

「Well-being（幸せ）を保障する教育」の実現を目指して

学びの道しるべ

～「令和7年度さいたま市学習状況調査」の結果より～

「令和7年度さいたま市学習状況調査」の結果について、お知らせします。御家庭等において、子どもたちの日々の生活や学習の状況を振り返り、よりよい生活や学習の習慣について話し合う際に、「学力向上ポートフォリオ（児童生徒版）」と併せて、本リーフレットをお役立てください。

児童生徒・保護者向けリーフレット（中・中等教育学校版）



全国学力・
学習状況
調査について

国立教育政策研究所ホームページ



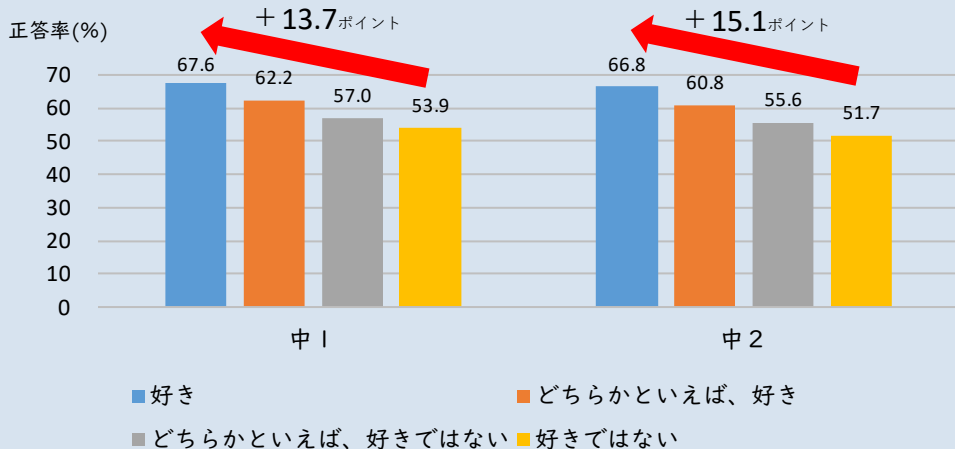
さいたま市
学習状況
調査について

さいたま市立教育研究所ホームページ

「生活習慣等に関する調査」の結果より

【読書が好き】 × 【正答率】

質問調査「読書は好きですか」の回答状況と、「学力に関する調査」の正答率（※）をクロス集計すると、以下の結果が得られました。



※1 4教科の平均正答率

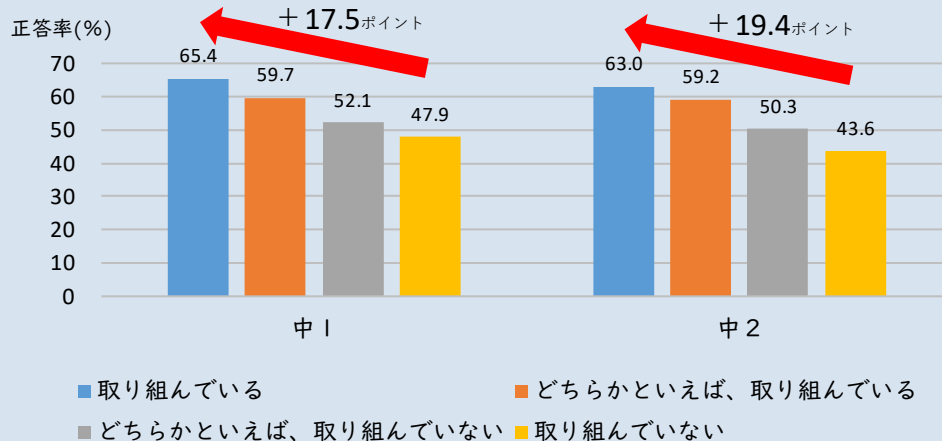
【参考】本質問と各教科の正答率との相関係数（※2）（抜粋）
・中2社会：0.260 ・中2理科：0.240



質問調査の結果と「学力に関する調査」の結果（正答率）には、どのような関係がみられるのでしょうか。

【課題の解決に向けて自分から取り組んでいる】 × 【正答率】

質問調査「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいますか」の回答状況と、「学力に関する調査」の正答率（※）をクロス集計すると、以下の結果が得られました。



