

## 目 次

I	令和元年度 さいたま市学習状況調査の概要	1
II	「生活習慣等に関する調査～調査結果～」について	3
III	「生活習慣等に関する調査」調査項目一覧	4
IV	令和元年度「生活習慣等に関する調査」調査結果	
	・「質問別回答結果」の見方について	5
	・「質問別回答結果」（抜粋）	6
V	平成30年度「生活習慣等に関する調査」分析と考察	
	・「生活習慣等と学力のクロス集計」の見方について	25
	・「生活習慣等と学力のクロス集計」（抜粋）	26
	・「質問項目間のクロス集計」の見方について	33
	・「質問項目間のクロス集計」（抜粋）	34

# I 令和元年度 さいたま市学習状況調査の概要

## 1 調査の目的

- (1) 各学校は、自校の教育の成果と課題について、市全体の状況を基に、継続的かつ多面的に把握・分析し、教育課程の編成に生かすとともに、「さいたま市小・中一貫教育」を踏まえ、教育指導の工夫改善に取り組む。
- (2) 児童生徒は、自らの学力面の伸びや課題及び生活面の成長や課題を継続的に把握し、理解することで、よりよい学習習慣や生活習慣の確立のために生かす。
- (3) さいたま市教育委員会（以下、「教育委員会」という。）は、児童生徒の学習や生活状況について、継続的かつ多面的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。さらに、そのような取組を通じて、学校における教育指導の継続的な工夫改善サイクルを確立する。

## 2 調査の対象

- (1) さいたま市立小・中・中等教育・特別支援学校の原則として各学年の全児童生徒を対象とする。なお、これ以降、小学校及び特別支援学校小学部を「小学校」、中学校、中等教育学校前期課程及び特別支援学校中学部を「中学校」と示す。
- (2) 「学力に関する調査」は小学校第3学年から中学校第3学年まで、「生活習慣等に関する調査」は全学年で実施する。なお、中学校第3学年の「学力に関する調査」については、中学校長会主催の「さいたま市学力検査」を充てる。
- (3) 特別支援学校及び小・中学校の特別支援学級に在籍している児童生徒のうち、調査の対象となる教科について、以下に該当する児童生徒は、調査の対象としないことを原則とする。
  - ア 下学年の内容などに代替して指導を受けている児童生徒
  - イ 知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校の教科の内容の指導を受けている児童生徒
- (4) 日本語指導が必要な児童生徒については、原則として、他の児童生徒と同様の授業を受けている場合、調査の対象とする。ただし、取出し指導を受けているなどの事情がある場合は、当該教科を調査の対象としないことを可能とする。

## 3 調査の内容

- (1) 実施教科・時間・順序については、表1、2のとおりとする。

<表1> 数字は調査に要する時間を示す。(単位：分)

調査対象		「学力に関する調査」 教科・時間・順序 ※		「生活習慣等に関する調査」
		1校時	2校時	
		国語	算数	
小学校	第1学年			30
	第2学年			
	第3学年	20	20	
	第4学年	20	20	
	第5学年	40	40	
	第6学年	40	40	

※ 網掛けは実施しない教科

<表2> 数字は調査に要する時間を示す。(単位：分)

調査対象		「学力に関する調査」 教科・時間・順序		「生活習慣等に関する調査」
		1校時	2校時	
		国語	数学	
中学校	第1学年	50	50	30
	第2学年	50	50	
	第3学年	※		

※ 中学校第3学年の「学力に関する調査」については、中学校長会主催の「さいたま市学力検査」をもって充てることとし、教科・時間・順序は「令和元年度 さいたま市学力検査実施要項」による。

## (2) 調査事項

### ア 「学力に関する調査」

(ア) 小学校第3学年から中学校第2学年までの出題範囲は、「さいたま市小・中一貫教育」カリキュラムに示された年間指導計画例を基本として、当該学年の11月までの指導事項を原則とする。

(イ) 出題の内容は、これまでの「さいたま市学習状況調査」及び「全国学力・学習状況調査」の課題に関わる内容を含め、それぞれの学年・教科に関し、以下のとおりとする。

- ① 当該学年及び前学年までの知識・技能等を中心とした出題（基礎問題）
- ② 当該学年及び前学年までの知識・技能等を実生活の様々な場面で活用する出題（活用問題）
- ③ 課題解決に向けて思考し、判断する力、表現する力等に関わる内容の出題（チャレンジ問題）

※チャレンジ問題の出題は、中学校国語、中学校数学のみ

(ウ) 出題の形式については、記述式の問題を一定割合で導入する。

(エ) 中学校第3学年については、「令和元年度 さいたま市学力検査実施要項」及び「令和元年度さいたま市学力検査問題作成要領」に基づく。

### イ 「生活習慣等に関する調査」

(ア) 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等について、調査する。ただし、個人の思想や信条等に踏み込んだ質問項目は設定しない。

(イ) 調査に要する時間は表1、2に示した時間を原則とするが、各学校・各学年の状況に応じて適切な時間を充てるものとする。

## 4 調査実施日等

(1) 調査実施日は、令和2年1月9日（木）とする。

(2) 小学校第1、2学年の「生活習慣等に関する調査」は、各学校の状況に応じて、調査用紙の家庭への配布日を決定し、適切な回収期間を設定して実施する。

(3) 小学校第3～6学年及び中学校における「生活習慣等に関する調査」は、各学校の状況に応じて、別日に行うことを可能とする。ただし、学校または学年で実施日を統一して実施する。

## II 「生活習慣等に関する調査～調査結果～」(抜粋)について

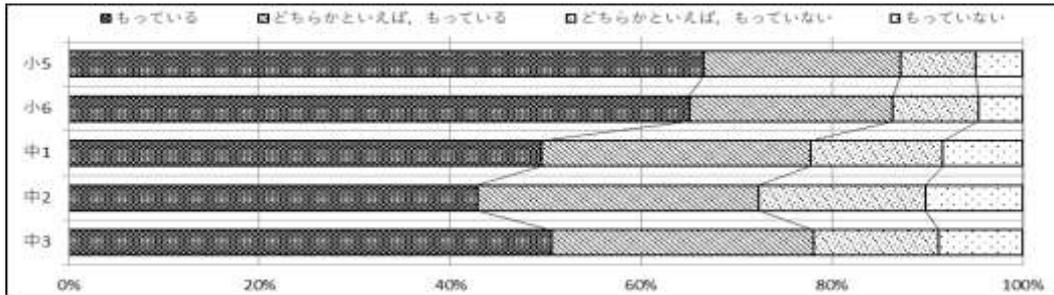
### 調査結果の種類について

#### ●「質問別回答結果」(令和元年度調査結果より)

質問項目は、「学習に対する関心・意欲・態度」「学習時間等」「学校生活等」「小・中一貫教育」「将来に関する意識」「基本的な生活習慣」「社会に対する興味・関心」「家庭でのコミュニケーション」「教育相談」「自尊意識」「規範意識」「市の施策に関わる項目等」の各領域に分類した。

例

将来の夢や目標をもっていますか。 [小5～中3]

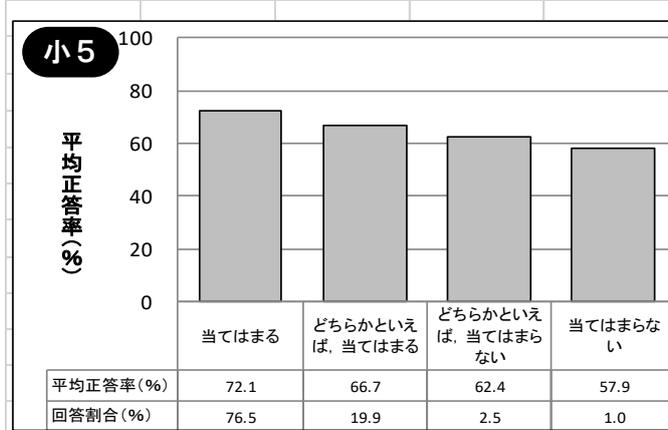


#### ●「生活習慣等と学力のクロス集計」(平成30年度調査結果より)

「生活習慣等に関する調査」の質問に対する回答と、「学力に関する調査」の正答率等との関係を見るために、「学力に関する調査」を実施した小学校3年から中学校3年で、クロス集計を行った。

例

ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。 [小5]



#### ●「質問項目間のクロス集計」(平成30年度調査結果より)

「生活習慣等に関する調査」の全質問項目について、異なる2つの質問項目間の、質問に対する回答の関係をみるために、小学校1年から中学校3年で、クロス集計を行った。

例

縦	7	難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。				x	横	11	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。								
		(%)						(%)									
市全体	小5	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	している	していない	小学校全体	小5	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	している	していない	中学校全体	小5	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	している	していない
している	38.6	34.4	19.4	7.6		47.9	34.6	13.1	4.5			32.4	34.3	23.8	9.8		
どちらかといえば、している	17.3	43.0	31.6	8.1		25.6	45.7	23.7	5.1			11.8	41.1	36.9	10.2		
どちらかといえば、していない	9.8	29.1	42.6	18.5		13.7	33.2	39.0	14.2			7.2	26.4	45.0	21.4		
していない	10.4	14.1	25.8	49.8		13.6	14.9	23.9	47.7			8.2	13.5	27.1	51.2		

※クロス集計に関しては、必ずしも因果関係を示したものではないことに留意する。

# Ⅲ 「生活習慣等に関する調査」質問項目一覧

調査は全81項目であり、その内、24項目は全国学力・学習状況調査における質問紙調査と同じ質問事項です。57項目は市の施策に関する質問事項です。

「H31(R1)全国項目」…「O」の質問項目は、平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査における質問紙調査と同じ質問事項

R1 項目 番号	分類	質問事項	校 種 年 級 問 数	小学校								中学校			H31 (R1) 全国 項目	
				1	2	3	4	5	6	1	2	3	80	80		80
1	基本的生活習慣	朝食を毎日食べていますか。	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	○
2	基本的生活習慣	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	○
3	基本的生活習慣	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	○
4	「すくすく、のびのび 子ども の生活習慣向上」キャンペーン	普段(月曜日から金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか。	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	自尊意識	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。								5	5	5	5	5	5	○
6	自尊意識	難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。								6	6	6	6	6	6	○
7	自尊意識	自分には、よいところがあると思いますか。	5	5	5	5	5	5	5	7	7	7	7	7	7	○
8	将来に関する意識	将来の夢や目標をもっていますか。								8	8	8	8	8	8	○
9	学習時間等	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。								9	9	9	9	9	9	○
10	学習時間等	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)								10	10	10	10	10	10	○
11	学習時間等	学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合も含みます。)で勉強をしていますか。								11	11	11	11	11	11	
12	学習時間等	読書は好きですか。	6	6	6	6	6	6	6	12	12	12	12	12	12	○
13	学習時間等	家や図書館で、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、読書を読みますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。)	7	7	7	7	7	7	7	13	13	13	13	13	13	○
14	学習時間等	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。)								14	14	14	14	14	14	○
15	さいたま市子ども読書推進計画	読書1か月間に、本を何冊読みましたか。家で読んだ本、学校の授業や「読書の時間」時間に読んだ本、休み時間に読んだ本も数に入ります。また、読んでいる途中の本や電子書籍も1冊に数えてください。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。)	8	8	8	8	8	8	8	15	15	15	15	15	15	
16	学習時間等	普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。(テレビゲームをする時間は除きます。)	9	9	9	9	9	9	9	16	16	16	16	16	16	
17	学習時間等	普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯系のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます。)をしますか。	10	10	10	10	10	10	10	17	17	17	17	17	17	
18	学習時間等	普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットを使っていますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする場合は除きます。)								18	18	18	18	18	18	
19	家庭でのコミュニケーション	家の人(兄弟姉妹は含みません。)と学校での出来事について話をしていますか。	11	11	11	11	11	11	11	19	19	19	19	19	19	○
20	家庭でのコミュニケーション	家の手伝い(そうじ、洗たく、食事のしゅびん、片付けなど)をしていますか。	12	12	12	12	12	12	12	20	20	20	20	20	20	
21	キャリア教育	学ぶことや働くことの意義を考えたり、今、学校で学んだこと、自分の将来のこと、自分の将来を考えたことがありますか。								21	21	21	21	21	21	
22	地域のかかわり等	今住んでいる地域の行事に参加していますか。(自宅近所のお祭りや清掃、さいたま市で行われているお祭りや花火大会等に行くことなども含まれます。)	13	13	13	13	13	13	13	22	22	22	22	22	22	○
23	地域のかかわり等	質問22で3または4と回答した人に聞きます。今住んでいる地域の行事に参加していない理由は何ですか。	14	14	14	14	14	14	14	23	23	23	23	23	23	
24	地域のかかわり等	「地域の人たちは、自分たちを見守り、支えてくれている」と感じていますか。	15	15	15	15	15	15	15	24	24	24	24	24	24	
25	「自分発見」チャレンジのたまご	この1年間に、地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか。	16	16	16	16	16	16	16	25	25	25	25	25	25	
26	主催者教育	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。								18	18	18	18	18	18	
27	学校生活	学校に行くのは楽しいですか。	17	17	17	17	17	17	17	27	27	27	27	27	27	○
28	さいたま市「小・中一貫教育」	学校生活で不安なことはなんですか。								28	28	28	28	28	28	
29	規範意識	学校のきまり(規則)を守っていますか。	18	18	18	18	18	18	18	29	29	29	29	29	29	○
30	規範意識	ぬいだくつのかかとを、そろえていますか。	19	19	19	19	19	19	19	30	30	30	30	30	30	
31	規範意識	授業中、先生や友達の話、きちんと聞いていますか。	20	20	20	20	20	20	20	31	31	31	31	31	31	
32	小・中一貫教育	分からないことがあったとき、先生に聞くことができますか。	21	21	21	21	21	21	21	32	32	32	32	32	32	
33	学習状況	普段の授業では、学校の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。								24	24	24	24	24	24	
34	学習に関する関心・意欲・態度	学校の授業などで、自分の考えをほかの人に説明したり、文章に書いて残しておくのは難しいと思いますか。								25	25	25	25	25	25	
35	規範意識	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	22	22	22	22	22	22	22	35	35	35	35	35	35	○
36	規範意識	相手の気持ちを考えながら、話をしていますか。								36	36	36	36	36	36	
37	「いじめの撲滅」を学ぶ授業	元気のいい友達に、声をかけて、相談のついでにあげていますか。								37	37	37	37	37	37	
38	教育相談	困ったり、悩んだりしたときには、だれかに相談しようと思いますか。	23	23	23	23	23	23	23	38	38	38	38	38	38	
39	教育相談	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、さわやか相談員を知っていますか。	24	24	24	24	24	24	24	39	39	39	39	39	39	
40	教育相談	「さいたま市SNSを活用した相談窓口」を知っていますか。								40	40	40	40	40	40	
41	道徳教育	道徳の時間の話し合いは楽しい、あるいは、ためになると感じていますか。	25	25	25	25	25	25	25	40	40	40	40	40	40	
42	道徳教育	道徳の時間によく考えて発言していますか。	26	26	26	26	26	26	26	41	41	41	41	41	41	
43	道徳教育	人が困っているときには、進んで助けていますか。	27	27	27	27	27	27	27	42	42	42	42	42	42	○
44	心を育す4つの言葉	家族や知り合いの人に「おはようございます」とあいさつをしていますか。	28	28	28	28	28	28	28	43	43	43	43	43	43	
45	心を育す4つの言葉	名前を呼ばれたら、「はい」と返事をしていますか。	29	29	29	29	29	29	29	44	44	44	44	44	44	
46	心を育す4つの言葉	親切にしてもらったときに、「ありがとう」とお礼を言っていますか。	30	30	30	30	30	30	30	45	45	45	45	45	45	
47	心を育す4つの言葉	めいわくや心配をかけたときに、「ごめんなさい」と言って、謝っていますか。	31	31	31	31	31	31	31	46	46	46	46	46	46	
48	防災・防犯に関する意識・実践	外出するときは、防犯ホイッスルを身に付けていますか。	32	32	32	32	32	32	32	47	47	47	47	47	47	
49	防災・防犯に関する意識・実践	地震や火事などのとき、どのように避難したり、身を守ったりすればよいか、知っていますか。	33	33	33	33	33	33	33	48	48	48	48	48	48	
50	防災・防犯に関する意識・実践	交通ルールを守っていますか。	34	34	34	34	34	34	34	49	49	49	49	49	49	
51	健康・安全に関する意識・実践	外から帰ったときや学校の休み時間に、手洗いやうがいをしていますか。	35	35	35	35	35	35	35	50	50	50	50	50	50	
52	健康・安全に関する意識・実践	目の前で人が倒れていたら、あなたはこうすると思いますか。								51	51	51	51	51	51	
53	子どものための体力向上 プログラム(ボール遊び)	運動やスポーツをどのくらいしていますか。	36	36	36	36	36	36	36	52	52	52	52	52	52	
54	子どものための体力向上 プログラム(ボール遊び)	運動やスポーツをすることは好きですか。	37	37	37	37	37	37	37	53	53	53	53	53	53	
55	学習に関する関心・意欲・態度	国語の勉強は好きですか。								42	42	42	42	42	42	○
56	学習に関する関心・意欲・態度	国語の授業の内容はよく分かりますか。								43	43	43	43	43	43	○
57	理科教育推進プログラム	算数(数学)の勉強は好きですか。								44	44	44	44	44	44	○
58	理科教育推進プログラム	算数(数学)の授業の内容はよく分かりますか。								45	45	45	45	45	45	○
59	理科教育推進プログラム	算数(数学)の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか。								46	46	46	46	46	46	○
60	学習に関する関心・意欲・態度	社会の勉強は好きですか。								47	47	47	47	47	47	
61	理科教育推進プログラム	理科の勉強は好きですか。								48	48	48	48	48	48	
62	理科教育推進プログラム	理科の授業の内容はよく分かりますか。								49	49	49	49	49	49	
63	理科教育推進プログラム	観察や実験を行うことは好きですか。								50	50	50	50	50	50	
64	教育の情報化推進事業	コンピュータやデジタルテレビ等を使った授業の方が、より分かりやすいと思いますか。								63	63	63	63	63	63	
65	英語教育	「グローバル・スタディ」の勉強は好きですか。	38	38	38	38	38	38	38	64	64	64	64	64	64	○
66	英語教育	外国のことについて、もっと知りたいと思いますか。	39	39	39	39	39	39	39	65	65	65	65	65	65	
67	英語教育	日本にきた外国の人に積極的に話しかけてみたいと思いますか。	40	40	40	40	40	40	40	66	66	66	66	66	66	
68	国際教育	将来、海外へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか。								67	67	67	67	67	67	
69	赤ちゃん・幼児触れ合い体験	赤ちゃんや幼児と触れ合う機会がありますか。								68	68	68	68	68	68	
70	赤ちゃん・幼児触れ合い体験	赤ちゃんや幼児と積極的に話しかけたいと思いますか。								69	69	69	69	69	69	
71	豊かな学力の向上	歌を歌ったり、楽器を演奏したりすることは好きですか。	41	41	41	41	41	41	41	70	70	70	70	70	70	
72	豊かな学力の向上	音楽を聴くことは好きですか。	42	42	42	42	42	42	42	71	71	71	71	71	71	
73	豊かな学力の向上	歌ったり、楽器を演奏したりするとき、すてきな音楽になるよう工夫していますか。	43	43	43	43	43	43	43	72	72	72	72	72	72	
74	豊かな学力の向上	自分の考えたおりに、歌ったり楽器を演奏したりすることはできますか。	44	44	44	44	44	44	44	73	73	73	73	73	73	
75	豊かな学力の向上	音楽の授業で学んだことを生かし、生活を明るくしようとしていますか。	45	45	45	45	45	45	45	74	74	74	74	74	74	
76	豊かな学力の向上	音楽ホールなどの学校以外の施設で音楽を体験してみたいと思いますか。	46	46	46	46	46	46	46	75	75	75	75	75	75	
77	豊かな学力の向上	絵をかいたり立休をつくったりすることは好きですか。	47	47	47	47	47	47	47	76	76	76	76	76	76	
78	豊かな学力の向上	絵や立休などの作品を見ることは好きですか。	48	48	48	48	48	48	48	77	77	77	77	77	77	
79	豊かな学力の向上	図画工作(美術)の授業でアイデアを思いつきますか。	49	49	49	49	49	49	49	78	78	78	78	78	78	
80	豊かな学力の向上	図画工作(美術)の授業で自分の思ったとおりにかいたり、つくったりできますか。	50	50	50	50	50	50	50	79	79	79	79	79	79	
81	豊かな学力の向上	美術館や博物館などにある作品を見に行きたいと思いますか。	51	51	51	51	51	51	51	80	80					

