

メンター・メンティ研修の概要

さいたま市教員等資質向上指標
「キャリアnavi」を活用した学校研修例



さいたま市立教育研究所



メンター・メンティって何？



「メンター」…指導者、理解者、支援者
(中堅教諭等)



「メンティ」…メンターから助言・支援を受ける者
(初任者等)

☆メンターは話を傾聴し、質問しながら、メンティの思いや考えを聞き出したり、ともに考えたりして、場面に応じて助言や支援を行います。

☆メンターは、メンティをよく観察し、どのような能力や適性があるか、どのような心身の状況であるかを把握し、日頃の努力や成功を認めていきます。

メンター・メンティ研修とは



<目標>

初任者等（メンティ）が学校の中核を担う中堅教諭等の先輩教諭（メンター）より、教科指導や学級経営、生徒指導、教育相談等について指導・助言を受け、資質向上を図るとともに同僚性をはぐくむ。

<研修内容>

メンティの課題を明確にし、メンターとともに具体的な解決策を考えながら、様子を観察・支援していく中で日々の努力や成長を認め、学び続ける意欲や自信をもたせる。

1 事前準備をしましょう。

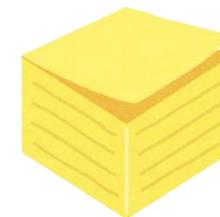


- ① 「キャリア振り返りシート」 初任期用（メンティの人数分）
- ② 「ワークシート」（2～3枚）
- ③ 「付箋」

さいたま市教員等資質向上指標（キャリアnavi）「キャリア振り返りシート」
教諭【キャリア段階1～初任期（1年～5年用）】

| 氏名 | | 所属校名 | |
|-----------------------|--|---|--------------|
| さいたま市が求める 教師像 | | 「豊かな人間性と社会性」「強い使命感と教育への情熱」 「幅広い教養と実践的な専門性」を備えた常に学び続ける教師 | |
| キャリア段階 | | 教諭【キャリア段階1～初任期（1年～5年）】 組織の一員として教育活動を展開し、教員としての基礎・基本を身に付ける。 評価はA～Dの4段階とし、項目ごとに選択して記入する。 A：よくできている B：できている（十分である） C：やや課題がある D：改善が必要である | |
| 評価項目 | 評価の参考とする視点等 | 自己評価① 月 日 | 自己評価② 月 日 |
| 1 素養 | ・法令を遵守した教育活動を展開している。 ・倫理観、使命感、責任感をもち続け、教育活動を展開している。 ・教育的姿勢をもち、教育活動を展開している。 ・自ら学び続ける意欲をもち、研究を推進し続けている。 ・自らの働き方を振り返り、日々の生活の質や教職人生を豊かにしている。 | | |
| 2 児童生徒理解 | ・児童生徒の特徴や傾向、家庭環境、属する集団の構法等を理解し、把握することで、指導や支援を行っている。 | | |
| 3 学級経営 | ・児童生徒どうしのコミュニケーションを促進し、よりよい学級をつくっている。 | | |
| 4 授業力 | ・「よい授業」4つの因子を踏まえ、児童生徒の実態に応じた授業を展開している。 | | |
| 5 特別な配慮を必要とする児童生徒への指導 | ・一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な指導や支援を行っている。 | | |
| 6 学校運営 | ・学校教育目標を踏まえた学級経営方針を明確にするとともに、教科経営方針を明確し、実行している。 | | |
| 7 危機管理 | ・他の教職員からの指導・助言を受けながら、危機の未然防止、迅速な対応を行っている。 | | |
| 8 連携・協働 | ・組織の一員として、役割を自覚し、他の教職員と協働した教育活動を展開している。 ・「地域とともにある学校づくり」を理解し、校内外の関係者と積極的に関わり、連携・協働した対応をしている。 | | |
| 自己評価①を受けて | | | |
| 自己評価②を受けて | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |



【キャリア振り返りシート】
初任期用

【ワークシート】

【付箋】

2 メンティは「キャリア振り返りシート」で、自己評価しましょう。（5分）

(様式1)

