	3.5	6.1	8.8	29.5	46.9
どちらかといえ ば、寝ている	2.4	2.8	4.5	7.4	10.4	28.6	43.9
どちらかといえ ば、寝ていない	4.4	4.6	4.3	8.5	10.0	27.1	41.1
寝ていない	11.4	5.6	4.4	6.6	8.5	23.5	40.0

							(70)
小学校第4学年	3時間以上, 4時間より少ない	3時間以上, 4時間より少ない	2時間以上, 3時間より少ない	1時間以上, 2時間より少ない	30分以上, 1時 間より少ない	30分より少ない	携帯電話やスマー トフォンを持って いない
寝ている	3.0	2.5	3.4	7.1	9.3	35.3	39.5
どちらかといえ ば、寝ている	2.5	2.9	4.4	7.6	10.8	35.5	36.4
どちらかといえ ば、寝ていない	5.3	4.1	7.1	8.5	10.8	30.6	33.6
寝ていない	12.1	3.3	6.3	9.3	8.6	24.0	36.4

							(70)
小学校第5学年	4時間以上	3時間以上, 4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上, 2時間より少ない	30分以上, 1時 間より少ない	30分より少ない	携帯電話やスマー トフォンを持って いない
寝ている	2.5	2.4	4.7	7.6	11.5	37.8	33.5
どちらかといえ ば、寝ている	3.4	3.8	6.1	8.7	12.8	35.3	29.9
どちらかといえ ば、寝ていない	6.4	5.0	7.3	8.9	11.7	29.6	31.0
寝ていない	17.6	8.7	6.5	7.6	12.5	24.7	22.5
							(%)

							(%)
小学校第6学年	4時間以上	3時間以上, 4時間より少ない	2時間以上, 3時間より少ない	1時間以上, 2時間より少ない	30分以上, 1時 間より少ない	3 0 分より少ない	携帯電話やスマー トフォンを持って いない
寝ている	4.1	3.5	6.9	11.6	14.4	31.1	28.4
どちらかといえ ば、寝ている	4.0	5.2	8.5	13.2	14.2	29.5	25.4
どちらかといえ ば、寝ていない	9.8	5.7	9.4	13.1	15.2	24.2	22.7
寝ていない	17.8	8.9	7.4	9.8	11.0	24.3	20.8
	•						(01)

中学校第1学年	4 時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上, 2時間より少ない	3 0 分以上、 1 時 間より少ない	30分より少ない	携帯電話やスマー トフォンを持って いない
寝ている	5.9	5.5	12.4	20.1	18.3	22.4	15.4
どちらかといえ ば、寝ている	6.5	8.1	14.5	20.4	18.9	19.4	12.0
どちらかといえ ば、寝ていない	12.0	9.9	16.4	18.5	15.3	18.5	9.4
寝ていない	22.7	10.0	10.6	16.7	11.2	17.0	11.8

中学校第2学年	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上, 1時間より少ない	30分より少ない	携帯電話やスマー トフォンを持って いない
寝ている	7.1	7.3	14.9	18.8	18.2	21.0	12.6
どちらかといえ ば、寝ている	7.8	9.5	17.2	21.5	17.1	17.9	9.1
どちらかといえ ば、寝ていない	14.1	12.1	17.3	17.6	15.3	16.3	7.3
寝ていない	28.7	10.2	12.2	14.2	12.2	14.8	7.7

							(%)
中学校第3学年	4時間以上	3時間以上, 4時間より少ない	2時間以上, 3時間より少ない	1時間以上, 2時間より少ない	30分以上, 1時 間より少ない	30分より少ない	携帯電話やスマー トフォンを持って いない
寝ている	9.6	5.5	13.7	19.3	18.4	23.4	10.2
どちらかといえ ば、寝ている	7.4	8.5	15.0	21.4	17.8	22.2	7.7
どちらかといえ ば、寝ていない	13.4	11.7	15.1	20.5	14.9	17.6	6.8
寝ていない	24.0	9.3	14.0	14.0	12.9	18.1	7.7

話を聞くことの重要性を再認識し、学力向上の基盤をつくりましょう。

分析と考察

「授業中、先生や友達の話を、きちんと聞いていますか。」に対し、「聞いている」と回答した児童生徒の中で、「学 校のきまりをきちんと守っている」と回答した児童生徒は65.6%と高い傾向にある。反面「守っていない」と回答し た児童生徒は0.2%とごくわずかである。「授業中、先生や友達の話を、きちんと聞いていますか。」に対し、「聞い ていない」と回答した児童生徒の中で、「学校のきまりをきちんと守っている」と回答した児童生徒は13.5%にとど ことは、きまりを守ることにおける大きな要素となっていると考えられる。