※3 4教科の平均正答率

【参考】本質問と各教科の正答率との相関係数（※3）（抜粋）
・中2社会：0.161 ・中2理科：0.178

**読書が好きな生徒ほど、
正答率が高い傾向がみられる！**

**課題の解決に向けて自分から取り組んでいる
生徒は、正答率が高い傾向がみられる！**

さいたま市学習状況調査では、「様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力」などを問う問題を出題しています。今年度の「学力に関する調査」で実際に出題された問題を見てみましょう。

※2 相関係数は、2種類のデータの関連性の強弱を表す数値です。正の相関が強ければ相関係数は1に近づき、負の相関が強ければ-1に近づきます。正の相関があるとき、一方の値が増加すると、もう一方の値も増加する傾向があります。

裏面へ

「学力に関する調査」 調査問題の例



各教科の学習では、どのような力を身に付けていくことが重要なのでしょう。今年度の調査問題を例に考えてみましょう。

令和7年度 中・中等教育学校2年【社会】大問6（抜粋）

令和7年度 中・中等教育学校2年【理科】大問3（抜粋）

6 あかりさんは、日本の歴史について学習を進めています。

(I) (中略)



あかりさん

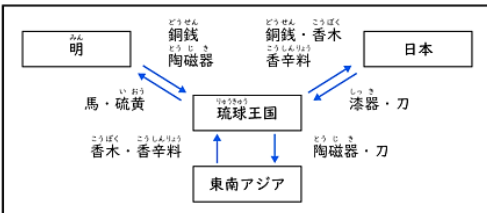
なぜ琉球王国は栄えたのでしょうか。

(中略)

資料2 首里の位置と、15世紀頃の琉球王国の交易路



資料3 15世紀頃の琉球王国の主な交易品



本問題のあかりさんは、「なぜ琉球王国は栄えたのだろう」という課題（問い）を設定し、資料を活用しながらその課題を解決しようとしています。また、新たな問いを立て、学びをさらに深めようとしています。このように、課題を見だし、知識や技能を活用して解決していくことが大切です。



あかりさん

資料2と資料3を見ると、琉球王国は、日本から手に入れた①を東南アジアに輸出したり、明から手に入れた②を日本に輸出したりしていたことが分かります。つまり、琉球王国は、日本や中国、東南アジアなどに船を送り、各地の産物を売買って栄えていたんですね。

そのとおりです。この貿易を③といいます。



先生



あかりさん

でも、日本は明の間でも貿易をしていましたよね。わざわざ琉球王国が間に必要があったのでしょうか。

いい疑問ですね。それは……。



先生

上の文中の①～③に当てはまるものを、次のア～エの中からそれぞれ1つ選びなさい。

- ① ② ③

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| ア 刀 | イ 香辛料 | ウ 銅銭 | エ 綿織物 |
| ア 加工貿易 | イ 三角貿易 | ウ 中継貿易 | エ 保護貿易 |

3 まことさんは、植物の光合成について調べる実験を行いました。これについて、各問いに答えなさい。

<実験>

① ふ入りの葉をもつ植物の鉢植えを用意し、暗室に1日置いた。

② その後、図1のように、この植物の葉の一部をアルミニウムはくでおおった。

図1



③ この植物に数時間よく光を当てたあと、アルミニウムはくでおおった葉を茎から切りとり、アルミニウムはくをはずして熱湯につけた。

④ 熱湯から取り出した葉を、90℃の湯であたためたエタノールにつけた。そのあと、エタノールから取り出した葉を水でよく洗った。

(中略)

(I) <実験>の①で、鉢植えを暗室に1日置いたのはなぜですか。次のア～エの中から1つ選びなさい。

- ア 光合成を行わず、呼吸を行わせて葉のデンプンがなくなるため
- イ 光合成を行わず、蒸散を行わせるため
- ウ 光合成を行わせ、酸素を出させるため
- エ 光合成を行わせ、二酸化炭素を出させるため



植物が葉のどの部分で光合成を行っているかは、どのような実験を行えば確かめられるかな？

実験や観察を行う際は、その手順や結果を理解するだけでなく、「何のためにこの実験（観察）をするのか」や「なぜこのような方法で調べるのか」などについても考えることが大切です。

L-Gateには、振り返りに活用できる「おかわRe(り):チャレンジ」(復習用類似問題)が配信されているよ。早速取り組んでみよう!

