

メンター・メンティ研修の概要

さいたま市教員等資質向上指標
「キャリアnavi」を活用した学校研修例



さいたま市立教育研究所



メンター・メンティって何？



「メンター」…指導者、理解者、支援者
(中堅教諭等)



「メンティ」…メンターから助言・支援を受ける者
(初任者等)

☆メンターは話を傾聴し、質問しながら、メンティの思いや考えを聞き出したり、ともに考えたりして、場面に応じて助言や支援を行います。

☆メンターは、メンティをよく観察し、どのような能力や適性があるか、どのような心身の状況であるかを把握し、日頃の努力や成功を認めていきます。

メンター・メンティ研修とは



<目標>

初任者等（メンティ）が学校の中核を担う中堅教諭等の先輩教諭（メンター）より、教科指導や学級経営、生徒指導、教育相談等について指導・助言を受け、資質向上を図るとともに同僚性をはぐくむ。

<研修内容>

メンティの課題を明確にし、メンターとともに具体的な解決策を考えながら、様子を観察・支援していく中で日々の努力や成長を認め、学び続ける意欲や自信をもたせる。

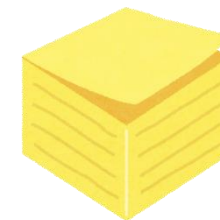
1 事前準備をしましょう。



- ① 「キャリア振り返りシート」 初任期用（メンティの人数分）
- ② 「ワークシート」（2～3枚）
- ③ 「付箋」

さいたま市教員等資質向上指標（キャリアnavi）「キャリア振り返りシート」
教諭【キャリア段階1～初任期（1年～5年用）】

氏名		所属校名			
さいたま市が求める 教師像		「豊かな人間性と社会性」「強い使命感と教育への情熱」 「幅広い教養と実践的な専門性」を備えた常に学び続ける教師			
キャリア段階		教諭【キャリア段階1～初任期（1年～5年）】			
組織の一員として教育活動を展開し、教員としての基礎・基本を身に付ける。 評価はA～Dの4段階とし、項目ごとに選択して記入する。 A：よくできている B：できている（十分である） C：やや課題がある D：改善が必要である					
評価項目	評価の参考とする視点等	自己評価①		自己評価②	
		月	日	月	日
1 素養	<ul style="list-style-type: none"> 法令を遵守した教育活動を展開している。 倫理観、使命感、責任感をもち続け、教育活動を展開している。 教育的姿勢をもち、教育活動を展開している。 自ら学び続ける意欲をもち、研究を推進し続けている。 自らの働き方を振り返り、日々の生活の質や教職人生を豊かにしている。 				
2 児童生徒理解	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の特徴や傾向、家庭環境、属する集団の構法等を理解し、把握することで、指導や支援を行っている。 				
3 学級経営	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒どうしのコミュニケーションを促進し、よりよい学級をつくっている。 				
4 授業力	<ul style="list-style-type: none"> 「よい授業」4つの因子を踏まえ、児童生徒の実態に応じた授業を展開している。 				
5 特別な配慮を必要とする児童生徒への指導	<ul style="list-style-type: none"> 一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な指導や支援を行っている。 				
6 学校運営	<ul style="list-style-type: none"> 学校教育目標を踏まえた学級経営方針を明確にするとともに、教科経営方針を明確し、実行している。 				
7 危機管理	<ul style="list-style-type: none"> 他の教職員からの指導・助言を受けながら、危機の未然防止、迅速な対応を行っている。 				
8 連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> 組織の一員として、役割を自覚し、他の教職員と協働した教育活動を展開している。 「地域とともにある学校づくり」を理解し、校内外の関係者と積極的に関わり、連携・協働した対応をしている。 				
自己評価①を受けて					
↓					
自己評価②を受けて					



【キャリア振り返りシート】
初任期用

【ワークシート】

【付箋】

2 メンティは「キャリア振り返りシート」で、自己評価しましょう。（5分）

(様式1)