# IV 令和元年度「生活習慣等に関する調査」調査結果

## 「質問別回答結果」の見方について

「生活習慣等に関する調査」の全質問項目から抜粋して示しています。ここに取り上げていない質問項目については、各学校に提供されている帳票「回答状況一覧表」を参照してください。

### 「平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査」と同一の質問項目

**将来に関する意識**

将来の夢や目標をもっていますか。【小5～中3】

	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
小5	66.4	20.6	7.9	4.9
小6	65.0	21.3	9.0	4.7
中1	49.5	29.2	13.9	8.4
中2	42.8	29.5	17.4	10.2
中3	50.6	27.4	13.1	8.8

全国学力・学習状況調査				
	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
小6 市	69.1	17.8	8.1	4.9
小6 国	65.9	17.9	9.3	6.9
中3 市	44.9	29.0	17.5	9.6
中3 国	44.9	25.6	17.9	11.5

「令和元年度さいたま市学習状況調査」の回答割合をグラフに示したものです。

質問項目の分類を示しています。

質問項目と調査学年を示しています。

数値は選択肢ごとの回答割合（%）を示しています。「その他」「無回答」の割合は含みません。

「平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査」の市と全国の回答割合を示しています。  
 ★小6と中3については、4月からの回答割合の変化を把握できます。

### 「さいたま市学習状況調査」独自の質問項目

**心を潤す4つの言葉**

家族や知り合いの人に「おはようございます」とあいさつをしていますか。【小1～中3】

令和元年度				
	している	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
小1	55.0	31.2	12.3	1.4
小2	52.4	33.9	12.4	1.2
小3	59.1	30.6	8.5	1.5
小4	63.4	27.4	7.6	1.4
小5	67.7	24.8	5.9	1.4
小6	70.6	22.9	5.4	1.1
中1	68.5	24.5	5.6	1.3
中2	67.6	25.0	5.6	1.7
中3	66.1	25.3	6.4	2.2

平成30年度				
	している	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
小1	54.3	32.7	11.9	1.1
小2	54.4	33.2	11.3	1.0
小3	59.6	29.9	8.3	1.9
小4	64.1	27.0	7.3	1.5
小5	66.7	23.8	6.1	1.3
小6	69.3	23.9	5.5	1.3
中1	71.8	22.2	4.6	1.3
中2	69.9	22.6	5.8	1.7
中3	66.5	24.9	6.3	2.3

「令和元年度さいたま市学習状況調査」の回答割合をグラフに示したものです。

質問項目の分類を示しています。

質問項目と調査学年を示しています。

数値は選択肢ごとの回答割合（%）を示しています。「その他」「無回答」の割合は含みません。

「平成30年度さいたま市学習状況調査」の回答割合を示しています。

# 令和元年度「質問別回答結果」(抜粋)

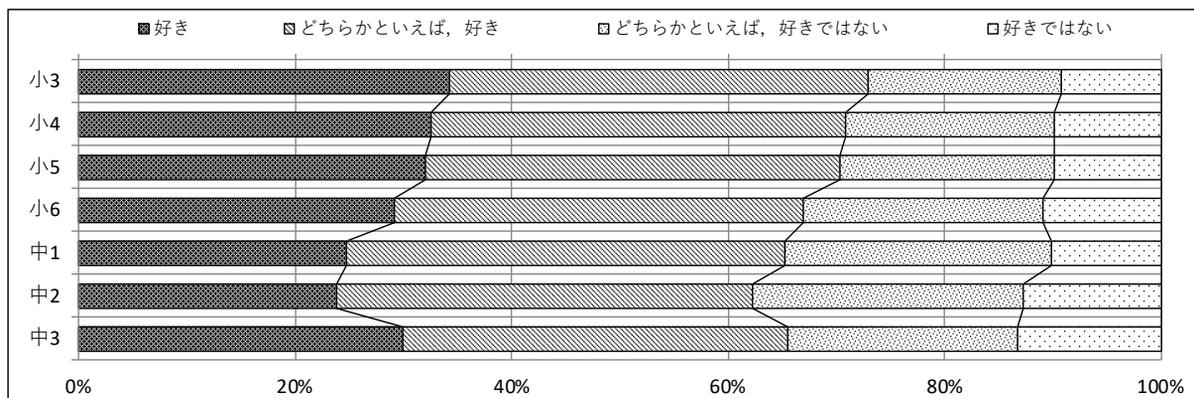
## 学習に対する関心・意欲・態度

国語の勉強は好きですか。 [小3～中3]

	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
小3	34.1	38.5	17.7	9.1
小4	32.4	38.2	19.3	9.7
小5	32.0	38.2	19.8	9.8
小6	29.1	37.7	22.2	10.8
中1	24.7	40.3	24.6	10.1
中2	23.8	38.3	25.0	12.7
中3	29.9	35.5	21.2	13.3

全国学力・学習状況調査

		好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
小6	市	27.7	37.6	24.6	10.1
	国	26.5	37.7	24.3	11.5
中3	市	26.8	36.7	25.3	11.1
	国	24.6	37.1	26.4	11.9

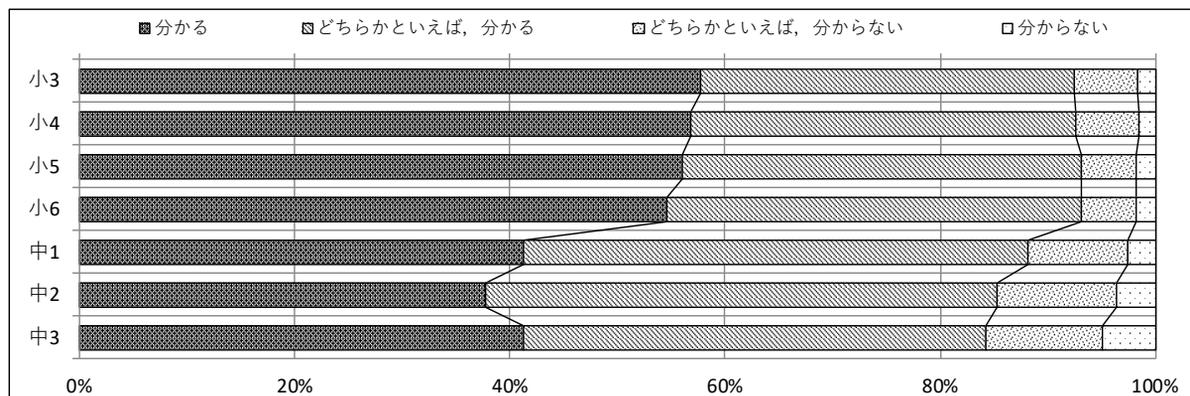


国語の授業の内容はよくわかりますか。 [小3～中3]

	分かる	どちらかといえば、分かる	どちらかといえば、分からない	分からない
小3	57.4	34.5	5.8	1.6
小4	56.5	35.6	5.9	1.6
小5	55.8	37.0	5.1	1.8
小6	54.6	38.5	5.1	1.8
中1	41.3	46.8	9.3	2.6
中2	37.6	47.4	11.1	3.6
中3	41.2	43.0	10.8	5.0

全国学力・学習状況調査

		分かる	どちらかといえば、分かる	どちらかといえば、分からない	分からない
小6	市	49.0	40.6	8.2	2.1
	国	41.2	43.7	12.0	3.0
中3	市	33.5	48.2	14.6	3.6
	国	28.4	49.2	17.8	4.4

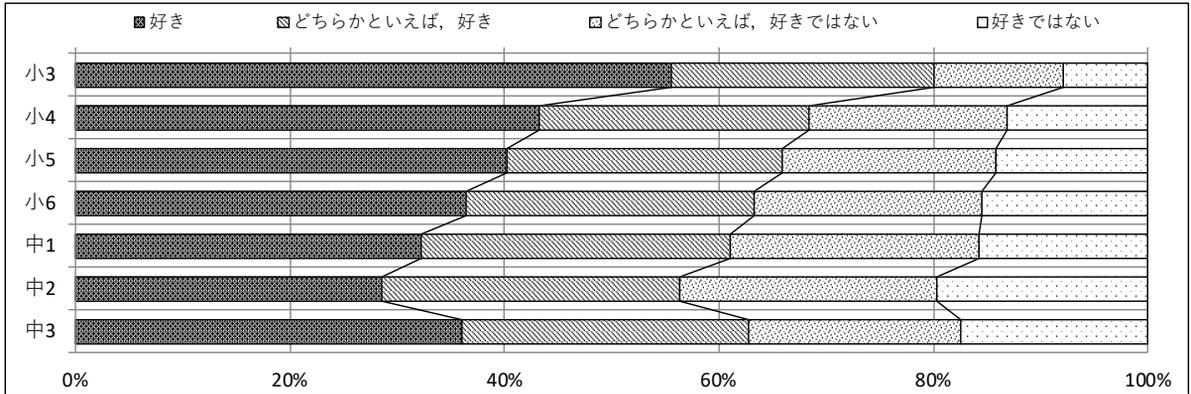


算数（数学）の勉強は好きですか。 [小3～中3]

	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
小3	55.3	24.4	12.1	7.8
小4	43.0	25.2	18.3	13.2
小5	40.1	25.6	19.8	14.1
小6	36.4	26.7	21.2	15.5
中1	32.2	28.7	23.1	15.7
中2	28.6	27.7	24.0	19.6
中3	36.0	26.7	19.8	17.4

全国学力・学習状況調査

		好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
小6	市	41.1	27.7	19.0	12.1
	国	40.6	28.0	18.7	12.7
中3	市	32.6	27.0	22.4	18.0
	国	30.7	27.2	23.9	18.1

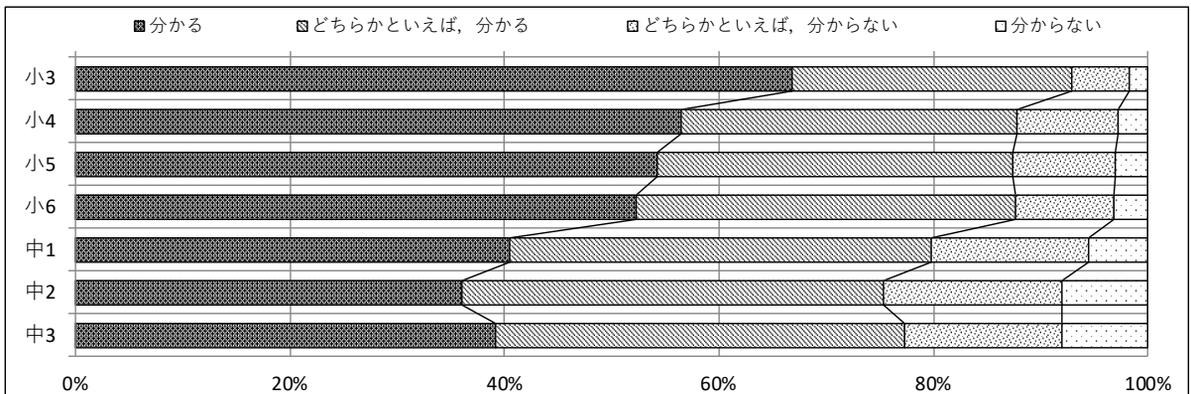


算数（数学）の授業の内容はよく分かりますか。 [小3～中3]

	分かる	どちらかといえば、分かる	どちらかといえば、分からない	分からない
小3	66.6	25.9	5.3	1.8
小4	56.4	31.3	9.4	2.7
小5	54.1	33.1	9.4	3.1
小6	52.2	35.3	9.2	3.1
中1	40.4	39.3	14.7	5.5
中2	36.0	39.3	16.7	8.0
中3	39.1	38.1	14.6	8.0

全国学力・学習状況調査

		分かる	どちらかといえば、分かる	どちらかといえば、分からない	分からない
小6	市	56.3	31.3	9.4	2.9
	国	49.3	34.2	12.4	4.1
中3	市	38.8	38.9	16.1	6.2
	国	34.8	39.1	18.6	7.3



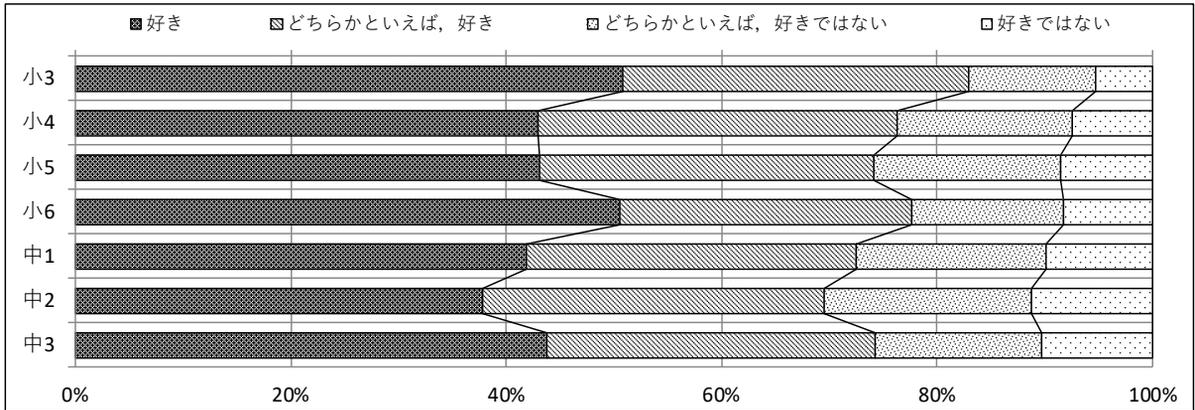
## 社会の勉強は好きですか。 [小3～中3]