さいたま市教員等資質向上指標（キャリアnavi）「キャリア振り返りシート」

教諭【キャリア段階Ⅰ 初任期（1年～5年用）】

| 所属校名 | | 氏名 | |
|--|--|--|--|
| さいたま市が求める教員像 | | 『豊かな人間性と社会性』『強い使命感と教育への情熱』『幅広い教養と実践的な専門性』を備えた常に学び続ける教師 | |
| キャリア段階 | | 教諭 キャリア段階Ⅰ（初任期（1年～5年）） | |
| 組織の一員として教育活動を展開し、教員としての基礎・基本を身に付ける。 | | | |
| 評価はA～Dの4段階とし、項目ごとに選択して記入する。 A：よくできている B：できている（十分である） C：やや課題がある D：改善が必要である | | | |
| 評価項目 | 評価の参考とする視点等 | 自己評価の 月 日 月 日 | |
| 1 業歴 | <ul style="list-style-type: none"> ・「豊かな人間性」に教育活動と関係している。 ・倫理観、使命感、責任感をもち続け、教育活動を展開している。 ・教育的愛情をもち、教育活動を展開している。 ・自ら学び続ける意欲をもち、研究と実践に努めている。 ・自らの働き方を振り返り、日々の生活の質や教職人生を豊かにしている。 | | |
| 2 児童生徒理解 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の特徴や傾向、家庭環境、属する集団の構造等を理解し、把握することで、指導や支援に生かしている。 | | |
| 3 学級経営 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒どうしのコミュニケーションを促進し、よりよい集団をつくっている。 | | |
| 4 授業力 | <ul style="list-style-type: none"> ・「よい授業」4つの因子を踏まえ、児童生徒の実態に合わせた授業を展開している。 | | |
| 5 特別な配慮を必要とする児童生徒への指導 | <ul style="list-style-type: none"> ・一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な指導や支援を行っている。 | | |
| 6 学校運営 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校教育目標を踏まえた学級経営方針を明確にするとともに、教科経営方針を理解し、実践している。 | | |
| 7 危機管理 | <ul style="list-style-type: none"> ・他の教職員からの指導・助言を受けながら、危機の未然防止、迅速な対応を行っている。 | | |
| 8 連携・協働 | <ul style="list-style-type: none"> ・組織の一員として、役割を自覚し、他の教職員と協働した教育活動の展開している。 ・「地域とともある学校づくり」を理解し、校内外の関係者と積極的に関わり、連携・協働した対応をしている。 | | |
| 自己評価①を受けて | | | |
| 自己評価②を受けて | | | |



メンティ



メンティ

3 メンティは、振り返りを基に課題を付箋に 書きましょう。（10分）

授業力につ
いて



メンティ

「よい授業」4つの
因子を意識している
けれど、なかなか自
分の考えを書いたり、
発表したりすること
が難しい児童がいる。

進んで自分の考え
や感想を表現でき
る授業を行いたい

学級経営に
ついて



メンティ

よりよい人間関係を
構築できるように、
生徒同士のコミュニ
ケーションを促し、
まとまりのある学級
集団を作りたい。

生徒同士のコミュ
ニケーションを増
やし、望ましい学
級をつくりたい

4 メンティが特に課題だと感じる付箋を、ワークシートの中心に貼り、メンターと解決策を考えていきましょう。(10分)

(1枚目)

導入や発問の工夫も必要かな

| | | |
|----------|--------------------------|--------------------|
| 発問を工夫する | 振り返りを大切にする | 小グループの話し合いを取り入れる |
| 興味のもてる教材 | 進んで自分の考えや感想を表現できる授業を行いたい | ICTを活用して表現できるようにする |
| 同僚の授業を見る | 思考の見える板書にする | 自分で考える時間を確保する |

進んで表現できる授業に向けて何が必要だと思えますか。



メンティ



メンター

5 特に必要な解決策を一つ選び、2枚目のワークシートの中心に書き、解決策を具体化していきましょう。(10分)

| | | |
|----------|--------------------------|--------------------|
| 発問を工夫する | 振り返りを大切にする | 小グループの話し合いを取り入れる |
| 興味をもてる教材 | 進んで自分の考えや感想を表現できる授業を行いたい | ICTを活用して表現できるようにする |
| 同僚の授業を見る | | 自分で考える時間を確保する |