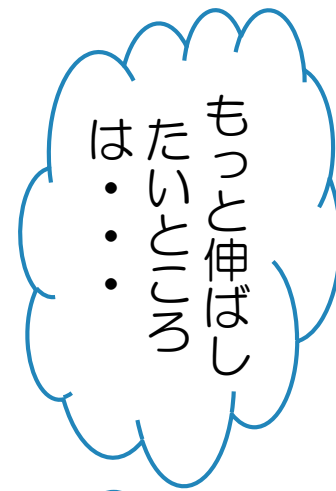
さいたま市教員等資質向上指標（キャリアnavi）「キャリア振り返りシート」

教諭【キャリア段階Ⅰ 初任期（1年～5年用）】

所属校名		氏名	
さいたま市が求める教員像		『豊かな人間性と社会性』『強い使命感と教育への情熱』『幅広い教養と実践的な専門性』を備えた常に学び続ける教師	
キャリア段階		教諭 キャリア段階Ⅰ（初任期（1年～5年））	
組織の一員として教育活動を展開し、教員としての基礎・基本を身に付ける。			
評価はA～Dの4段階とし、項目ごとに選択して記入する。 A：よくできている B：できている（十分である） C：やや課題がある D：改善が必要である			
評価項目	評価の参考とする視点等	自己評価の	
		月・日	月・日
1 業務	<ul style="list-style-type: none"> ・「教員としての教育活動と役割」について、倫理観、使命感、責任感をもち続け、教育活動を展開している。 ・教育的愛情をもち、教育活動を展開している。 ・自ら学び続ける意欲をもち、研究と実践に努めている。 ・自らの働き方を振り返り、日々の生活の質や教職人生を豊かにしている。 		
2 児童生徒理解	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の特徴や傾向、家庭環境、属する集団の構造等を理解し、把握することで、指導や支援に生かしている。 		
3 学級経営	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒どうしのコミュニケーションを促進し、よりよい集団をつくっている。 		
4 授業力	<ul style="list-style-type: none"> ・「よい授業」4つの因子を踏まえ、児童生徒の実態に合わせた授業を展開している。 		
5 特別な配慮を必要とする児童生徒への指導	<ul style="list-style-type: none"> ・一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な指導や支援を行っている。 		
6 学校運営	<ul style="list-style-type: none"> ・学校教育目標を踏まえた学級経営方針を明確にするとともに、教科経営方針を理解し、実践している。 		
7 危機管理	<ul style="list-style-type: none"> ・他の教職員からの指導・助言を受けながら、危機の未然防止、迅速な対応を行っている。 		
8 連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> ・組織の一員として、役割を自覚し、他の教職員と協働した教育活動の展開している。 ・「地域とともある学校づくり」を理解し、校内外の関係者と積極的に関わり、連携・協働した対応をしている。 		
自己評価①を受けて			
自己評価②を受けて			



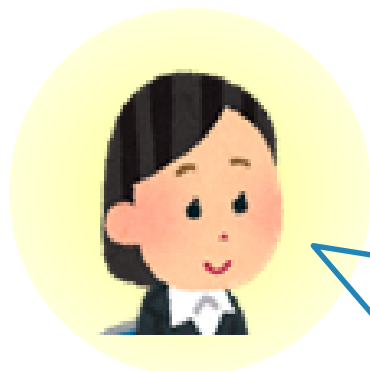
メンティ



メンティ

3 メンティは、振り返りを基に課題を付箋に 書きましょう。（10分）

授業力につ
いて



メンティ

「よい授業」4つの
因子を意識している
けれど、なかなか自
分の考えを書いたり、
発表したりすること
が難しい児童がいる。

進んで自分の考え
や感想を表現でき
る授業を行いたい

学級経営に
ついて



メンティ

よりよい人間関係を
構築できるように、
生徒同士のコミュニ
ケーションを促し、
まとまりのある学級
集団を作りたい。

生徒同士のコミュ
ニケーションを増
やし、望ましい学
級をつくりたい

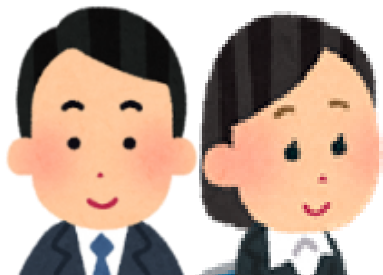
4 メンティが特に課題だと感じる付箋を、ワークシートの中心に貼り、メンターと解決策を考えていきましょう。（10分）