令和元年度

	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
小3	50.6	31.9	11.7	5.2
小4	42.7	33.3	16.2	7.4
小5	42.8	30.9	17.3	8.5
小6	50.4	27.0	14.1	8.2
中1	41.7	30.5	17.6	9.8
中2	37.7	31.6	19.2	11.2
中3	43.8	30.4	15.4	10.3

平成30年度

	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
小3	49.3	31.7	12.6	5.8
小4	45.6	31.1	15.6	7.3
小5	42.7	30.2	17.7	9.1
小6	50.2	27.2	14.5	7.9
中1	40.2	31.0	18.4	10.3
中2	42.3	31.2	17.3	9.0
中3	40.6	31.0	17.1	11.2



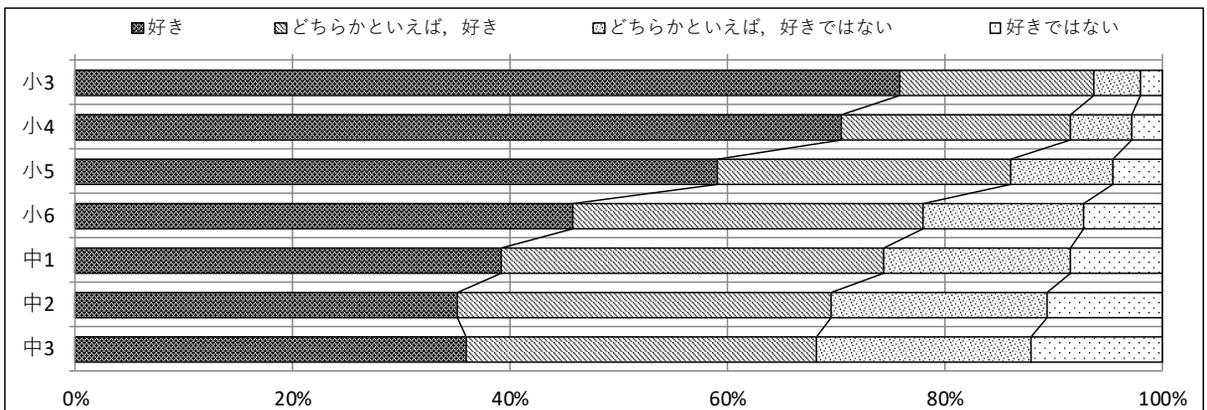
## 理科の勉強は好きですか。 [小3～中3]

令和元年度

	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
小3	75.4	17.8	4.3	2.0
小4	70.2	21.0	5.7	2.8
小5	58.9	26.9	9.3	4.5
小6	45.7	32.1	14.8	7.3
中1	39.0	35.2	17.1	8.5
中2	35.1	34.4	19.8	10.6
中3	35.9	32.2	19.8	12.1

平成30年度

	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
小3	74.1	18.6	4.6	2.4
小4	70.7	20.8	5.8	2.5
小5	57.0	27.3	10.5	5.1
小6	46.4	31.0	14.8	7.6
中1	38.5	35.7	17.5	8.2
中2	38.3	34.7	18.0	8.9
中3	33.5	33.4	20.5	12.5



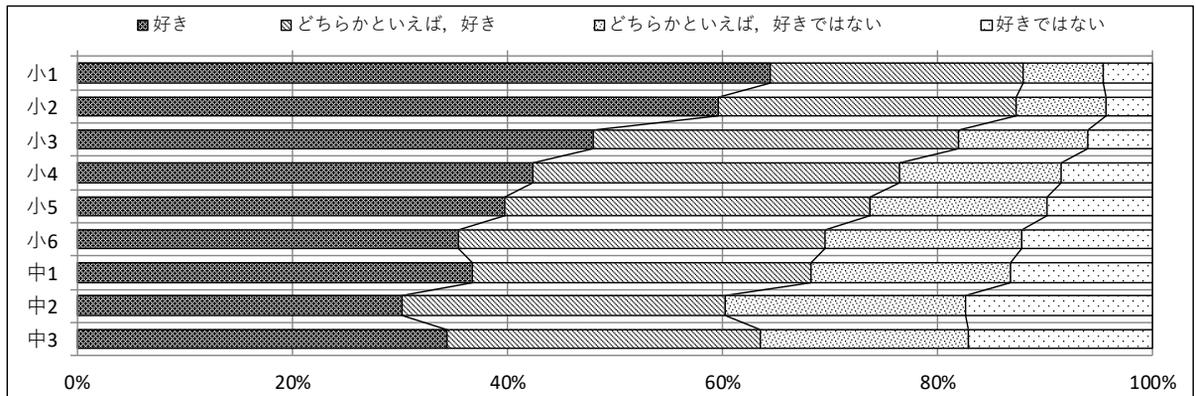
「グローバル・スタディ」の勉強は好きですか。 [小1～中3]

令和元年度

	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
小1	64.3	23.4	7.5	4.6
小2	59.5	27.7	8.4	4.3
小3	47.6	33.8	11.9	6.1
小4	42.2	34.0	14.9	8.5
小5	39.6	33.8	16.5	9.8
小6	35.4	34.1	18.3	12.1
中1	36.7	31.4	18.5	13.2
中2	30.1	30.0	22.3	17.4
中3	34.3	29.1	19.3	17.1

全国学力・学習状況調査

		好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
中3	市	32.0	28.0	22.7	17.3
	国	29.0	27.0	24.1	19.8



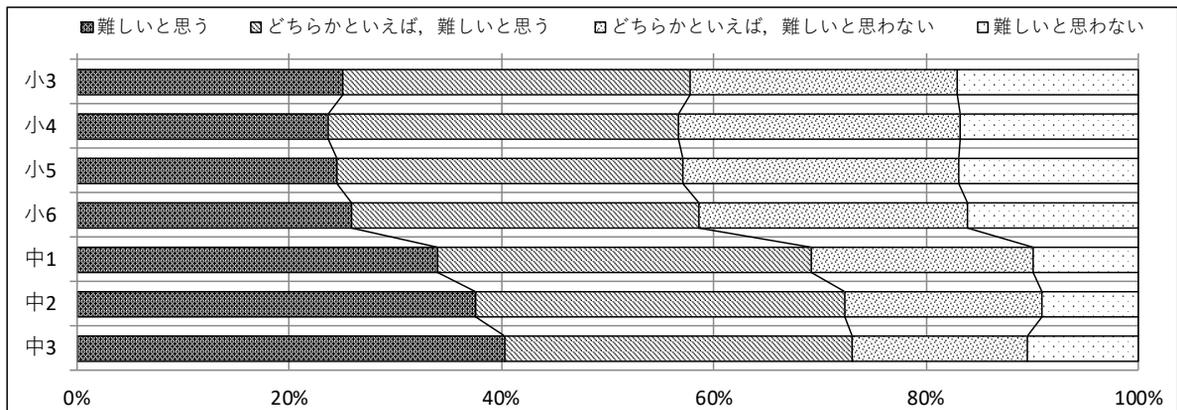
学校の授業などで、自分の考えをほかの人に説明したり、文章に書いたりするのは難しいと思いますか。 [小3～中3]

令和元年度

	難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思わない	難しいと思わない
小3	25.0	32.6	25.0	17.0
小4	23.7	33.0	26.4	16.8
小5	24.5	32.5	26.0	16.9
小6	25.9	32.6	25.3	16.0
中1	33.9	35.2	20.9	9.9
中2	37.5	34.8	18.5	9.1
中3	40.4	32.6	16.5	10.5

平成30年度

	難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思わない	難しいと思わない
小3	25.4	31.6	25.3	17.5
小4	24.5	33.2	25.4	16.8
小5	24.1	30.6	27.3	17.8
小6	24.7	32.3	25.9	16.9
中1	32.2	34.1	22.8	10.9
中2	38.2	34.6	18.5	8.6
中3	40.3	33.8	16.8	9.0



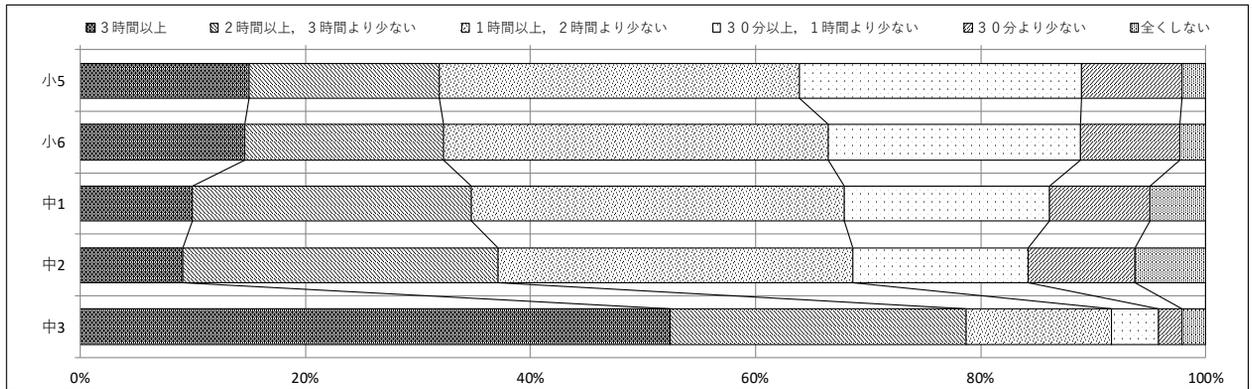
# 学習時間等

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日），1日あたりどれくらいの時間，勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。）  
【小5～中3】

	3時間以上	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	30分より少ない	全くしない
小5	15.0	16.8	32.0	25.1	8.9	2.2
小6	14.6	17.7	34.1	22.4	8.8	2.3
中1	10.0	24.8	33.0	18.2	8.9	5.0
中2	9.2	28.0	31.4	15.6	9.5	6.3
中3	52.4	26.3	12.9	4.2	2.1	2.1

全国学力・学習状況調査

		3時間以上	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	30分より少ない	全くしない
小6	市	16.7	18.7	35.4	22.0	5.7	1.5
	国	12.4	16.9	36.8	24.1	7.6	2.3
中3	市	13.6	32.8	30.0	12.6	6.8	4.1
	国	9.9	25.6	34.3	17.2	8.4	4.4

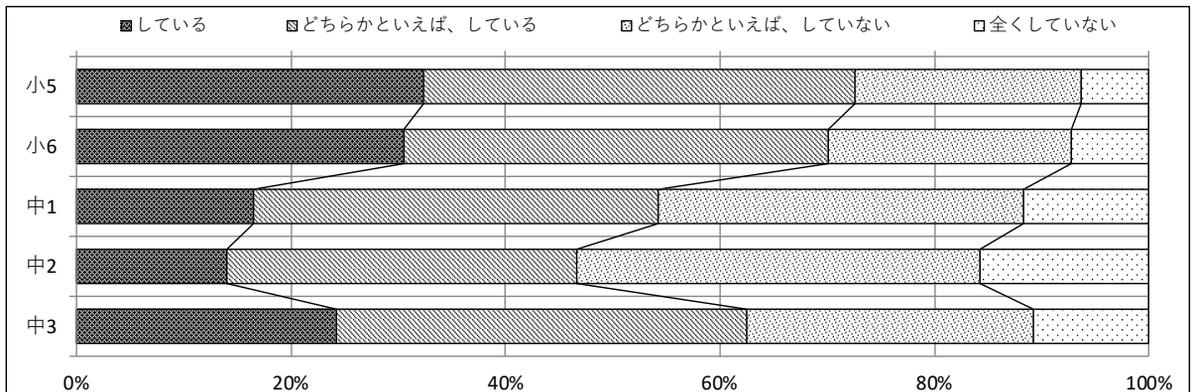


家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。【小5～中3】

	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	全くしていない
小5	32.3	40.3	21.0	6.3
小6	30.5	39.5	22.7	7.2
中1	16.5	37.7	34.0	11.7
中2	14.0	32.6	37.7	15.7
中3	24.2	38.3	26.7	10.7

全国学力・学習状況調査

		している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	全くしていない
小6	市	37.3	38.5	19.3	4.8
	国	33.1	38.4	23.0	5.5
中3	市	17.0	35.4	35.7	11.9
	国	14.9	35.5	37.3	12.2

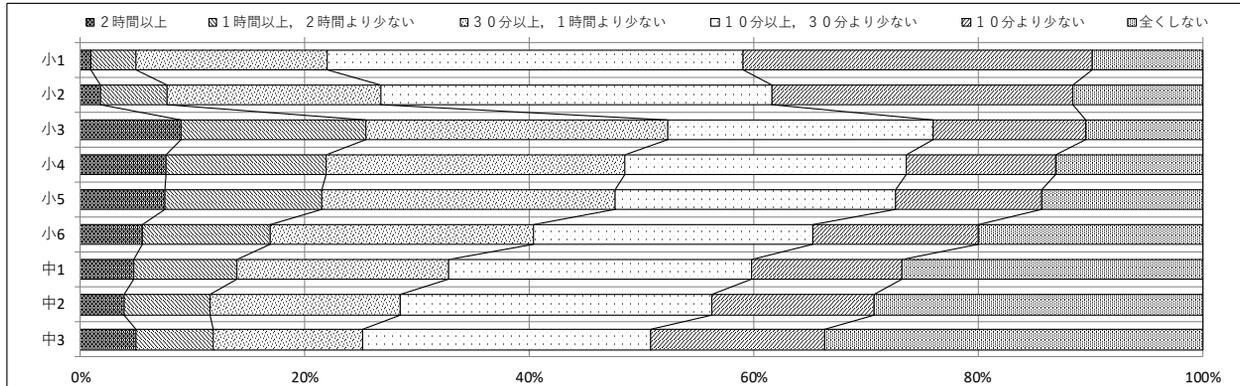


家や図書館で、普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。） [小1～中3]

	2時間以上	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	10分以上、30分より少ない	10分より少ない	全くしない
小1	1.0	4.0	17.0	37.0	31.1	9.8
小2	1.8	5.9	19.0	34.8	26.7	11.6
小3	9.0	16.4	26.9	23.6	13.6	10.4
小4	7.7	14.2	26.6	25.0	13.3	13.0
小5	7.6	13.9	26.1	24.9	13.0	14.4
小6	5.6	11.3	23.4	24.8	14.7	20.0
中1	4.7	9.3	18.9	26.9	13.4	26.8
中2	3.9	7.7	16.9	27.8	14.5	29.2
中3	5.0	6.9	13.3	25.6	15.5	33.6

全国学力・学習状況調査

		2時間以上	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	10分以上、30分より少ない	10分より少ない	全くしない
小6	市	6.9	11.2	23.4	25.5	15.2	17.8
	国	7.0	11.3	21.5	25.9	15.6	18.7
中3	市	4.4	7.2	14.8	29.2	15.4	29.1
	国	4.8	7.6	14.6	23.4	14.8	34.8

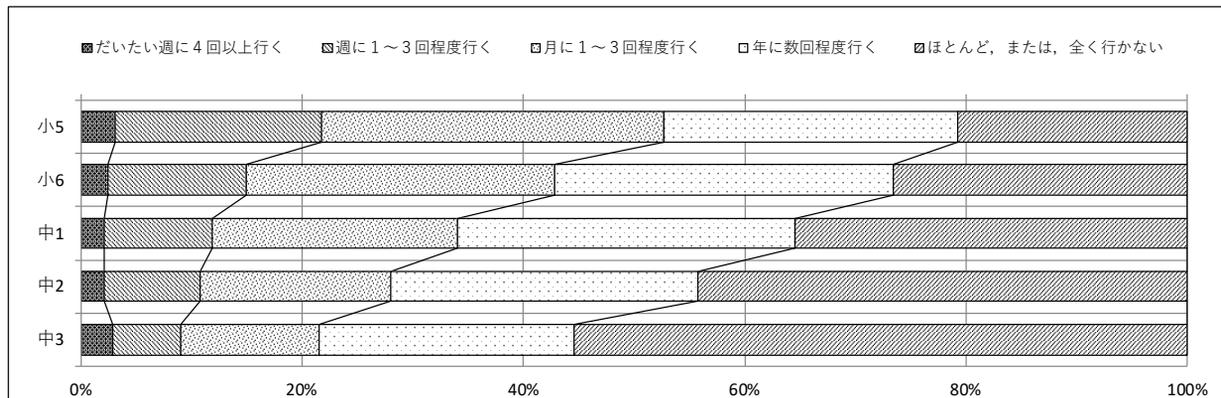


昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館へどれくらい行きますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。） [小5～中3]