提言

児童生徒にとって授業中に先生や友達の話をきちんと聞くことは、きまりを守るという意識において大きな要素となっていると考えられ る。つまり、きまりを守る児童生徒を育成することにおいて、その第一歩として「授業中は、しっかりと話を聞く」という指導を徹底して いくことが有効であると考えられる。児童生徒への指導にあたっては、なぜ話を聞かなければいけないのかということの理解を伴わせるこ とが重要となる。また、話を聞くことは、「よい授業」の因子「授業マネジメント」に位置付けられており、学力向上に向けた基盤として まり、「守っていない」と回答した児童生徒は29.3%と高い傾向にある。児童生徒の意識として、授業中に話を聞く 📙 も捉えることができる。本調査の結果から、学校全体や学級の実態を把握し、学校内における授業ルールの確認や共有を行いつつ、「『よ い授業』集計システム」などを活用し、学級経営方針や日々の授業を見直すなどの取組が効果的であると考えられる。

<u> </u>							ـــــان							
縦	31	授業中,先生	や友達の話を,	きちんと聞い	ていますか。		×	横	29		学校のきまり	(規則)を守	っていますか。	
				(%)			_		(%)					(%)
市全体	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない	小学校全体	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない	中学校全体	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない
聞いている	65.6	33.2	1.0	0.2	聞いている	62.1	36.6	1.2	0.1	聞いている	72.7	26.5	0.6	0.2
どちらかといえ ば、聞いている	27.5	67.3	4.7	0.4	どちらかといえ ば、聞いている	23.3	70.3	5.9	0.5	どちらかといえ ば、聞いている	36.0	61.5	2.3	0.2
どちらかといえ ば、聞いていない	14.6	57.2	24.0	4.2	どちらかといえ ば、聞いていない	11.2	55.4	28.6	4.8	どちらかといえ ば、聞いていない	21.5	60.8	14.7	3.1
聞いていない	13.5	32.9	24.2	29.3	聞いていない	9.3	28.8	30.1	31.9	聞いていない	22.0	41.3	12.4	24.3
	(%)													
小学校第1学年	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない	小学校第2学年	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない	小学校第3学年	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない
聞いている	74.3	24.8	0.9	0.0	聞いている	70.5	28.6	0.8	0.1	聞いている	66.2	32.4	1.3	0.1
どちらかといえ ば、聞いている	37.4	58.5	3.9	0.2	どちらかといえ ば、聞いている	32.0	64.7	3.0	0.3	どちらかといえ ば、聞いている	24.4	69.0	5.9	0.7
どちらかといえ ば、聞いていない	18.5	60.3	19.0	2.3	どちらかといえ ば、聞いていない	14.7	62.9	20.3	2.1	どちらかといえ ば、聞いていない	8.4	54.7	32.9	4.0
聞いていない	8.3	38.3	33.3	20.0	聞いていない	4.2	37.5	39.6	18.8	聞いていない	10.9	40.0	30.9	18.2
				(%)			-		(%)				•	(%)
小学校第4学年	だいたい守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない	小学校第5学年	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない	小学校第6学年	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない
聞いている	61.5	37.2	1.1	0.1	聞いている	51.6	46.8	1.3	0.2	聞いている	48.4	49.7	1.6	0.3
どちらかといえ ば、聞いている	18.9	73.5	7.0	0.5	どちらかといえ ば、聞いている	13.3	78.3	8.1	0.4	どちらかといえ ば、聞いている	14.0	77.6	7.6	0.7
どちらかといえ ば、聞いていない	8.4	53.3	31.6	6.6	どちらかといえ ば、聞いていない	9.1	50.0	33.3	7.6	どちらかといえ ば、聞いていない	7.8	51.4	34.6	6.2
聞いていない	7.5	25.0	17.5	50.0	聞いていない	13.3	17.8	26.7	42.2	聞いていない	11.6	14.0	32.6	41.9
				(%)					(%)					(%)
中学校第1学年	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない	中学校第2学年	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない	中学校第3学年	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない
聞いている	69.6	29.9	0.4	0.1	聞いている	72.7	26.3	0.8	0.2	聞いている	75.9	23.2	0.6	0.3
どちらかといえ ば、聞いている	34.3	62.8	2.6	0.2	どちらかといえ ば、聞いている	35.1	62.5	2.2	0.2	どちらかといえ ば、聞いている	38.5	59.2	2.0	0.3
どちらかといえ ば、聞いていない	16.3	67.1	15.7	0.9	どちらかといえ ば、聞いていない	24.4	55.2	15.6	4.8	どちらかといえ ば、聞いていない	23.7	60.1	12.7	3.5
聞いていない	20.5	40.9	9.1	29.5	聞いていない	18.8	50.0	14.6	16.7	聞いていない	26.8	32.9	13.4	26.8

友達との話合い活動を通して、分からないことを教師に聞くことができる児童生徒の育成をしていきましょう。

分析と考察

「普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。」の質問に「そう思う」と「そう思わない」 と回答したそれぞれの児童生徒のうち、「分からないことがあったとき、先生に聞くことができますか。」の質問に「できる」「どち らかといえば、できる」と肯定的な回答をした児童生徒は、前者は90.1%、後者は57.7%である。普段の授業で、友達との間 で話し合う活動をよく行っている児童生徒ほど、分からないことがあったとき、先生に聞くことができる傾向にあることが分かる。話 合いをよく行っている児童生徒は、学級の友達に疑問に思うことを聞くことで解決したり、自分の考えを深めたりする経験を重ねてい ると考えられる。この積み重ねが授業等で分からないことについて先生に質問することへの意識を高めていると考えることができる。 このことが、普段の授業で、学級の友達と話し合う活動をよく行っている児童生徒ほど、分からないことがあったとき、先生に聞くこ とができる割合が高い理由の1つと考えることができる。

