

「Well-being（幸せ）を保障する教育」の実現を目指して

学びの道しるべ

～「令和7年度全国学力・学習状況調査」の結果より～

「令和7年度全国学力・学習状況調査」（令和7年4月17日実施）のさいたま市の結果について、お知らせします。

御家庭等において、子どもたちの日々の生活や学習の状況を振り返り、よりよい生活や学習の習慣について話し合う際に、本リーフレットをお役立てください。

児童生徒・保護者向けリーフレット（中学校版）



全国の
調査結果

[国立教育政策研究所ホームページ](#)



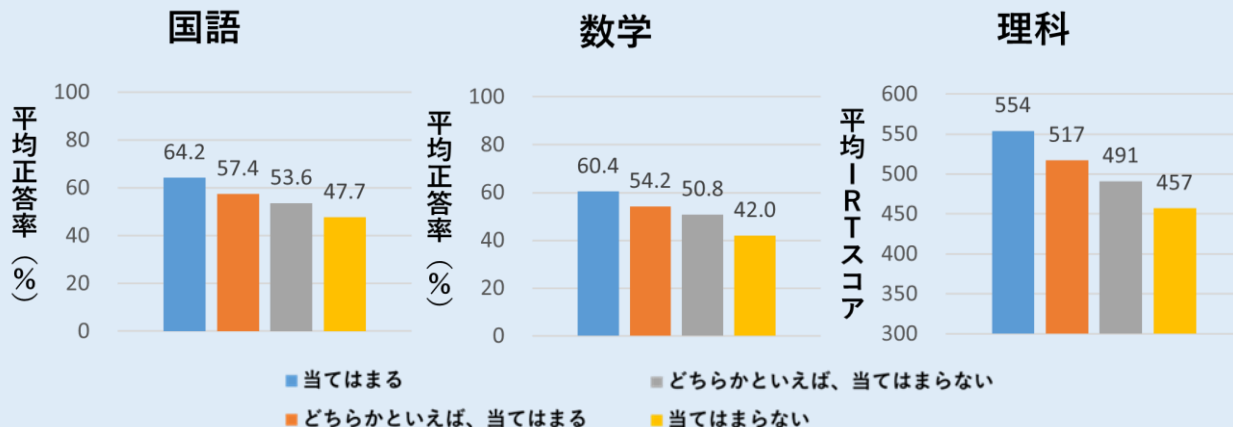
さいたま市
の調査結果

[さいたま市立教育研究所ホームページ](#)

「令和7年度全国学力・学習状況調査」生徒質問調査 さいたま市の結果より

〔読書が好き〕×正答率・スコア

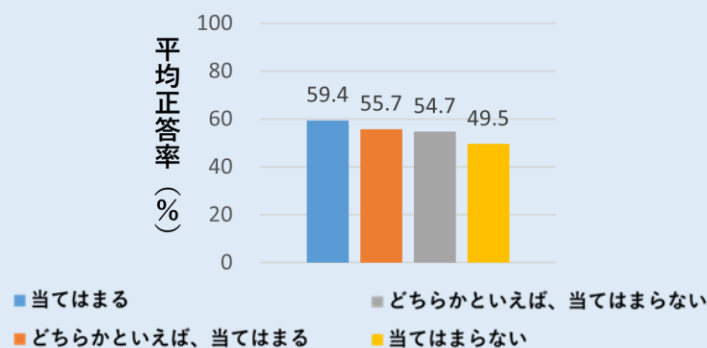
生徒質問調査「読書が好きですか」の回答状況と、各教科の正答率・IRT（※）スコアとのクロス集計では、以下の結果が示されました。



〔学習内容が役に立つと思う〕×正答率

生徒質問調査「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」の回答状況と、国語の正答率とのクロス集計では、以下の結果が示されました。

国語



読書が好きな生徒ほど、
正答率が高い傾向がみられる！

※IRT（項目反応理論）とは、児童生徒の正答・誤答が、問題の特性（難易度、測定精度）によるのか、児童生徒の学力によるのかを区別して分析し、児童生徒の学力スコアを推定する統計理論です。なお、中学校理科の全国（公立）の平均IRTスコアは、503です。