	だいたい週に4回以上行く	週に1～3回程度行く	月に1～3回程度行く	年に数回程度行く	ほとんど、または、全く行かない
小5	3.1	18.6	30.9	26.5	20.7
小6	2.4	12.5	27.9	30.6	26.5
中1	2.1	9.7	22.1	30.5	35.4
中2	2.1	8.6	17.2	27.7	44.2
中3	2.9	6.1	12.6	23.0	55.3

全国学力・学習状況調査

		だいたい週に4回以上行く	週に1～3回程度行く	月に1～3回程度行く	年に数回程度行く	ほとんど、または、全く行かない
小6	市	2.7	13.3	28.3	30.1	25.5
	国	3.5	13.7	23.3	29.4	29.9
中3	市	2.6	7.0	13.7	25.9	50.6
	国	2.1	6.2	12.1	24.1	55.3



# 小・中一貫教育

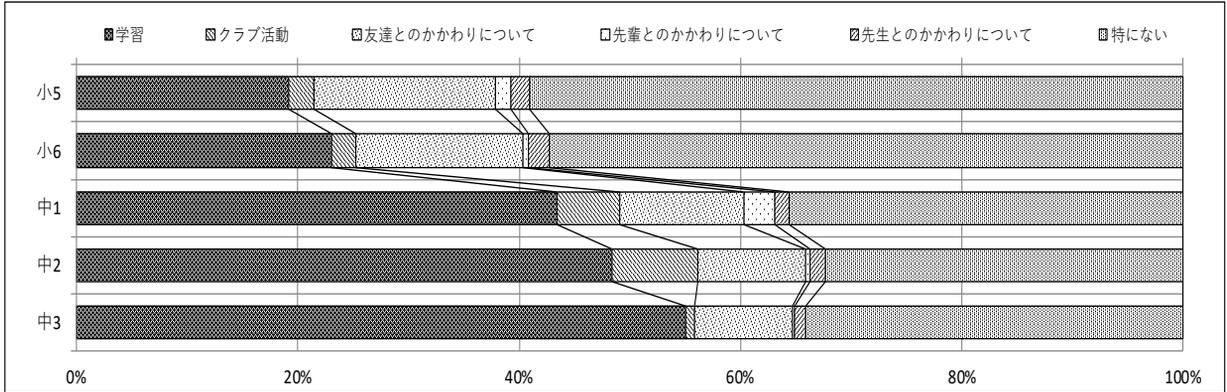
## 学校生活で不安なことはなんですか。 [小5～中3]

令和元年度

	学習	クラブ活動	友達とのかかわりについて	先輩とのかかわりについて	先生とのかかわりについて	特にない
小5	19.0	2.3	16.3	1.4	1.7	58.6
小6	22.9	2.1	15.0	0.5	1.9	56.8
中1	42.8	5.6	11.1	2.8	1.3	35.1
中2	47.5	7.7	9.6	0.4	1.3	31.7
中3	54.7	0.8	8.8	0.2	1.0	33.9

平成30年度

	学習	クラブ活動	友達とのかかわりについて	先輩とのかかわりについて	先生とのかかわりについて	特にない
小5	19.4	2.3	16.4	1.3	2.6	57.2
小6	20.9	2.0	14.8	0.4	2.1	59.1
中1	40.3	6.5	10.2	2.9	1.7	37.6
中2	46.6	7.8	9.9	0.3	1.6	33.0
中3	55.5	0.7	7.1	0.1	1.0	35.0



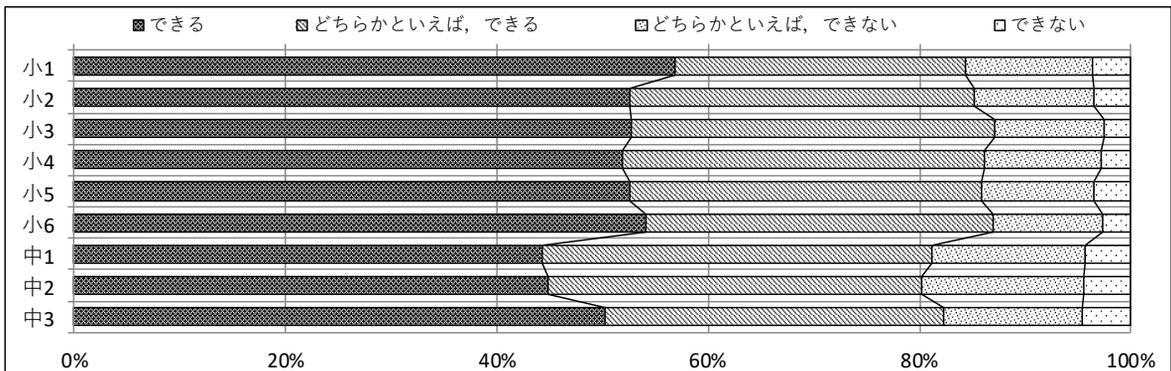
## 分からないことがあったとき、先生に聞くことができますか。 [小1～中3]

令和元年度

	できる	どちらかといえば、できる	どちらかといえば、できない	できない
小1	56.8	27.5	12.0	3.7
小2	52.5	32.5	11.3	3.5
小3	52.6	34.4	10.3	2.6
小4	51.8	34.3	11.1	2.8
小5	52.5	33.3	10.7	3.5
小6	54.1	32.8	10.4	2.7
中1	44.2	36.8	14.5	4.4
中2	44.8	35.3	15.4	4.5
中3	50.3	32.0	13.1	4.6

平成30年度

	できる	どちらかといえば、できる	どちらかといえば、できない	できない
小1	54.6	29.6	11.8	3.8
小2	51.5	32.1	12.5	3.7
小3	48.6	35.6	12.1	3.3
小4	50.3	34.5	11.6	3.5
小5	50.6	33.7	12.1	3.6
小6	51.8	34.2	10.9	3.1
中1	43.2	36.6	15.4	4.8
中2	42.6	35.8	16.3	5.2
中3	44.2	35.0	15.5	5.2



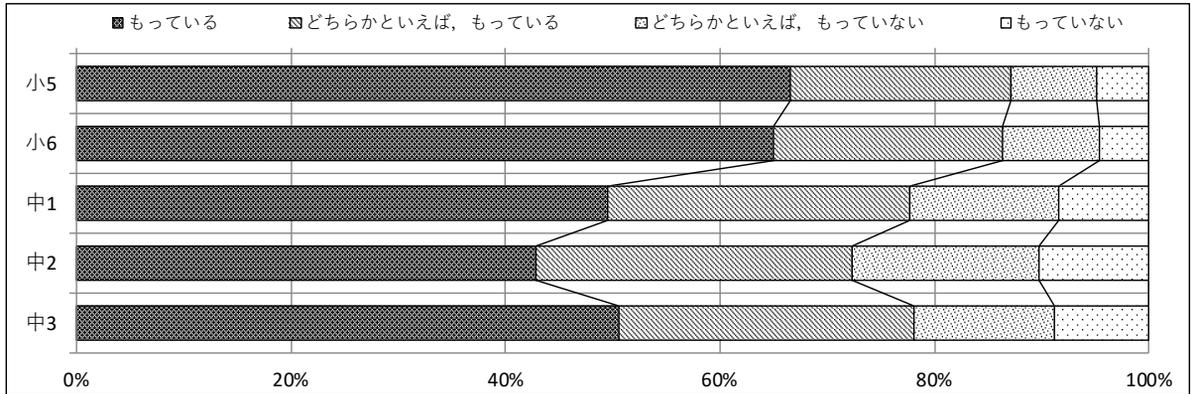
## 将来に関する意識

将来の夢や目標をもっていますか。 [小5～中3]

	もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
小5	66.4	20.6	7.9	4.9
小6	65.0	21.3	9.0	4.7
中1	49.5	28.2	13.9	8.4
中2	42.8	29.5	17.4	10.2
中3	50.6	27.4	13.1	8.8

全国学力・学習状況調査

		もっている	どちらかといえば、もっている	どちらかといえば、もっていない	もっていない
小6	市	69.1	17.8	8.1	4.9
	国	65.9	17.9	9.3	6.9
中3	市	44.9	28.0	17.5	9.6
	国	44.9	25.6	17.9	11.5



## 学校生活等

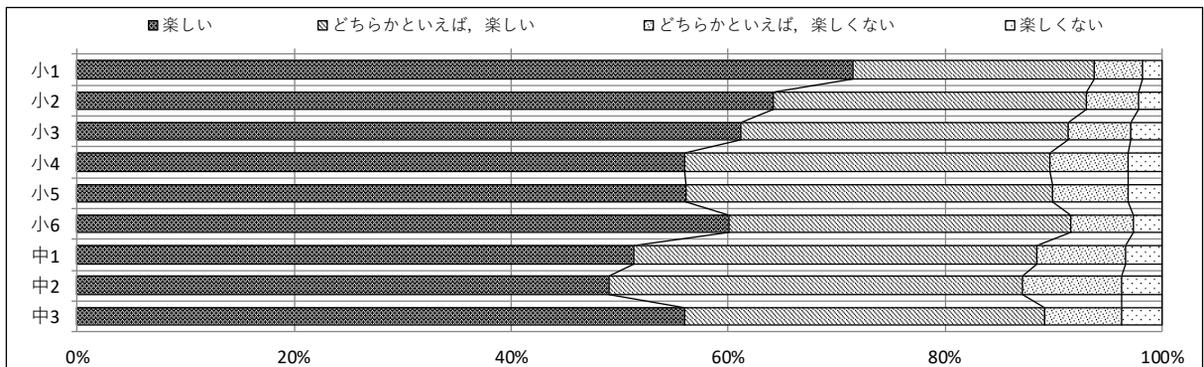
学校に行くのは楽しいですか。 [小1～中3]

令和元年度

	楽しい	どちらかといえば、楽しい	どちらかといえば、楽しくない	楽しくない
小1	71.5	22.2	4.4	1.9
小2	64.0	28.8	4.8	2.2
小3	61.0	30.1	5.8	2.9
小4	55.8	33.6	7.2	3.2
小5	55.9	33.7	6.9	3.2
小6	59.9	31.5	5.7	2.6
中1	51.2	37.1	8.1	3.4
中2	48.9	38.1	9.1	3.7
中3	56.0	33.2	7.0	3.8

全国学力・学習状況調査

		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
小6	市	64.4	27.7	5.6	2.1
	国	53.9	31.9	9.6	4.5
中3	市	54.6	34.7	7.9	2.8
	国	45.7	36.2	12.0	6.0



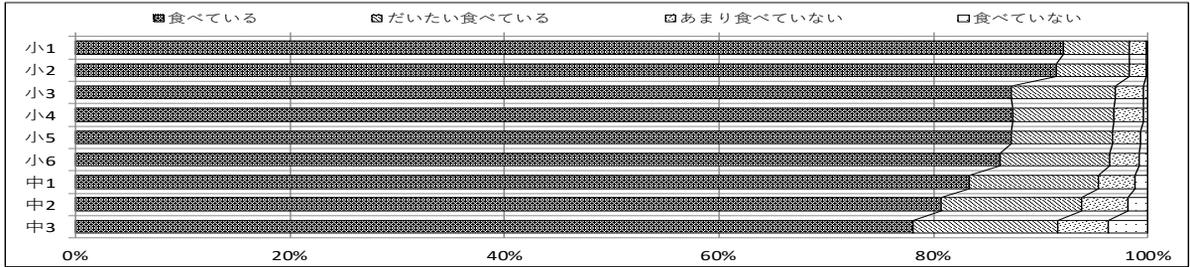
# 基本的な生活習慣

朝食を毎日食べていますか。 [小1～中3]

	食べている	だいたい食べている	あまり食べていない	食べていない
小1	92.0	6.3	1.5	0.2
小2	91.4	6.9	1.5	0.2
小3	87.2	9.8	2.5	0.5
小4	87.4	9.4	2.8	0.4
小5	87.2	9.5	2.6	0.7
小6	86.2	10.2	2.7	0.8
中1	83.3	12.1	3.3	1.2
中2	80.7	13.1	4.3	1.9
中3	78.1	13.5	4.7	3.6

全国学力・学習状況調査

		食べている	だいたい食べている	あまり食べていない	食べていない
小6	市	89.6	7.3	2.6	0.5
	国	86.7	8.6	3.6	1.0
中3	市	83.3	10.9	4.2	1.6
	国	82.3	10.8	4.9	2.0

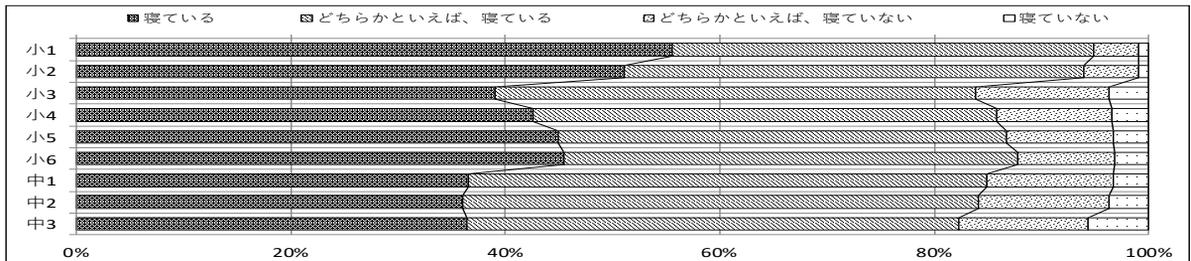


毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。 [小1～中3]

	寝ている	どちらかといえば、寝ている	どちらかといえば、寝ていない	寝ていない
小1	55.5	39.3	4.2	0.9
小2	51.1	42.8	5.1	1.0
小3	39.0	44.7	12.4	3.7
小4	42.5	43.3	10.7	3.5
小5	44.9	41.8	9.9	3.3
小6	45.4	42.3	9.1	3.2
中1	36.6	48.3	11.8	3.4
中2	36.1	48.0	12.2	3.7
中3	36.5	45.8	12.1	5.6

全国学力・学習状況調査

		寝ている	どちらかといえば、寝ている	どちらかといえば、寝ていない	寝ていない
小6	市	45.2	40.9	11.3	2.6
	国	38.9	42.5	15.5	3.1
中3	市	37.3	43.4	15.4	3.9
	国	33.6	44.4	17.8	4.2

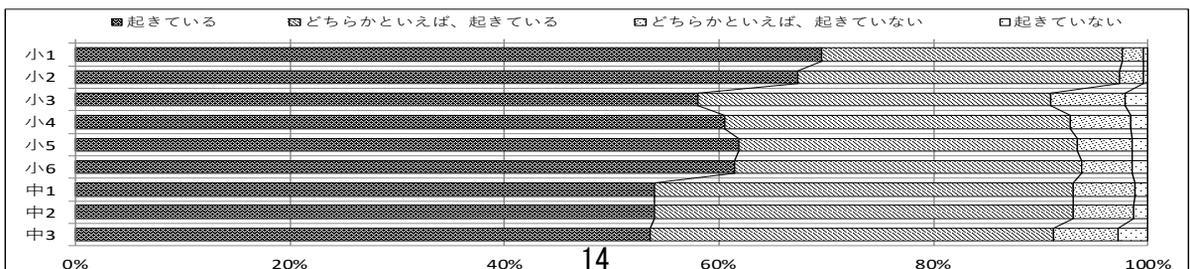


毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。 [小1～中3]

	起きている	どちらかといえば、起きている	どちらかといえば、起きていない	起きていない
小1	69.5	28.1	2.0	0.4
小2	67.2	30.0	2.2	0.5
小3	57.9	32.9	6.9	2.1
小4	60.4	32.2	5.6	1.6
小5	61.6	31.5	5.1	1.5
小6	61.2	32.2	4.8	1.4
中1	53.7	38.9	5.7	1.2
中2	53.8	38.9	5.6	1.3
中3	53.4	37.4	6.1	2.8

全国学力・学習状況調査

		起きている	どちらかといえば、起きている	どちらかといえば、起きていない	起きていない
小6	市	63.3	30.0	5.6	1.0
	国	58.7	32.9	7.0	1.4
中3	市	56.8	35.8	6.1	1.3
	国	57.0	35.8	6.0	1.2