さいたま市では、「アクティブ・ラーニング」型授業を課題解決的な6つの学習プロセスの充実を図りながら推進している。この中の 「4 協働」は、話合いに係る項目である。「4 協働」は、発達段階に応じた話し方・聞き方などの学習スキルを育成させていく学習 プロセスである。平時の授業においてこの活動を適切に位置付けることにより、児童生徒は交流を通して「どのように伝えればよいか」 等のスキルを友達から学ぶことができると考えられる。教師に質問する自信がない児童生徒も友達との話合いを通して話合いに係るスキ ルが向上することで、教師に質問をすることができると考えられる。また、さいたま市GIGAスクール構想の実現により、タブレット端末 を活用した話合いも可能となる。こうした活動を充実させていくことで、直接教師に話し掛けることが苦手な児童生徒も、文字や図等を 使用して質問をすることができるようになる。活動場面の設定だけでなく、活動がしやすい環境づくりも心掛け、友達との話合い活動を 通して、分からないことを教師に聞くことができる児童生徒の育成が重要である。

小学校第3学年 できる

そう思う

どちらかといえ

ば、そう思う どちらかといえ

そう思わない

64.8

45.3

34.8

38.0

普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っている と思いますか。

分からないことがあったとき, 先生に聞くことができますか。

(%)

市全体	できる	どちらかといえば, で きる	どちらかといえば, で きない	できない
そう思う	62.7	27.4	7.8	2.1
どちらかといえ ば、そう思う	39.9	41.9	14.9	3.4
どちらかといえ ば,そう思わない	33.1	36.6	22.3	8.1
そう思わない	37.6	20.1	17.9	24.4

小学校全体	できる	どちらかといえば, で きる	どちらかといえば, で きない	できない
そう思う	64.7	27.0	6.7	1.7
どちらかといえ ば, そう思う	43.7	41.3	12.5	2.5
どちらかといえ ば, そう思わない	34.1	38.1	21.4	6.5
そう思わない	39.3	19.6	17.8	23.3

中学校全体	できる	どちらかといえば, で きる	どちらかといえば, で きない	できない
そう思う	60.1	28.0	9.3	2.7
どちらかといえ ば, そう思う	34.7	42.7	18.0	4.6
どちらかといえ ば, そう思わない	31.7	34.7	23.5	10.2
そう思わない	35.2	20.8	18.1	25.9

27.2

41.3

39.3

21.8

どちらかといえば、で どちらかといえば、で

6.3

11.5

20.0

20.7

できない

1.7

1.9

5.9

19.5

※小1・2はこれらの項目について質問をし ていないため、クロス集計は行えません。

(%)

小学校第4学年	どちらかといえば、で きる	どちらかといえば、で きる	どちらかといえば、で きない	できない
そう思う	63.9	27.5	6.9	1.8
どちらかといえ ば, そう思う	44.3	41.0	12.3	2.4
どちらかといえ ば, そう思わない	32.1	39.7	23.0	5.3
そう思わない	36.9	21.5	21.5	20.2

小学校第5学年	できる	どちらかといえば, で きる	どちらかといえば, で きない	できない
そう思う	64.8	26.6	6.5	2.0
どちらかといえ ば, そう思う	42.1	41.7	13.3	2.9
どちらかといえ ば,そう思わない	32.4	36.4	22.2	9.0
そう思わない	38.8	19.2	14.2	27.9

小学校第6学年	できる	どちらかといえば, で きる	どちらかといえば, で きない	できない
そう思う	65.3	26.5	6.9	1.3
どちらかといえ ば,そう思う	43.2	41.3	12.8	2.7
どちらかといえ ば,そう思わない	37.0	36.8	20.2	5.9
そう思わない	43.6	16.0	14.9	25.5
				(0/)

中学校第1学年	できる	どちらかといえば, で きる	どちらかといえば, で きない	できない
そう思う	57.2	30.4	9.6	2.8
どちらかといえ ば, そう思う	35.0	43.7	17.3	4.1
どちらかといえ ば, そう思わない	29.2	36.8	24.3	9.7
そう思わない	32.1	23.5	20.3	24.1

				(%)
中学校第2学年	できる	どちらかといえば, で きる	どちらかといえば, で きない	できない
そう思う	57.5	29.9	10.0	2.7
どちらかといえ ば、そう思う	33.8	42.1	19.3	4.8
どちらかといえ ば, そう思わない	33.7	31.7	24.3	10.4
そう思わない	34.9	19.9	20.5	24.7

				(%)
中学校第3学年	できる	どちらかといえば, で きる	どちらかといえば, で きない	できない
そう思う	65.5	23.7	8.2	2.6
どちらかといえ ば,そう思う	35.4	42.3	17.5	4.8
どちらかといえ ば, そう思わない	32.3	35.5	21.9	10.4
そう思わない	38.7	18.9	13.4	29.0