(1枚目)

導入や発問の工夫も必要かな・・・

発問を工夫する	振り返りを大切にする	小グループの話し合いを取り入れる
興味のもてる教材	進んで自分の考えや感想を表現できる授業を行いたい	ICTを活用して表現できるようにする
同僚の授業を見る	思考の見える板書にする	自分で考える時間を確保する

進んで表現できる授業に向けて何が必要だと思えますか。



メンティ



メンター

5 特に必要な解決策を一つ選び、2枚目のワークシートの中心に書き、解決策を具体化していきましょう。(10分)

発問を工夫する	振り返りを大切にする	小グループの話し合いを取り入れる
興味をもてる教材	進んで自分の考えや感想を表現できる授業を行いたい	ICTを活用して表現できるようにする
同僚の授業を見る		自分で考える時間を確保する

(2枚目)

互いの意見を大切にする雰囲気	本時の課題を皆で振り返る	振り返りを次の授業の導入で活用する
振り返りの視点を明確にする	振り返りを大切にする	友達の見解を振り返りに生かす
振り返りを称賛・評価し達成感をもたせる	互いの振り返りを交流する	...

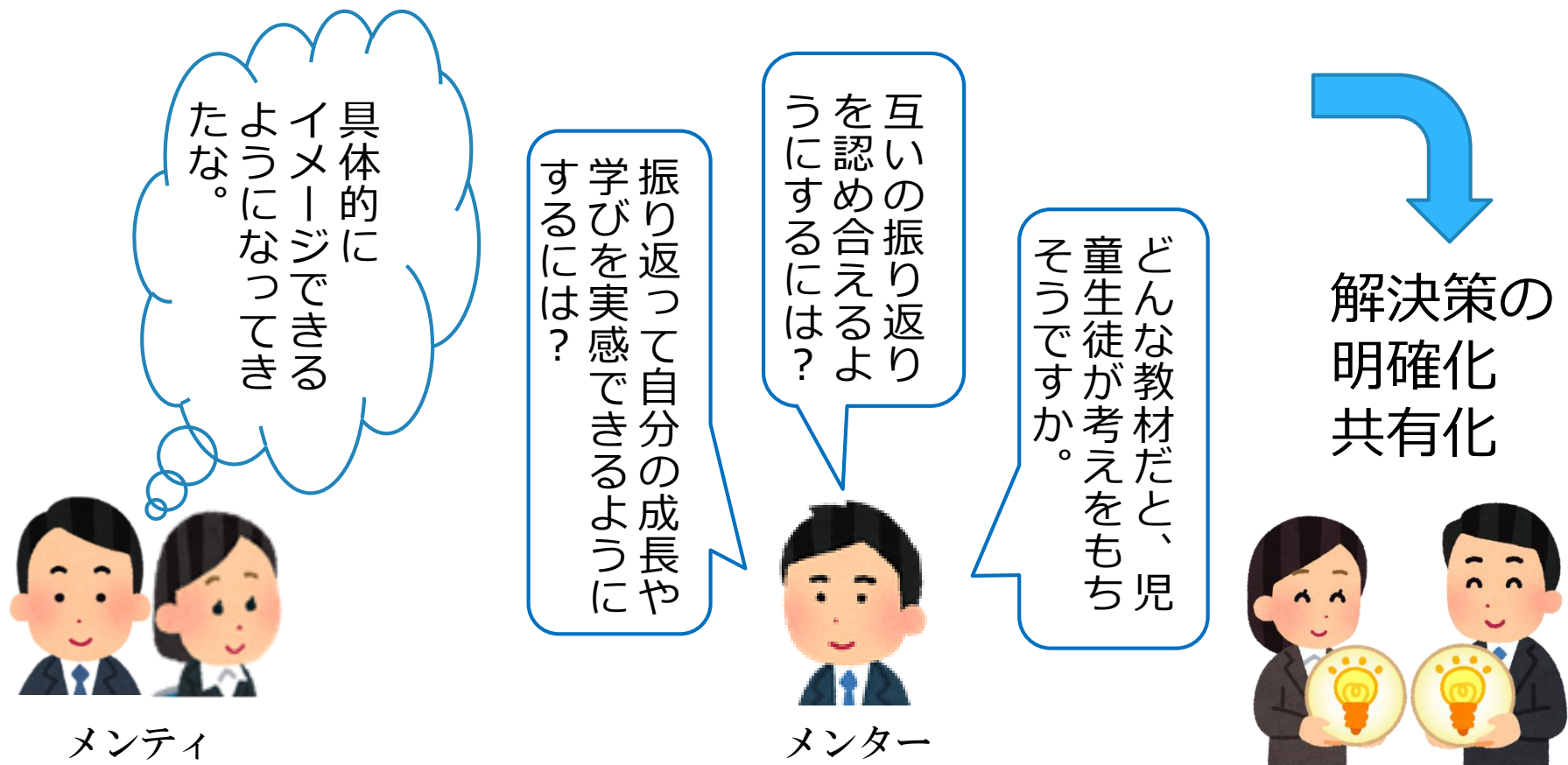
振り返る内容
を明確にする
必要があるか

振り返りに考える
書きやすくするには?



※時間があれば更にワークシートの3枚目に進み、具体化していきましょう。

6 メンターは解決策を考える際に、共感の姿勢でよく聴き、メンティの考えが深まるような質問をするなど、納得解に導けるよう支援していきましょう。



7 研修の振り返りをしましょう。(5分)