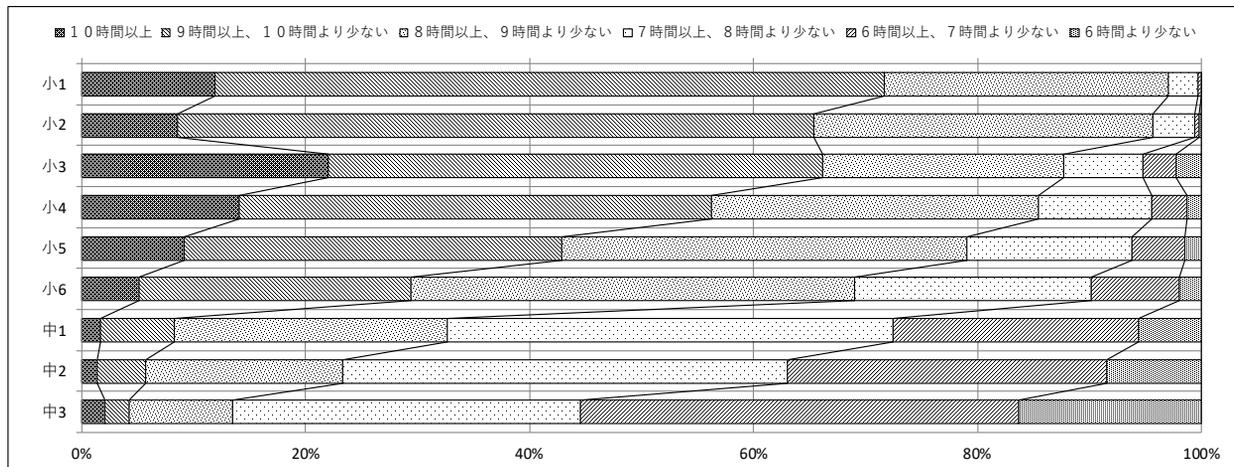
普段（月曜日から金曜日），1日にどれくらいの時間，睡眠をとることが最も多いですか。  
 [小1～中3]

令和元年度

	10時間以上	9時間以上、10時間より少ない	8時間以上、9時間より少ない	7時間以上、8時間より少ない	6時間以上、7時間より少ない	6時間より少ない
小1	11.9	59.7	25.3	2.6	0.3	0.1
小2	8.6	56.7	30.3	3.7	0.4	0.2
小3	22.0	44.1	21.4	7.1	2.9	2.2
小4	14.1	42.1	29.1	10.1	3.2	1.3
小5	9.2	33.6	36.1	14.7	4.7	1.5
小6	5.1	24.3	39.5	21.2	7.8	2.0
中1	1.7	6.5	24.4	39.7	21.8	5.6
中2	1.5	4.3	17.6	39.6	28.4	8.5
中3	2.1	2.1	9.2	31.0	39.0	16.3

平成30年度

	10時間以上	9時間以上、10時間より少ない	8時間以上、9時間より少ない	7時間以上、8時間より少ない	6時間以上、7時間より少ない	6時間より少ない
小1	12.1	60.3	24.5	2.5	0.3	0.0
小2	8.8	57.2	29.7	3.7	0.3	0.1
小3	20.5	44.3	22.6	7.2	3.2	2.0
小4	14.8	42.5	28.8	9.4	3.1	1.3
小5	8.3	33.9	36.4	15.0	5.2	1.2
小6	5.2	23.6	38.8	21.7	8.1	2.5
中1	1.9	8.2	27.2	37.4	20.3	5.0
中2	1.5	4.2	16.8	39.4	29.5	8.6
中3	1.7	2.2	9.3	31.2	39.9	15.5



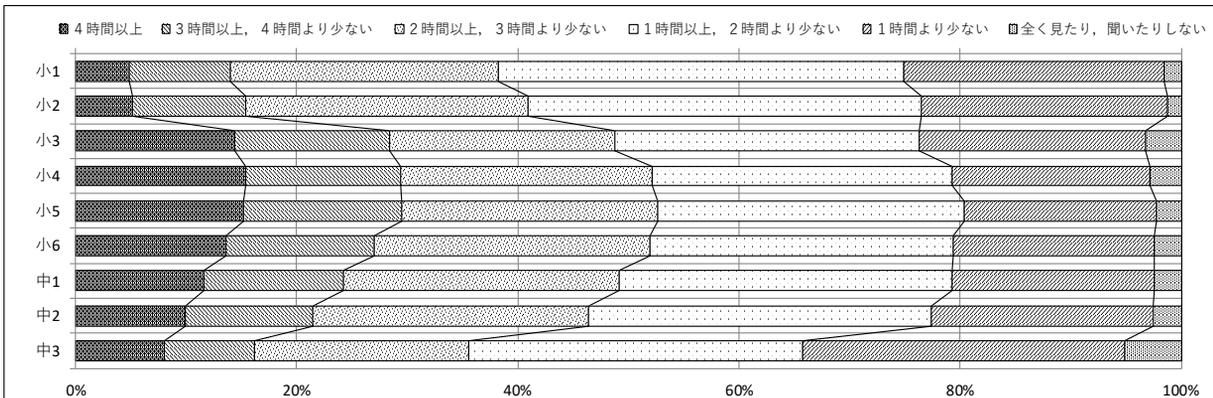
普段（月曜日から金曜日），1日あたりどれくらいの時間，テレビやビデオ・DVDを見たり，聞いたりしますか。（テレビゲームをする時間は除きます。） [小1～中3]

令和元年度

	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全く見たり、聞いたりしない
小1	4.9	9.1	24.3	36.6	23.5	1.6
小2	5.2	10.2	25.5	35.6	22.2	1.2
小3	14.3	14.0	20.3	27.4	20.4	3.2
小4	15.3	14.0	22.7	27.1	17.9	2.8
小5	15.2	14.3	23.1	27.7	17.3	2.3
小6	13.5	13.4	25.0	27.3	18.2	2.5
中1	11.6	12.6	24.9	30.1	18.3	2.4
中2	9.9	11.5	24.9	30.9	20.0	2.6
中3	8.0	8.1	19.4	30.1	29.1	5.1

平成30年度

	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全く見たり、聞いたりしない
小1	5.1	9.6	24.7	36.3	22.8	1.3
小2	5.7	9.9	25.8	35.6	21.4	1.4
小3	13.8	13.4	20.2	26.8	21.9	3.5
小4	15.5	15.0	21.1	25.9	19.4	2.9
小5	14.8	13.8	22.8	28.4	17.9	2.1
小6	15.4	13.7	22.8	27.3	17.4	3.3
中1	11.9	13.2	25.1	29.7	17.9	2.2
中2	12.1	12.0	23.7	31.2	18.7	2.2
中3	8.9	8.9	20.0	31.1	26.7	4.2



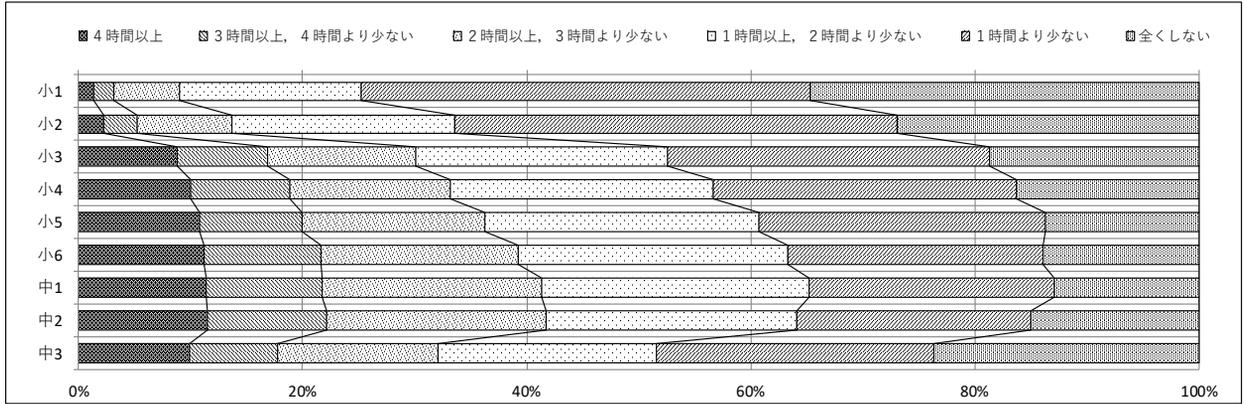
普段（月曜日から金曜日），1日あたりどれくらいの時間，テレビゲーム（コンピュータゲーム，携帯式のゲーム，携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます。）をしますか。 [小1～中3]

令和元年度

	4時間以上	3時間以上， 4時間より少ない	2時間以上， 3時間より少ない	1時間以上， 2時間より少ない	1時間より少ない	全くしない
小1	1.3	1.8	5.9	16.2	40.0	34.7
小2	2.3	3.0	8.4	19.9	39.4	26.8
小3	8.7	8.1	13.2	22.3	28.7	18.6
小4	10.0	8.8	14.3	23.4	27.0	16.2
小5	10.8	9.1	16.4	24.3	25.5	13.7
小6	11.2	10.4	17.5	24.1	22.7	13.9
中1	11.3	10.4	19.5	23.8	21.9	12.9
中2	11.5	10.6	19.6	22.3	20.9	15.0
中3	9.9	7.9	14.3	19.5	24.7	23.6

平成30年度

	4時間以上	3時間以上， 4時間より少ない	2時間以上， 3時間より少ない	1時間以上， 2時間より少ない	1時間より少ない	全くしない
小1	1.6	2.1	5.4	16.2	40.2	34.2
小2	2.0	2.6	7.9	19.9	40.3	27.1
小3	8.6	7.6	12.4	21.3	29.4	20.3
小4	9.9	8.2	12.3	22.5	28.8	17.9
小5	9.3	8.4	15.6	25.0	27.3	14.2
小6	11.1	8.7	17.0	23.6	24.2	15.1
中1	10.7	10.5	18.1	23.7	24.0	12.9
中2	12.8	11.0	19.8	21.9	20.8	13.8
中3	10.1	8.9	15.7	19.3	24.2	21.7



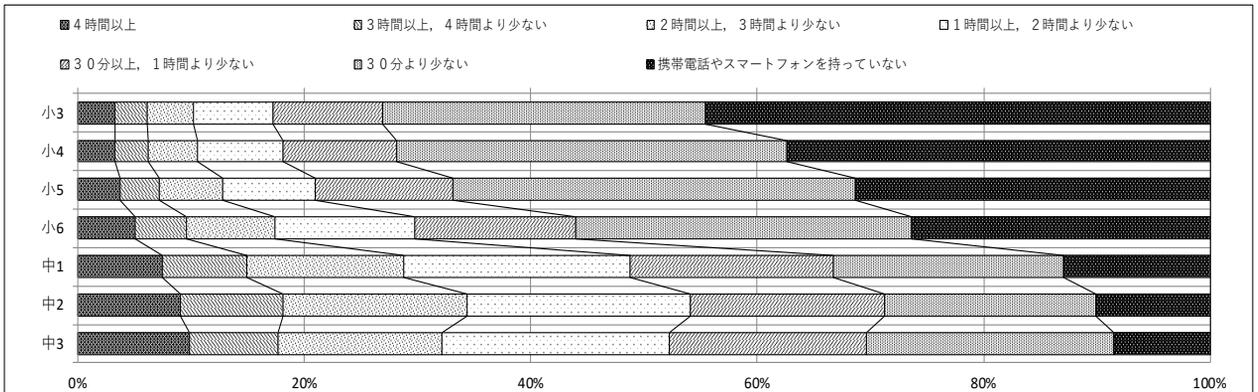
普段（月曜日から金曜日），1日あたりどれくらいの時間，携帯電話やスマートフォンで通話やメール，インターネットをしますか。（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする場合は除きます。） [小3～中3]

令和元年度

	4時間以上	3時間以上， 4時間より少ない	2時間以上， 3時間より少ない	1時間以上， 2時間より少ない	30分以上， 1時間より少ない	30分より少ない	携帯電話やスマートフォンを持っていない
小3	3.2	2.9	4.0	7.0	9.6	28.4	44.3
小4	3.3	2.9	4.3	7.5	10.0	34.3	37.2
小5	3.8	3.4	5.6	8.2	12.1	35.5	31.3
小6	5.0	4.6	7.8	12.3	14.2	29.6	26.4
中1	7.5	7.4	13.8	19.9	18.0	20.3	12.9
中2	9.1	9.1	16.2	19.7	17.1	18.7	10.1
中3	9.8	7.8	14.5	20.1	17.4	21.8	8.5

平成30年度

	4時間以上	3時間以上， 4時間より少ない	2時間以上， 3時間より少ない	1時間以上， 2時間より少ない	30分以上， 1時間より少ない	30分より少ない	携帯電話やスマートフォンを持っていない
小3	3.3	3.1	3.9	6.5	9.3	29.4	44.0
小4	3.4	2.8	3.8	6.6	9.5	35.1	38.5
小5	3.3	2.6	4.8	7.5	11.2	36.0	34.5
小6	4.5	3.7	7.2	10.4	13.8	31.5	28.9
中1	6.4	6.4	11.7	17.0	17.6	24.1	16.7
中2	8.6	8.0	14.0	18.4	17.7	21.5	11.9
中3	8.3	7.0	13.4	19.1	16.9	24.0	11.3



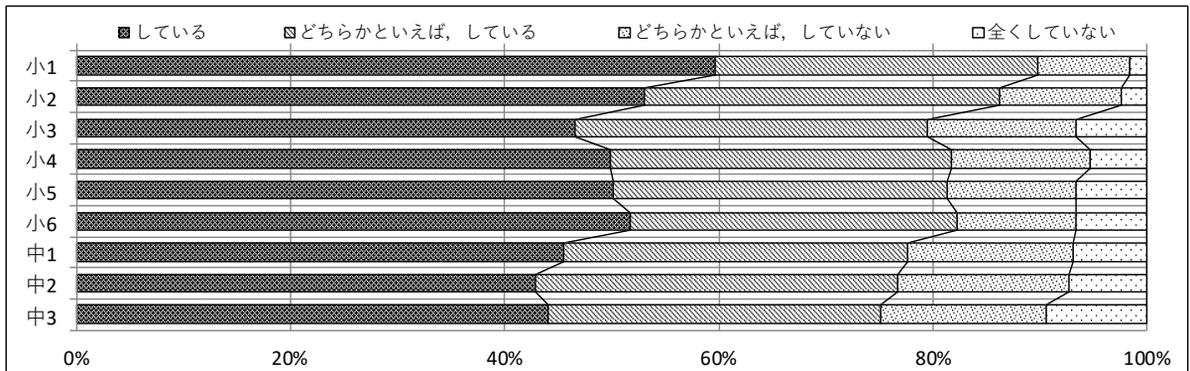
# 家庭でのコミュニケーション

家の人（兄弟姉妹は含みません。）と学校での出来事について話をしていますか。 [小1～中3]

	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	全くしていない
小1	59.5	30.2	8.5	1.7
小2	53.1	33.1	11.4	2.4
小3	46.4	32.9	13.8	6.7
小4	49.8	31.8	13.0	5.3
小5	50.1	31.1	12.0	6.7
小6	51.6	30.5	11.1	6.7
中1	45.5	32.1	15.4	7.0
中2	42.9	33.8	15.9	7.3
中3	44.1	31.0	15.4	9.4

全国学力・学習状況調査

		している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	全くしていない
小6	市	56.5	25.8	13.1	4.5
	国	50.1	27.3	16.8	5.8
中3	市	48.0	30.0	15.7	6.3
	国	46.4	30.0	17.5	5.9



# 教育相談

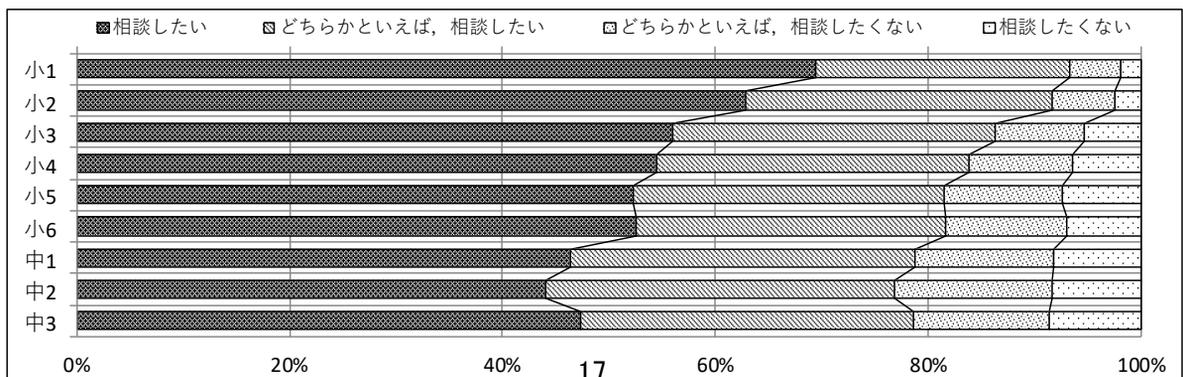
困ったり、悩んだりしたときには、だれかに相談しようと思いますか。 [小1～中3]

令和元年度

	相談したい	どちらかといえば、相談したい	どちらかといえば、相談したくない	相談したくない
小1	69.4	23.8	4.7	2.0
小2	62.7	28.9	5.9	2.4
小3	55.8	30.2	8.4	5.3
小4	54.4	29.3	9.7	6.5
小5	52.2	29.1	11.1	7.4
小6	52.6	29.1	11.3	7.0
中1	46.3	32.4	13.0	8.3
中2	44.0	32.7	14.8	8.3
中3	47.2	31.3	12.7	8.7

