

今の自分と未来の自分と

さいたま市教員等資質向上指標 (キャリアnavi) 【養護教諭】

キャリアステージ	キャリア段階			
	採用時	キャリア段階Ⅰ 基礎形成期（1年～5年）	キャリア段階Ⅱ 伸長期（6年～15年）	キャリア段階Ⅲ 充実期（16年～）
求められる資質	教育に対する知見を深め、基盤を形成する。	組織の一員として教育活動を展開し、教員としての基礎・基本を身に付ける。	組織運営に参画したり実践的な専門性を高めたりする。	組織運営を推進したり、模範となる実践を展開したりする。

さいたま市が求める教師像：「豊かな人間性と社会性」「強い使命感和教育への情熱」「幅広い教養と実践的な専門性」を備えた常に学び続ける教師	教職に必要な素養	土台となる資質	新しい時代における教育の意義や役割の理解、法令を遵守すること及び教育的愛情をもって教育活動を展開することの重要性を理解している。	・「令和の日本型学校教育」を踏まえた新しい時代における教育、学校及び教職の意義や社会的役割・服務等を自覚するとともに、常に学び続けようとしている。 ・自らの働き方を振り返り、日々の生活の質や教職人生を豊かにしている。 ・教育的愛情や人権意識をもち、円滑なコミュニケーションにより、良好な人間関係を構築している。
		学校運営	学校組織や校務分掌を理解している。	学校教育目標を踏まえた保健室の経営方針を明確にするとともに、組織の一員として役割を自覚し、他の教職員と協働した教育活動を展開している。
		危機管理	危機管理の重要性、危機発生時の迅速な行動について理解している。	危機の未然防止、迅速な対応を組織的に推進している。
		連携・協働	家庭、地域との連携の重要性を理解している。	「地域とともにある学校づくり」を理解し、校内外の関係者と積極的に関わり、連携・協働した対応をしている。
	養護教諭の職務	保健管理	保健管理に関する基礎的・基本的な知識・技能を理解している。	把握した保健情報を活用して、健康課題の解決に向けた組織的な取組をしている。
		保健教育	保健教育に関する基礎的・基本的な知識・技能を理解している。	児童生徒の実態に応じて、個や集団を対象にした保健教育を行っている。
		健康相談及び保健指導	健康相談及び保健指導に関する基礎的・基本的な知識・技能を理解している。	養護教諭の専門性を生かして児童生徒の心身の健康課題を捉え、解決に向けて取り組んでいる。
		保健室経営	保健室経営に関する基礎的・基本的な知識・技能を理解している。	学校教育目標を踏まえて作成した保健室経営計画に基づき、保健室経営をしている。
		保健組織活動	保健組織活動に関する基礎的・基本的な知識・技能を理解している。	校内の関係職員と連携・協働して、保健組織活動の企画運営をしている。
	生徒指導	児童生徒理解	児童生徒理解の意義と重要性を理解している。	児童生徒の権利を理解し、一人ひとりに受容的かつ共感的に働きかけるとともに、他の教職員等と連携し、児童生徒のよさや可能性を伸ばす成長・発達を支援している。
		特別な配慮や支援を必要とする子どもへの対応	一人ひとりの特性等の把握と、教育的ニーズに応じた適切な指導や支援の意義と重要性を理解している。	一人ひとりの特性等を把握した上で、関係機関を活用し、組織的かつ計画的に指導や支援を行っている。
		ICTや情報・教育データの活用	ICT活用・教育データ活用 保健指導や保健管理等をよりきめ細かく行うため、ICT及び教育データ*を適切に活用する意義と重要性を理解している。	保健指導や保健管理等をよりきめ細かく行うため、ICT及び教育データ*を活用し、校内で推進している。
				児童生徒の権利を理解し、一人ひとりの特性や心身の状況に応じた柔軟な働きかけを行うとともに、校内外の関係者と連携し、児童生徒のよさや可能性を伸ばす成長・発達を支援している。
				実態把握と適切な支援に向けた校内体制の充実を図るとともに、より望ましい指導や支援について後進の育成をしている。
				保健指導や保健管理等をよりきめ細かく行うため、教育データ*を適切に活用した効果的な指導について探究し、データ利活用の推進に向けた指導的役割を担っている。

*教育データ：児童生徒の学習や生活状況等に関するデータ（デジタルデータ）を指します。

主幹教諭としてさらに必要な資質	ビジョンの具現化	校長の示す学校経営ビジョンを実現するために、組織の調整等を行い、適切な指導・助言をしている。
	教育課程の編成・実施及び評価・改善	学校教育目標を実現するための教育課程を編成し、校内の体制を整え、教育課程の実施及び評価・改善について、適切な指導・助言をしている。
	人材育成	教職員の能力や適性を把握し、キャリアステージに応じた指導・育成を適切に行っている。