(2枚目)

| | | |
|---------------------|--------------|-------------------|
| 互いの意見を大切にする雰囲気 | 本時の課題を皆で振り返る | 振り返りを次の授業の導入で活用する |
| 振り返りの視点を明確にする | 振り返りを大切にする | 友達の意見を振り返りに生かす |
| 振り返りを称賛・評価し達成感をもたせる | 互いの振り返りを交流する | ... |

振り返る内容
を明確にする
必要があるか

振り返りに考える
書きやすくするには?



※時間があれば更にワークシートの3枚目に進み、具体化していきましょう。

6 メンターは解決策を考える際に、共感の姿勢でよく聴き、メンティの考えが深まるような質問をするなど、納得解に導けるよう支援していきましょう。



7 研修の振り返りをしましょう。（5分）

普段なかなか先輩
と話ができなかつ
たけれど、これか
らはもっと相談し
たい。

課題に対する解決
策を自分たちなり
に考えることがで
きた。さっそく取
り組んでいきたい。

解決策を一緒に探っ
ていくことで、自分
の指導についても見
直すことができた。

互いに感想を
伝え合いましょう。



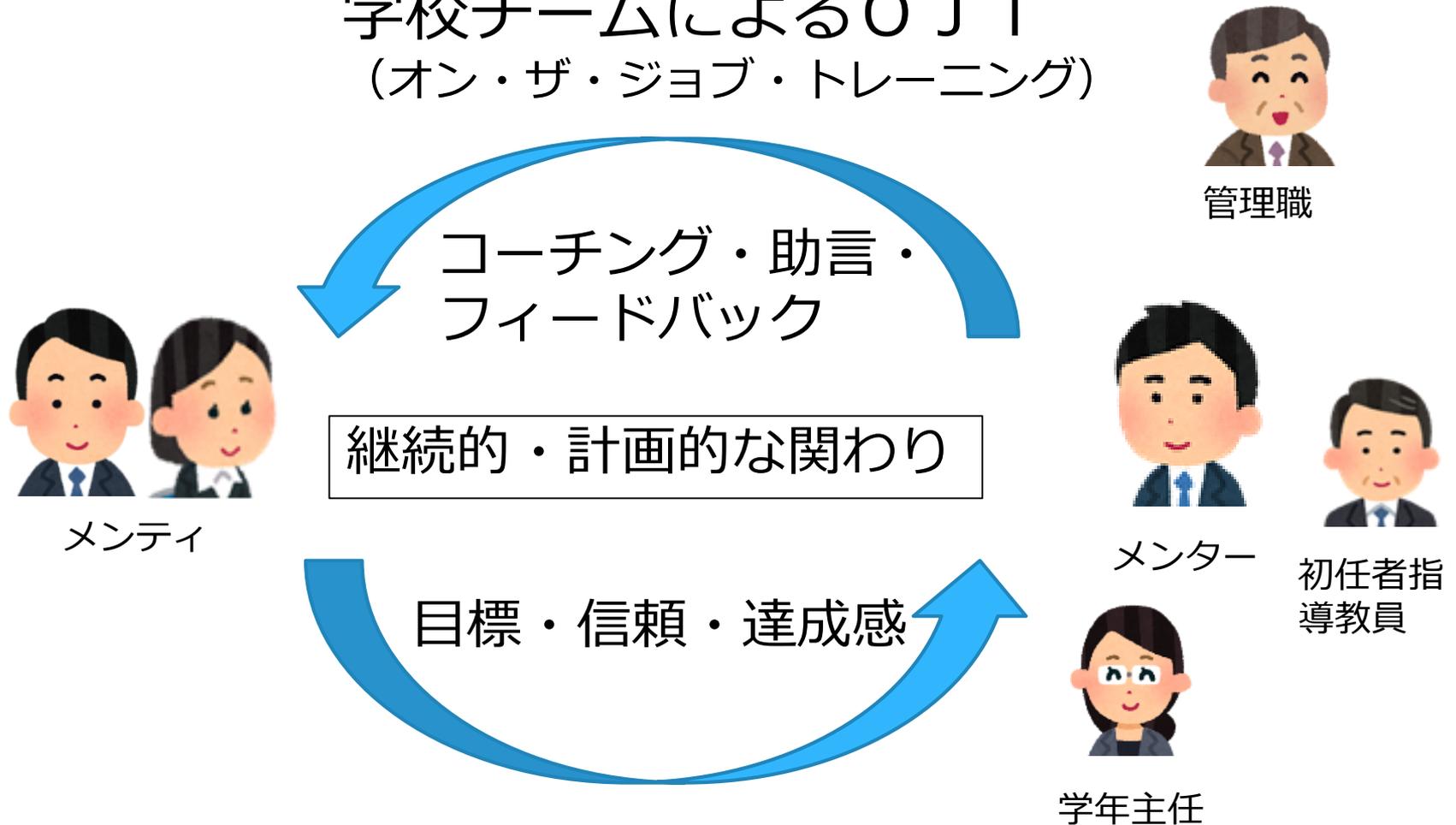
メンティ



メンター

学校研修後

学校チームによるOJT (オン・ザ・ジョブ・トレーニング)



2～3カ月後

改めて振り返りましょう。

(20～30分)

(様式1)

さいたま市教員等資質向上指標（キャリアnavi）「キャリア振り返りシート」

教諭【キャリア段階Ⅰ 初任期（1年～5年用）】

| 所属校名 | | 氏名 | |
|--|---|-------|-----|
| さいたま市が求める教員像 | 「豊かな人間性と社会性」「強い使命感と教育への情熱」「幅広い教養と実践的な専門性」を備えた常に学び続ける教師 | | |
| キャリア段階 | 教諭【キャリア段階Ⅰ 初任期（1年～5年）】 組織の一員として教育活動を展開し、教員としての基礎・基本を身に付ける。 | | |
| 評価はA～Dの4段階とし、項目ごとに選択して記入する。 A：よくできている B：できている（十分である） C：やや課題がある D：改善が必要である | | | |
| 評価項目 | 評価の参考とする視点等 | 自己評価① | |
| | | 月 日 | 月 日 |