平成30年度

	相談したい	どちらかといえば、相談したい	どちらかといえば、相談したくない	相談したくない
小1	68.2	25.4	4.3	1.9
小2	61.5	30.1	6.2	2.2
小3	54.1	30.3	9.3	6.1
小4	52.3	30.0	10.4	7.0
小5	51.7	28.8	11.6	7.8
小6	51.5	29.7	11.5	7.1
中1	47.0	30.7	13.6	8.5
中2	44.8	32.8	13.7	8.6
中3	43.9	33.3	14.0	8.7



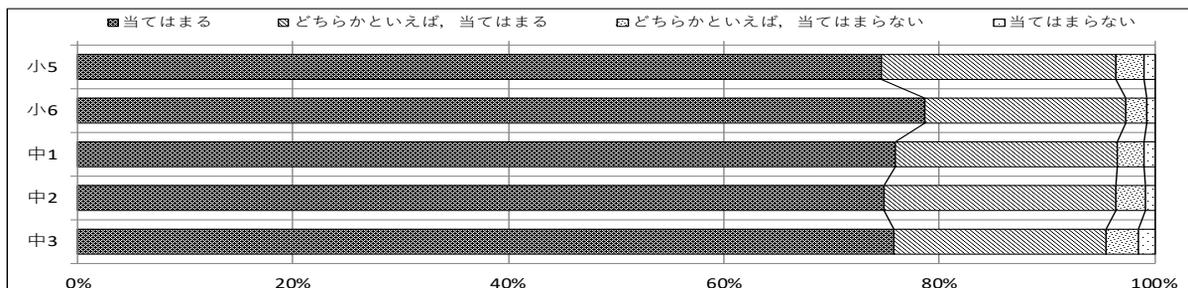
# 自尊意識

ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。 [小5～中3]

	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
小5	74.6	21.7	2.6	1.0
小6	78.6	18.6	2.0	0.7
中1	75.9	20.6	2.6	0.9
中2	74.8	21.5	2.8	0.9
中3	75.8	19.8	2.9	1.5

全国学力・学習状況調査

		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
小6	市	85.7	11.2	2.3	0.8
	国	79.5	15.7	3.4	1.4
中3	市	79.9	16.3	2.6	1.1
	国	75.6	18.3	4.4	1.6

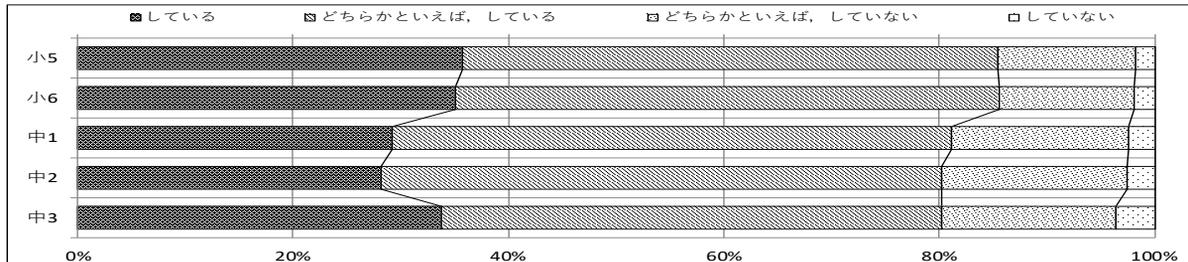


難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。 [小5～中3]

	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
小5	35.7	49.7	12.7	1.8
小6	35.0	50.5	12.4	2.0
中1	29.2	51.8	16.5	2.4
中2	28.1	52.2	17.1	2.6
中3	33.7	46.5	16.1	3.6

全国学力・学習状況調査

		当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
小6	市	38.4	46.2	13.2	2.2
	国	30.1	48.9	17.6	3.3
中3	市	31.4	48.3	17.4	2.8
	国	22.5	47.8	25.0	4.6

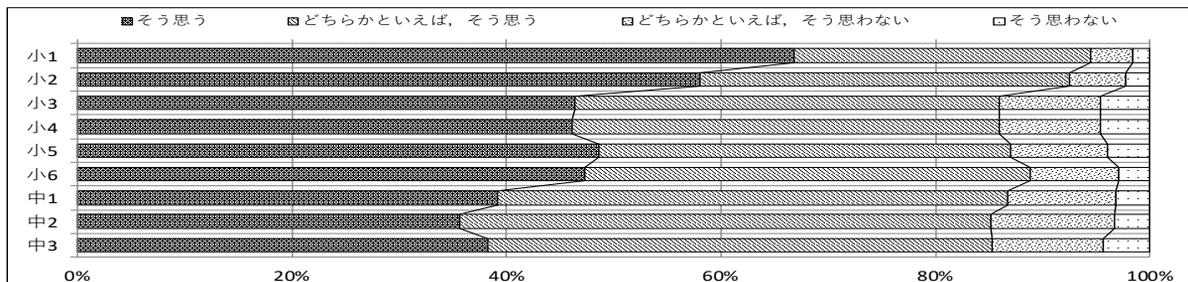


自分には、よいところがあると思いますか。 [小1～中3]

	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
小1	66.7	27.5	3.9	1.7
小2	58.0	34.3	5.2	2.3
小3	46.4	39.5	9.4	4.6
小4	46.0	39.8	9.5	4.5
小5	48.6	38.3	9.0	3.9
小6	47.3	41.4	8.3	2.9
中1	39.2	47.4	10.1	3.2
中2	35.6	49.5	11.6	3.3
中3	38.3	47.0	10.4	4.3

全国学力・学習状況調査

		そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
小6	市	51.6	38.3	7.6	2.5
	国	38.8	42.4	13.4	5.3
中3	市	35.9	49.9	11.1	3.2
	国	29.0	45.1	18.6	7.3



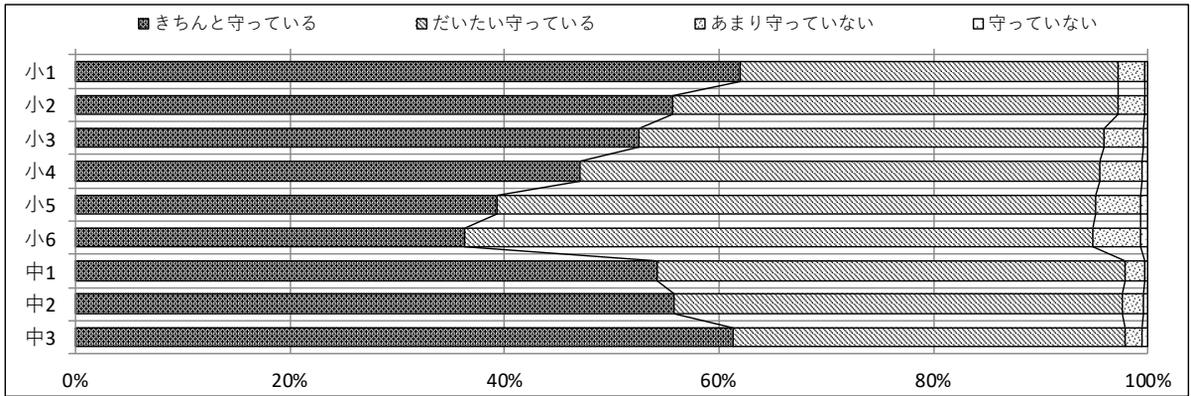
# 規範意識

学校のきまり（規則）を守っていますか。 [小1～中3]

	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない
小1	61.9	35.2	2.5	0.3
小2	55.6	41.5	2.5	0.3
小3	52.3	43.3	3.6	0.5
小4	46.9	48.5	3.8	0.6
小5	39.3	55.7	4.2	0.6
小6	36.3	58.4	4.4	0.7
中1	54.2	43.6	1.8	0.3
中2	55.8	41.7	1.9	0.5
中3	61.3	36.5	1.5	0.6

全国学力・学習状況調査

		きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない
小6	市	55.8	39.6	4.1	0.5
	国	46.7	45.6	6.6	1.0
中3	市	71.6	26.4	1.6	0.3
	国	66.8	29.4	3.1	0.6



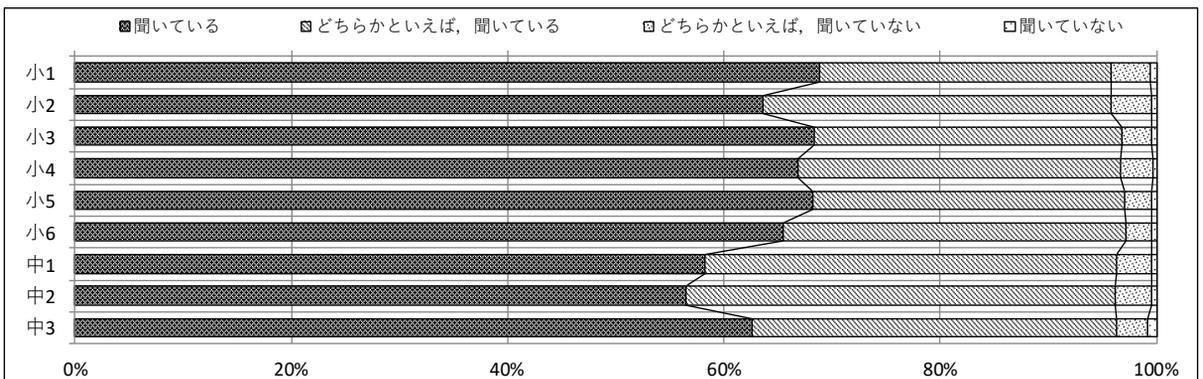
授業中、先生や友達の話をも、きちんと聞いていますか。 [小1～中3]

令和元年度

	聞いている	どちらかといえば、聞いている	どちらかといえば、聞いていない	聞いていない
小1	68.8	26.9	3.6	0.5
小2	63.5	32.1	3.8	0.4
小3	68.2	28.4	2.7	0.5
小4	66.5	29.8	2.9	0.4
小5	68.1	28.8	2.5	0.4
小6	65.4	31.7	2.4	0.4
中1	58.3	38.0	3.2	0.4
中2	56.4	39.7	3.3	0.5
中3	62.6	33.7	2.9	0.8

平成30年度

	聞いている	どちらかといえば、聞いている	どちらかといえば、聞いていない	聞いていない
小1	65.9	29.4	4.0	0.6
小2	64.3	31.2	3.9	0.5
小3	64.7	31.5	3.1	0.5
小4	65.0	31.4	2.9	0.6
小5	64.6	31.9	2.9	0.6
小6	63.2	33.1	3.0	0.6
中1	58.7	37.8	3.0	0.5
中2	57.9	38.2	3.2	0.6
中3	61.7	34.2	3.2	0.8



# 心を潤す4つの言葉

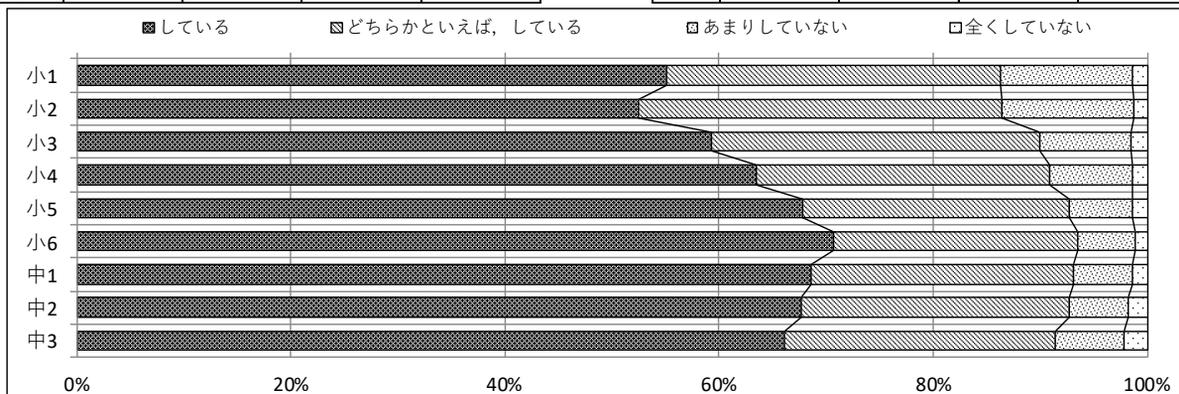
家族や知り合いの人に「おはようございます」とあいさつをしていますか。 [小1～中3]

令和元年度

	している	どちらかといえば、している	あまりしていません	全くしていません
小1	55.0	31.2	12.3	1.4
小2	52.4	33.9	12.4	1.2
小3	59.1	30.6	8.5	1.5
小4	63.4	27.4	7.6	1.4
小5	67.7	24.8	5.9	1.4
小6	70.6	22.9	5.4	1.1
中1	68.5	24.5	5.6	1.3
中2	67.6	25.0	5.6	1.7
中3	66.1	25.3	6.4	2.2

平成30年度

	している	どちらかといえば、している	あまりしていません	全くしていません
小1	54.2	32.7	11.9	1.1
小2	54.4	33.2	11.3	1.0
小3	59.7	29.9	8.3	1.9
小4	64.1	27.0	7.3	1.5
小5	68.7	23.8	6.1	1.3
小6	69.3	23.9	5.5	1.3
中1	71.8	22.2	4.6	1.3
中2	69.9	22.6	5.8	1.7
中3	66.5	24.9	6.3	2.3



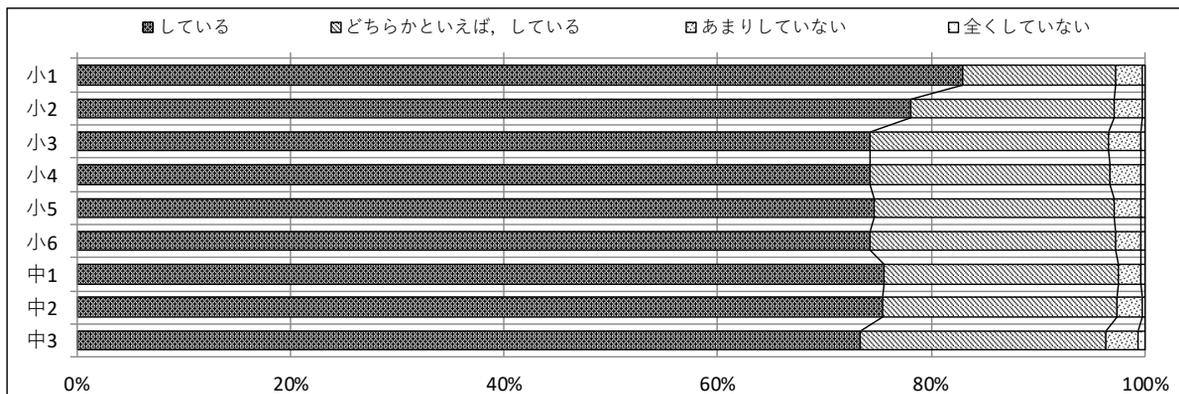
名前を呼ばれたら、「はい」と返事をしていますか。 [小1～中3]

令和元年度

	している	どちらかといえば、している	あまりしていません	全くしていません
小1	82.8	14.4	2.5	0.2
小2	78.1	18.9	2.7	0.2
小3	74.1	22.2	3.0	0.4
小4	74.1	22.4	3.0	0.4
小5	74.6	22.4	2.4	0.4
小6	74.1	23.1	2.3	0.4
中1	75.4	22.0	2.2	0.3
中2	75.3	22.0	2.3	0.3
中3	73.3	23.0	3.1	0.6

平成30年度

	している	どちらかといえば、している	あまりしていません	全くしていません
小1	81.7	15.4	2.6	0.2
小2	76.9	19.7	3.1	0.2
小3	73.2	22.5	3.5	0.6
小4	72.0	24.3	3.0	0.5
小5	73.9	23.1	2.5	0.4
小6	71.7	25.0	2.8	0.4
中1	75.3	22.2	2.2	0.3
中2	73.5	23.5	2.5	0.5
中3	71.1	24.9	3.1	0.8



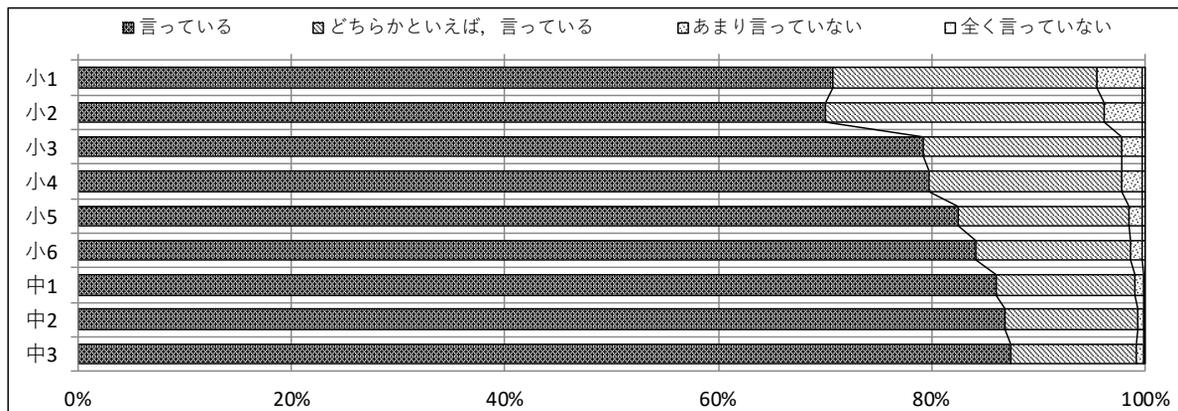
親切にしてもらったときに、「ありがとう」とお礼を言っていますか。 [小1～中3]