普段なかなか先輩
と話ができなかつ
たけれど、これか
らをもっと相談し
たい。

課題に対する解決
策を自分たちなり
に考えることがで
きた。さっそく取
り組んでいきたい。

解決策を一緒に探っ
ていくことで、自分
の指導についても見
直すことができた。

互いに感想を
伝え合いましょう。



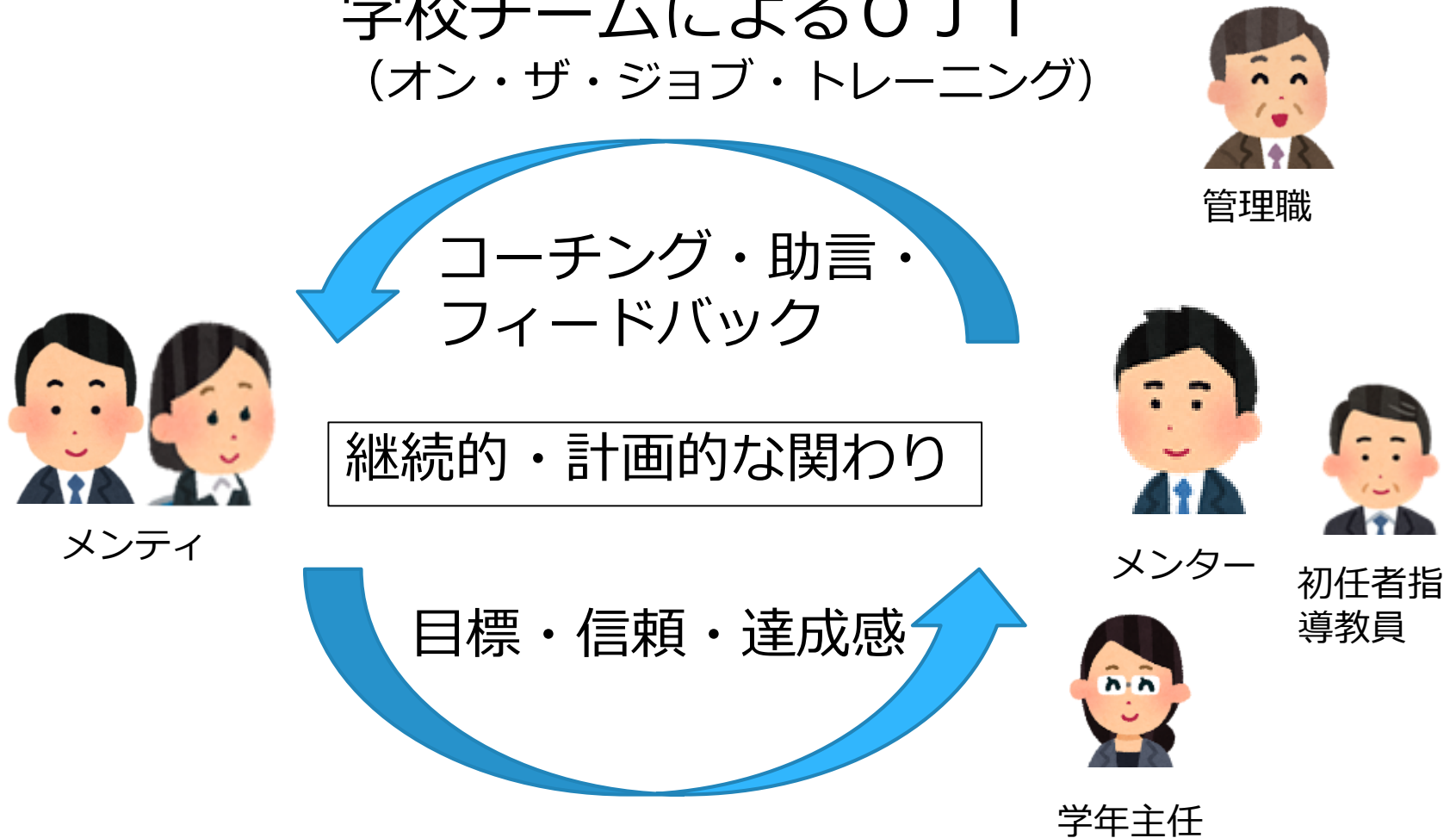
メンティ



メンター

学校研修後

学校チームによるOJT (オン・ザ・ジョブ・トレーニング)



2～3カ月後

改めて振り返りましょう。

(20～30分)

(様式1)

さいたま市教員等資質向上指標（キャリアnavi）「キャリア振り返りシート」

教諭【キャリア段階Ⅰ 初任期（1年～5年用）】

所属校名		氏名	
さいたま市が求める教員像		『豊かな人間性と社会性』『強い使命感と教育への情熱』『幅広い教養と実践的な専門性』を備えた常に学び続ける教師	
キャリア段階		教諭【キャリア段階Ⅰ 初任期（1年～5年）】 組織の一員として教育活動を展開し、教員としての基礎・基本を身に付ける。	
評価はA～Dの4段階とし、項目ごとに選択して記入する。 A：よくできている B：できている（十分である） C：やや課題がある D：改善が必要である			
評価項目	評価の参考とする視点等	自己評価①	
		月 日	月 日
1 業歴	<ul style="list-style-type: none"> 「教員としての使命感と情熱」をもち、教育活動を展開している。 ・ 倫理観、使命感、責任感をもち続け、教育活動を展開している。 ・ 教育的愛情をもち、教育活動を展開している。 ・ 自ら学び続ける意欲をもち、研究と修業に努めている。 ・ 自らの働き方を振り返り、日々の生活の質や教職人生を豊かにしている。 		
2 児童生徒理解	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童生徒の特徴や傾向、家庭環境、属する集団の構造等を理解し、把握することで、指導や支援に生かしている。 		
3 学級経営	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童生徒どうしのコミュニケーションを促進し、よりよい集団をつくっている。 		
4 授業力	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「よい授業」4つの因子を踏まえ、児童生徒の実態に合わせた授業を展開している。 		
5 特別な配慮を必要とする児童生徒への指導	<ul style="list-style-type: none"> ・ 一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な指導や支援を行っている。 		
6 学校運営	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学校教育目標を踏まえた学級経営方針を明確にするとともに、教科経営方針を理解し、実践している。 		
7 危機管理	<ul style="list-style-type: none"> ・ 他の教職員からの指導・助言を受けながら、危機の未然防止、迅速な対応を行っている。 		
8 連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> ・ 組織の一員として、役割を自覚し、他の教職員と協働した教育活動の展開している。 ・ 「地域とともにある学校づくり」を理解し、校内外の関係者と積極的に関わり、連携・協働した対応をしている。 		
自己評価①を受けて			



自己評価②を受けて	
-----------	--

できることが増えた。できなかったことは今後どうしたら・・・



メンティ

どんなことができたか。さらには取り組んでみたことは？



メンター