学校や家庭で、さまざまな分野の本を読む習慣を身に付けよう！



授業で学習したことが
社会に出たときに役に
立つことを実感してい
る生徒ほど、正答率
が高い傾向がみられる！

国語の授業で学習したことはどの
ような場面で役立てることができ
そうかな？
問題を解きながら考えてみよう！



「令和7年度全国学力・学習状況調査」の出題より

類題 令和5年度調査問題 中学校国語 大問3より抜粋

山田さんは、国語の時間に、言葉に関して興味をもったことをレポートにまとめています。次は、山田さんが書いているレポートの【下書きの一部】です。

「判じ絵」について

山田 光一

1. はじめに

学校図書館の本で、「判じ絵」というものがあることを知った。「判じ絵」には具体的にどのようなものがあるのか、また、「判じ絵」がいつ生まれ、どのように現代に伝わったのかに興味をもち、詳しく調べることにした。

山田さんは、「1. はじめに」の波線部「もち」を「もったため」に直すことにしました。その意図として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 「判じ絵」を知ったきっかけを明確にしようとした。
- 「判じ絵」が現代に伝わった理由を明確にしようとした。
- 「判じ絵」に興味をもった理由を明確にしようとした。
- 「判じ絵」を調べることにした理由を明確にしようとした。

「ため」の前後の部分は、それぞれ理由と結果のどちらに当たるかな？

【ヌッからのアドバイス】

社会に出たら、自分が書いた文章を読み手の立場に立って推敲することがますます必要になるね。

推敲するときは、語句の使い方、文や段落の長さ、語順などが適切であるかを検討するといいよ！

右の例題をクリアしたら、左の類題にも挑戦してみよう！
答えは、表面をチェック！！



- 【例題の正答例】
- 2行目「もらい」
↓「いただき」
 - 4行目「いなかったのですが」
↓「いませんでした。しかし」
 - 4行目「一つ一つ仕入れた商品を」
↓「仕入れた商品を一つ一つ」

- 【修正した理由(例)】
- 謙譲語を使うことで、敬う気持ちが伝わると思うから。
 - 文が長いので、読みづらく、体験活動の前と後での変化も伝わりにくいから。
 - 「一つ一つ」が「下処理したり」に係ることをはっきりさせるため。

【出典】『令和7年度 全国学力・学習状況調査 報告書 中学校国語』
<https://www.nier.go.jp/25chousakekkahoukoku/report/data/25mlang.pdf>



例題 令和7年度調査問題 中学校国語 大問4より

4

三上さんは、職場体験活動でお世話になった生花店の店長の犬野さんに、お礼の手紙を書いています。次は、三上さんが推敲している途中の【手紙の下書きの一部】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【手紙の下書きの一部】

先日

ご協力くださり、

さて、昨申は、私たちの職場体験活動に協力してくれてありがとうございました。犬野さんをはじめ、お店の皆さんに親切に指導してもらい、多くの学びを得ることができました。

この体験活動をするまで、私は、生花店で働くことについて、華やかなイメージしかもっていませんでしたが、皆さんに教わりながら、一つ一つ仕入れた商品を下処理したり、葉や花びらが落ちていないように気を付けたり、花を長持ちさせる方法や花言葉を勉強したりすることを通して、華やかさの裏には、それを支える作業や専門的な知識があることを知りました。

門

二 三上さんは、さらに推敲を重ねようとしています。あなたなら、【手紙の下書きの一部】の、どの部分をどのように修正しますか。三上さんの修正の仕方を参考にして、次の条件1から条件3にしたがって書きなさい。

条件1 修正した方がよい部分は複数ありますが、言葉の使い方や叙述の仕方などについて、あなたが特に修正した方がよいと考える部分を一つ選ぶこと。なお、【手紙の下書きの一部】の内容は、変わらないようにすること。

条件2 修正する際は、削除したり書き直したりしたい部分を線で消し、書き直す場合は、消した言葉の右横に、どのように直すのかを書くこと。

条件3 修正した方がよいと考えた理由を具体的に書くこと。なお、読み返して文章を直したいときは、線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。