令和元年度

	言っている	どちらかといえば、言っている	あまり言っていない	全く言っていない
小1	70.6	24.8	4.2	0.3
小2	70.0	26.0	3.6	0.3
小3	79.0	18.5	1.9	0.3
小4	79.7	18.0	1.9	0.3
小5	82.3	16.0	1.2	0.3
小6	84.1	14.5	1.1	0.3
中1	85.9	13.1	0.8	0.2
中2	86.8	12.4	0.5	0.1
中3	87.3	11.7	0.7	0.2

平成30年度

	言っている	どちらかといえば、言っている	あまり言っていない	全く言っていない
小1	70.9	24.3	4.4	0.3
小2	71.8	24.5	3.4	0.2
小3	77.6	19.7	1.9	0.6
小4	79.7	18.1	1.8	0.4
小5	82.1	16.3	1.3	0.3
小6	83.1	15.5	1.1	0.3
中1	85.4	13.6	0.8	0.2
中2	85.9	13.1	0.8	0.2
中3	85.4	13.5	0.8	0.3



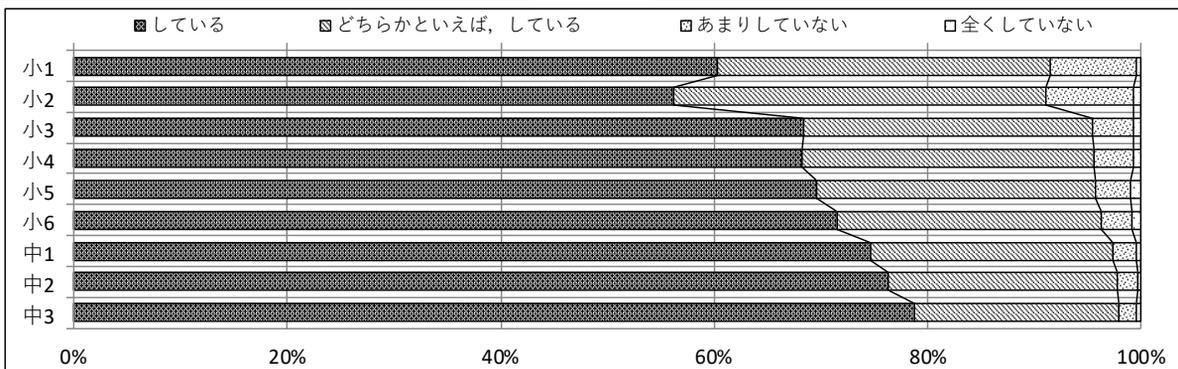
めいわくや心配をかけたときに、「ごめんなさい」と言って、謝っていますか。 [小1～中3]

令和元年度

	している	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
小1	60.2	31.2	8.0	0.5
小2	56.1	34.8	8.3	0.7
小3	68.1	27.1	3.8	0.7
小4	68.1	27.3	3.7	0.8
小5	69.4	26.1	3.3	1.0
小6	71.5	24.6	2.9	0.9
中1	74.7	22.6	2.3	0.4
中2	76.3	21.5	1.9	0.3
中3	78.7	19.1	1.6	0.5

平成30年度

	している	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない
小1	59.0	32.2	7.8	0.8
小2	57.6	33.5	8.1	0.7
小3	66.2	28.8	3.9	0.8
小4	66.3	28.5	4.2	0.9
小5	69.4	26.1	3.6	0.8
小6	70.2	25.6	3.2	0.9
中1	74.1	23.3	2.1	0.5
中2	75.1	22.2	2.2	0.5
中3	76.4	21.2	1.9	0.5



# 子どものための体力向上サポートプラン

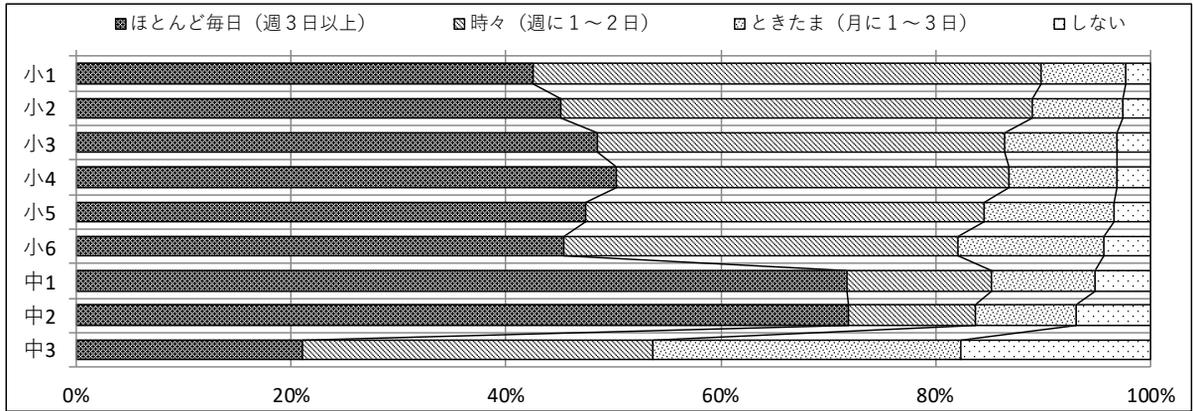
## 運動やスポーツをどのくらいしていますか。【小1～中3】

令和元年度

	ほとんど毎日 (週3日以上)	時々(週に1 ～2日)	ときたま(月 に1～3日)	しない
小1	42.6	47.2	7.9	2.3
小2	45.1	43.8	8.3	2.7
小3	48.2	37.7	10.5	3.1
小4	50.2	36.4	10.1	3.1
小5	47.4	37.0	12.1	3.4
小6	45.3	36.7	13.5	4.4
中1	71.6	13.6	9.6	5.2
中2	71.8	11.7	9.3	7.0
中3	21.0	32.5	28.7	17.6

平成30年度

	ほとんど毎日 (週3日以上)	時々(週に1 ～2日)	ときたま(月 に1～3日)	しない
小1	41.9	47.1	8.4	2.4
小2	45.3	44.0	8.2	2.4
小3	49.3	36.4	10.8	3.2
小4	51.1	35.4	10.4	2.8
小5	48.0	36.6	12.0	3.3
小6	45.8	35.8	13.9	4.5
中1	73.5	12.3	9.2	5.0
中2	73.7	10.5	9.6	6.2
中3	18.4	31.8	29.9	19.9



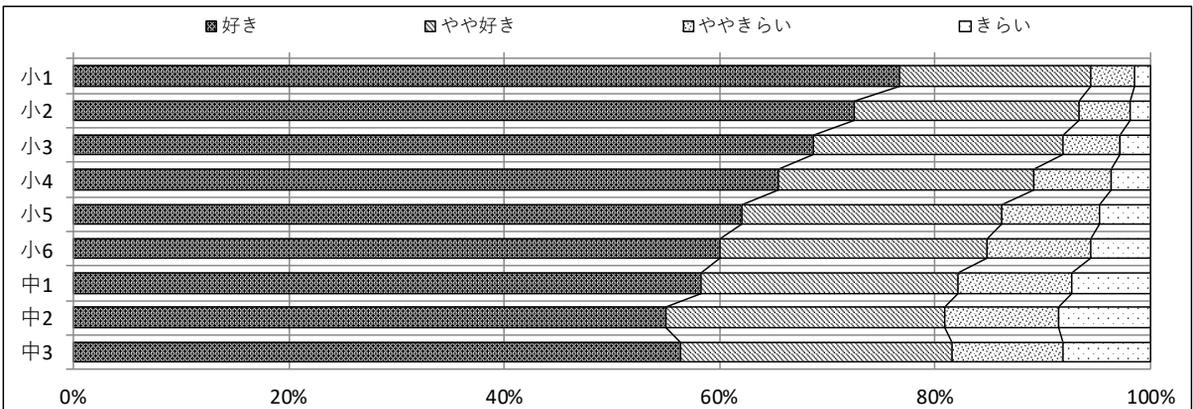
## 運動やスポーツをすることは好きですか。【小1～中3】

令和元年度

	好き	やや好き	ややきらい	きらい
小1	76.6	17.7	4.1	1.5
小2	72.5	20.8	4.7	2.0
小3	68.4	23.1	5.2	2.8
小4	65.2	23.6	7.2	3.7
小5	62.0	24.0	9.1	4.8
小6	59.9	24.8	9.5	5.6
中1	58.1	23.9	10.5	7.3
中2	55.0	25.7	10.7	8.5
中3	56.3	25.1	10.3	8.1

平成30年度

	好き	やや好き	ややきらい	きらい
小1	75.5	18.4	4.3	1.6
小2	72.1	20.9	5.1	1.8
小3	69.2	22.4	5.7	2.6
小4	66.2	22.8	7.1	3.7
小5	63.2	23.7	8.3	4.7
小6	59.8	25.0	9.8	5.3
中1	60.1	23.1	9.4	7.4
中2	56.1	25.6	10.1	8.1
中3	55.3	24.7	11.3	8.6



## 社会に対する興味・関心

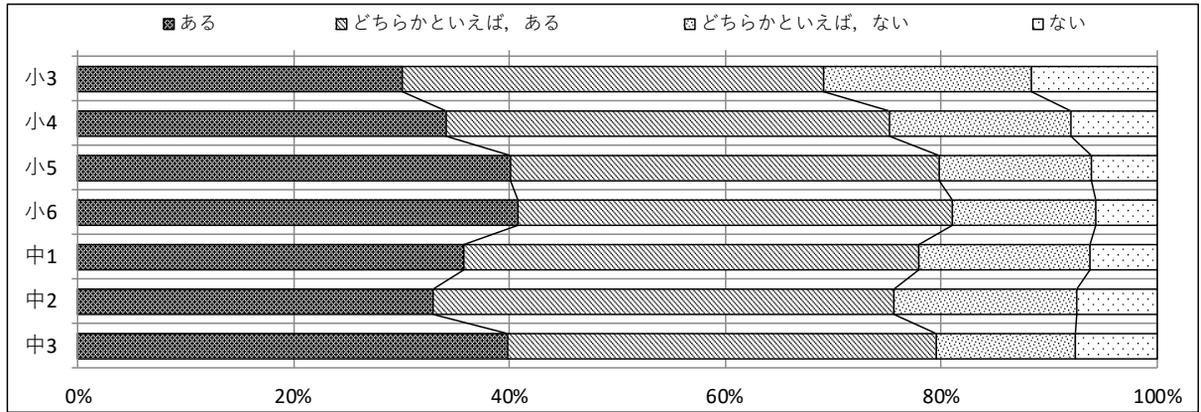
地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。 [小3～中3]

令和元年度

	ある	どちらかといえば、ある	どちらかといえば、ない	ない
小3	30.0	38.9	19.2	11.5
小4	34.1	41.0	16.7	8.0
小5	40.0	39.7	14.1	6.1
小6	40.8	40.2	13.3	5.7
中1	35.8	42.1	15.9	6.2
中2	32.9	42.7	16.8	7.5
中3	39.8	39.7	12.8	7.6

平成30年度

	ある	どちらかといえば、ある	どちらかといえば、ない	ない
小3	26.2	35.9	22.5	15.1
小4	30.9	40.1	18.6	10.4
小5	34.9	39.2	17.7	8.2
小6	37.0	39.3	15.9	7.7
中1	29.3	41.2	19.8	9.7
中2	29.4	42.1	18.7	9.8
中3	31.9	42.4	16.1	9.6



## 健康・安全に関する意識・実践

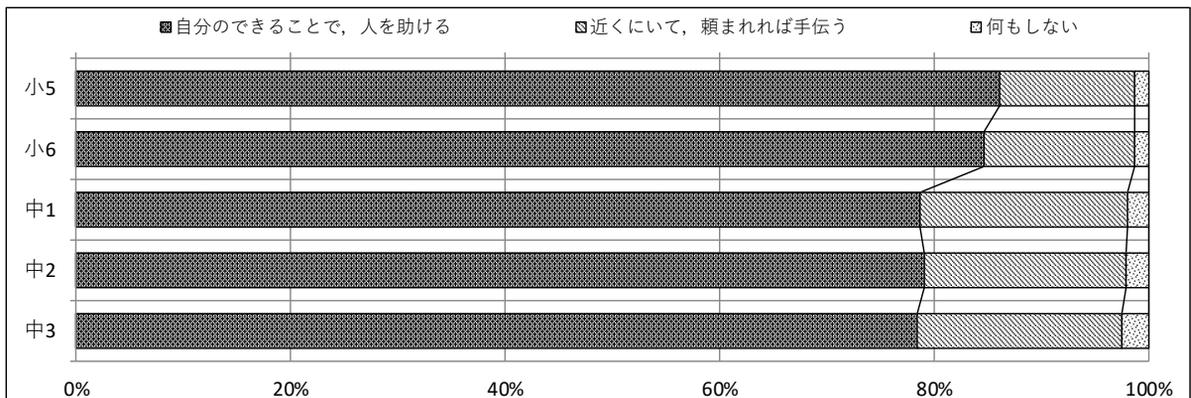
目の前で人が倒れていたら、あなたはどのようにと思いますか。 [小5～中3]

令和元年度

	自分のできることで、人を助ける	近くにおいて、頼まれれば手伝える	何もしない
小5	85.9	12.6	1.3
小6	84.6	14.1	1.3
中1	78.4	19.3	2.1
中2	78.8	18.7	2.2
中3	78.4	18.9	2.6

平成30年度

	自分のできることで、人を助ける	近くにおいて、頼まれれば手伝える	何もしない
小5	84.4	14.0	1.5
小6	82.6	15.5	1.8
中1	79.7	18.4	1.9
中2	78.0	20.0	2.0
中3	79.4	18.4	2.1



# キャリア教育

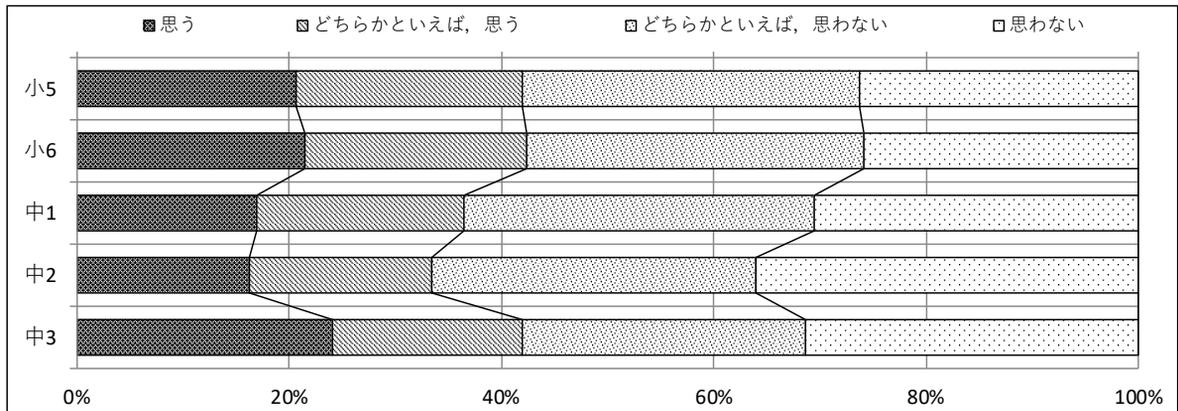
将来、海外へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか。 [小5～中3]

令和元年度

	思う	どちらかといえば、思う	どちらかといえば、思わない	思わない
小5	20.6	21.2	31.7	26.2
小6	21.4	20.9	31.7	25.8
中1	16.9	19.5	32.9	30.5
中2	16.3	17.1	30.6	35.9
中3	24.1	17.9	26.5	31.4

平成30年度

	思う	どちらかといえば、思う	どちらかといえば、思わない	思わない
小5	23.0	22.1	28.9	25.8
小6	22.5	20.8	30.1	26.4
中1	17.5	18.7	31.4	32.3
中2	16.1	16.4	31.2	36.3
中3	22.1	17.1	27.0	33.8