| 1 業歴 | <ul style="list-style-type: none"> 「教員としての使命感と責任感」をもち、教育活動を展開している。 ・倫理観、使命感、責任感をもち続け、教育活動を展開している。 ・教育的愛情をもち、教育活動を展開している。 ・自ら学び続ける意欲をもち、研究と修業に努めている。 ・自らの働き方を振り返り、日々の生活の質や教師人生を豊かにしている。 | | |
| 2 児童生徒理解 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の特徴や傾向、家庭環境、属する集団の構造等を理解し、把握することで、指導や支援に生かしている。 | | |
| 3 学級経営 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒どうしのコミュニケーションを促進し、よりよい集団をつくっている。 | | |
| 4 授業力 | <ul style="list-style-type: none"> ・「よい授業」4つの因子を踏まえ、児童生徒の実態に応じた授業を展開している。 | | |
| 5 特別な配慮を必要とする児童生徒への指導 | <ul style="list-style-type: none"> ・一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な指導や支援を行っている。 | | |
| 6 学校運営 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校教育目標を踏まえた学級経営方針を明確にするとともに、教科経営方針を理解し、実践している。 | | |
| 7 危機管理 | <ul style="list-style-type: none"> ・他の教職員からの指導・助言を受けながら、危機の未然防止、迅速な対応を行っている。 | | |
| 8 連携・協働 | <ul style="list-style-type: none"> ・組織の一員として、役割を自覚し、他の教職員と協働した教育活動の展開している。 ・「地域とともにある学校づくり」を理解し、校内外の関係者と積極的に関わり、連携・協働した対応をしている。 | | |
| 自己評価①を受けて | | | |



| | |
|-----------|--|
| 自己評価②を受けて | |
|-----------|--|

できることが増えた。できなかったことは今後どうしたら・・・



メンティ

どんなことができたか。できた理由は？さらに取り組んでみたいことは？



メンター