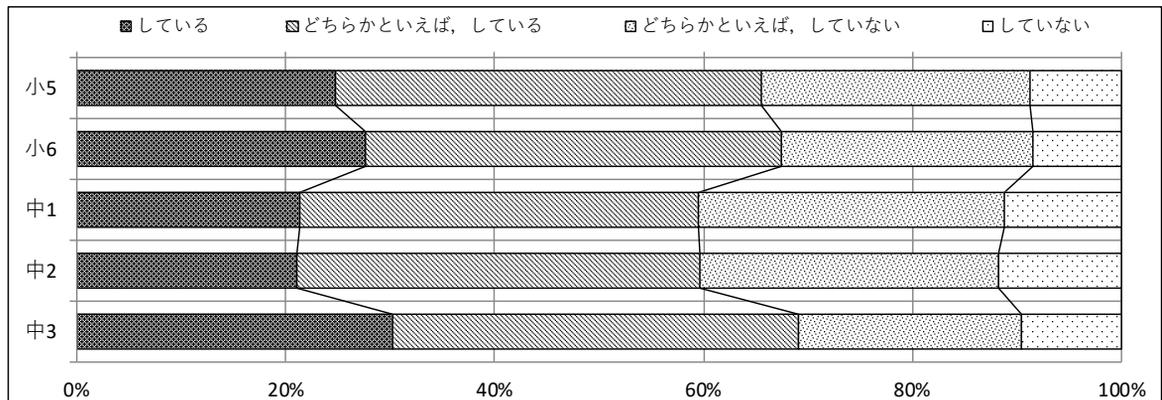
学ぶことや働くことの意義を考えたり、今、学校で学んだことと、自分の将来とのつながりを考えたりしていますか。 [小5～中3]

令和元年度

	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
小5	24.7	40.7	25.6	8.8
小6	27.6	39.7	24.2	8.4
中1	21.3	38.2	29.2	11.2
中2	21.1	38.5	28.5	11.8
中3	30.2	38.7	21.4	9.5

平成30年度

	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
小5	25.1	39.1	25.7	10.0
小6	26.6	39.5	24.6	9.2
中1	21.0	37.2	29.3	12.4
中2	21.5	37.3	29.0	12.2
中3	27.0	38.3	24.2	10.5



# V 平成30年度「生活習慣等に関する調査」分析と考察

## 「生活習慣等と学力のクロス集計」の見方について

「生活習慣等に関する調査」の質問に対する回答と「学力に関する調査」の正答率等の関係について、クロス集計をしました。

なお、クロス集計は、相関関係を示したものであり、必ずしも因果関係を示したものではありません。ことに留意してください。

「分析と考察」「提言」を示しています。児童生徒の実態や学校の実情に応じて、指導方法の工夫改善や環境整備を行う際に、参考として御活用ください。

グラフの縦軸は、平均正答率を示しています。グラフ下の表は、選択肢を選択した児童生徒の平均正答率と回答割合を示しています。

6 ものこを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。

**分析と考察**

質問「ものこを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。」に対して、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小5で96.4%、小6で97.1%、中1で96.5%、中2で96.3%、中3で96.3%であり、どの学年も肯定的な回答をしている児童生徒の割合が9割を超え、高くなっている。

学力に関する調査とのクロス集計を見ると、「当てはまる」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点は、「当てはまらない」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点より、小5で14.2ポイント、小6で11.6ポイント、中1で12.0ポイント、中2で10.9ポイント、中3で9.5点高くなっている。ものこを最後までやり遂げられる児童生徒は、平均正答率や平均点が高くなる傾向がある。

**提言**

さいたま市では、Gx(やり抜く力)を高め、学びに向かう力や学びの下支えになる「非認知能力」を養成することを目標としている。

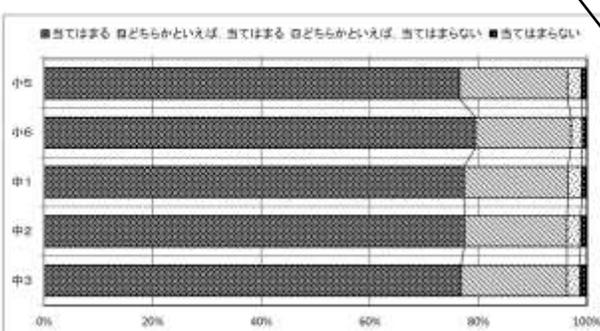
各学校においては、「よい授業」4つの因子を生かした授業を展開し、児童生徒が主体的に学んでいく種を設定することが大切である。また、学習状況調査結果を活用し、学力向上コンサルティング学校訪問を設定したり、課題克服応援シートを活用したりして教育指導の工夫改善に取り組み、達成感や成就感を味わえる授業を展開することが求められる。

平成30年度さいたま市学習状況調査（1月）

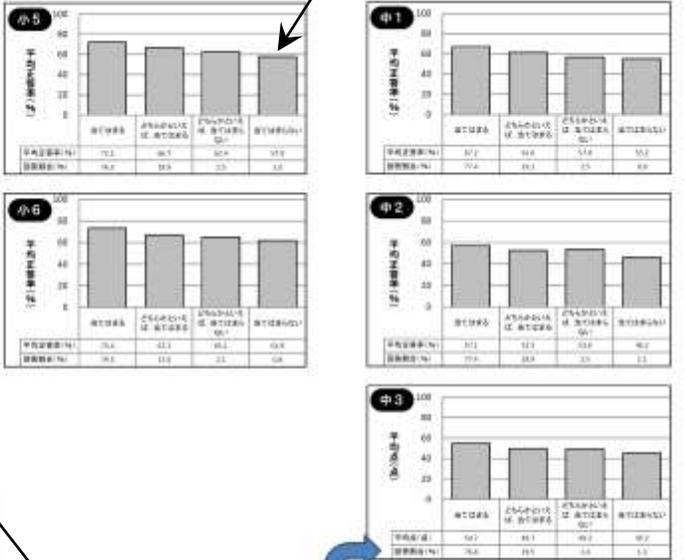
	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
小5	76.5	19.9	2.5	1.0
小6	79.5	17.6	2.1	0.8
中1	77.4	19.1	2.5	0.9
中2	77.4	18.9	2.5	1.1
中3	76.8	19.9	2.4	1.3

平成30年度全国学力・学習状況調査（4月）

小5	市	-	-	-
小5	国	-	-	-
中3	市	-	-	-
中3	国	-	-	-



※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためクロス集計は行いません。  
 小3・4・・・2教科平均（国語、算数）  
 小5・6・・・4教科平均（国語、算数、社会、理科）  
 中1～3・・・5教科平均（国語、算数、社会、理科、グローバル・スタディ）



中3の調査問題では、設問ごとに配点が決っており、「平均正答率」ではなく、「平均点」を基にして、示しています。

「質問項目」「調査学年」「回答割合（その他、無回答は含まず）」を示しています。また、「全国学力・学習状況調査」と同一の質問では、平成30年度のさいたま市と全国の調査結果を示しています。

6 ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。

分析と考察

質問「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。」に対して、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小5で96.4%、小6で97.1%、中1で96.5%、中2で96.3%、中3で96.3%であり、どの学年も肯定的な回答をしている児童生徒の割合が9割を超え、高くなっている。

学力に関する調査とのクロス集計を見ると、「当てはまる」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点は、「当てはまらない」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点より、小5で14.2ポイント、小6で11.5ポイント、中1で12.0ポイント、中2で10.9ポイント、中3で9.5点高くなっている。ものごとを最後までやり遂げる力がある児童生徒は、平均正答率や平均点が高くなる傾向がある。

提言

さいたま市では、Grit(やり抜く力)を高め、学びに向かう力や学びの下支えになる「非認知能力」を育成することを目指している。

各学校においては、「よい授業」4つの因子を生かした授業を展開し、児童生徒が主体的に学んでいく場を設定することが大切である。また、学習状況調査結果を活用し、学力向上カウンセリング学校訪問を設定したり、課題克服応援シートを活用したりして教育指導の工夫改善に取り組み、達成感や成就感を味わえる授業を展開することが求められる。

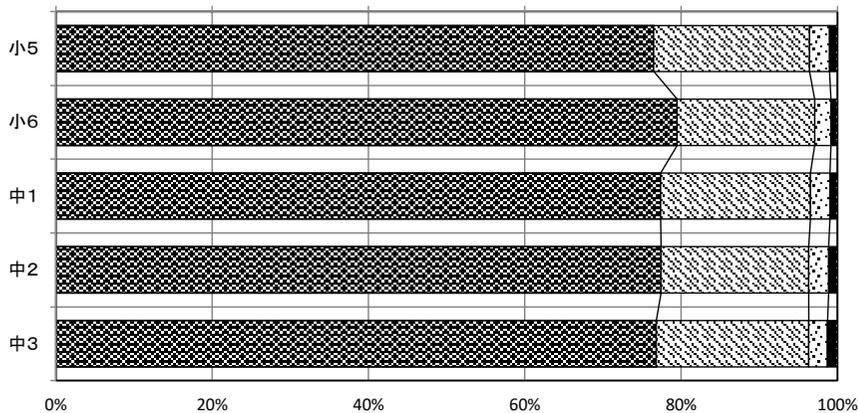
平成30年度さいたま市学習状況調査(1月)

	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない
小5	76.5	19.9	2.5	1.0
小6	79.5	17.6	2.1	0.8
中1	77.4	19.1	2.5	0.9
中2	77.4	18.9	2.5	1.1
中3	76.8	19.5	2.4	1.3

平成30年度全国学力・学習状況調査(4月)

小6	市	-	-	-	-
	国	-	-	-	-
中3	市	-	-	-	-
	国	-	-	-	-

■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる ▨ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

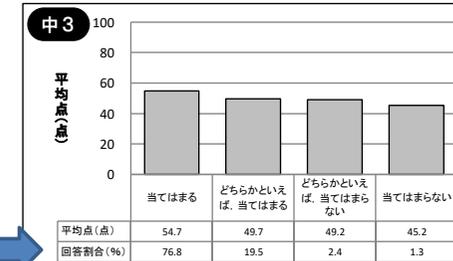
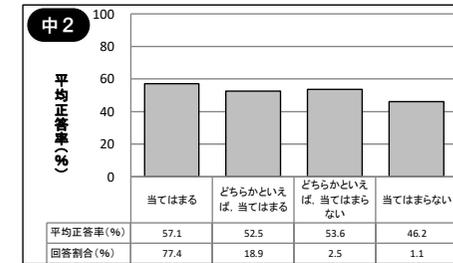
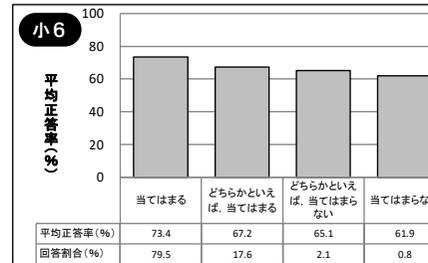
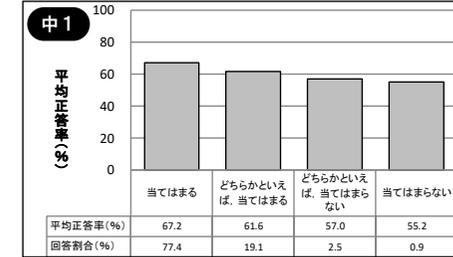
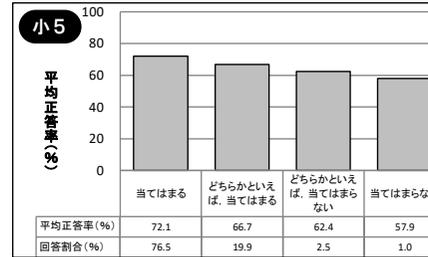


※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためクロス集計は行えません。

小3・4・・・2教科平均(国語、算数)

小5・6・・・4教科平均(国語、算数、社会、理科)

中1～3・・・5教科平均(国語、数学、社会、理科、グローバル・スタディ)



中3の調査問題では、設問ごとに配点がされており、「平均正答率」ではなく、「平均点」を基にして、示しています。

8 自分には、よいところがあると思いますか。

分析と考察

質問「自分には、よいところがあると思いますか」に対して、「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小1で94.0%、小2で92.6%、小3で85.2%、小4で84.9%、小5で87.8%、小6で88.4%、中1で85.3%、中2で84.1%、中3で84.0%であった。小1、小2では9割以上の児童が、小3以上では8割以上の児童生徒が自分にはよいところがあると回答しており、自己肯定感が高い傾向がある。

学力に関する調査とのクロス集計結果を見ると、「そう思う」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点は、「そう思わない」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点より、小3で12.1ポイント、小4で15.7ポイント、小5で9.8ポイント、小6で11.3ポイント、中1で10.1ポイント、中2で7.6ポイント、中3で11.5点高い。「自分には、よいところがある」と回答した児童生徒ほど、平均正答率や平均点が高くなっている傾向がある。

提言

さいたま市では、第2期さいたま市教育振興基本計画において、「真の学力」の育成に向け、学校の教育活動を通して、自己肯定感を養っていくこととしている。また、「さいたま市徳育プラン」においては、「体験活動の充実」を掲げ、体験活動を通して、子どもたちに豊かな感性や人間性をほぐむこととしている。さらに、中学生職場体験事業「未来くるワーク体験」では、体験前後で「人の役に立つ」という自己肯定感の項目に上昇傾向が見られている。

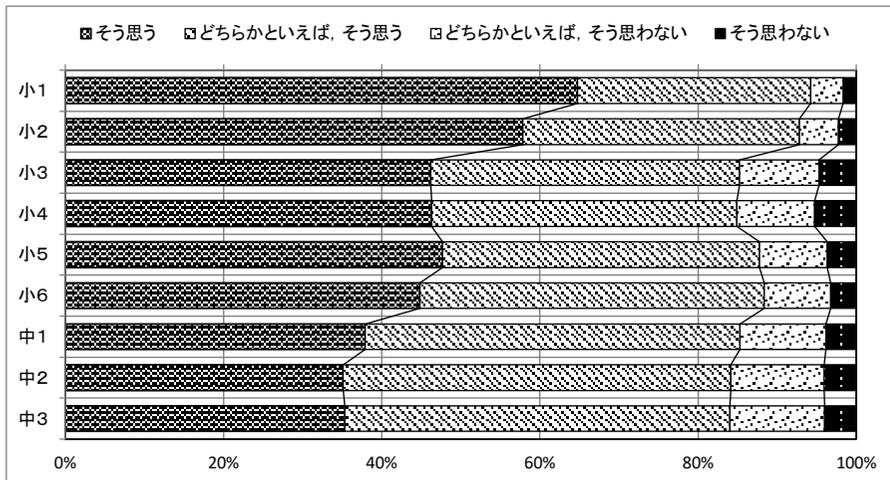
各学校においては、人間関係プログラムの実施や「自分発見！」チャレンジupさいたま等、学校内外の様々な教育活動を通して、児童生徒の自己肯定感を高めていくことが大切である。

平成30年度さいたま市学習状況調査（1月）

	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
小1	64.6	29.4	4.1	1.7
小2	57.7	34.9	5.0	2.2
小3	46.2	39.0	10.1	4.7
小4	46.3	38.6	9.9	5.3
小5	47.7	40.1	8.6	3.7
小6	44.9	43.5	8.4	3.2
中1	37.9	47.4	10.8	3.9
中2	35.1	49.0	11.8	4.1
中3	35.3	48.7	12.0	4.0

平成30年度全国学力・学習状況調査（4月）

小6	市	51.1	39.2	7.2	2.5
	国	41.2	42.8	11.6	4.3
中3	市	38.7	48.7	9.8	2.8
	国	33.7	45.1	15.2	6.0

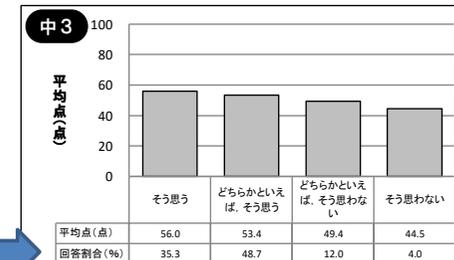
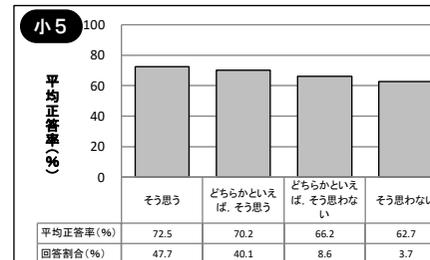
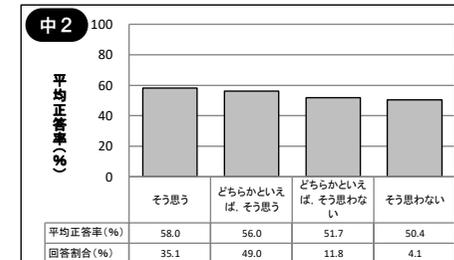
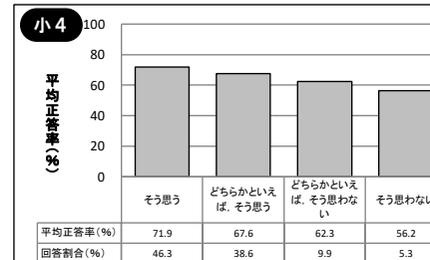
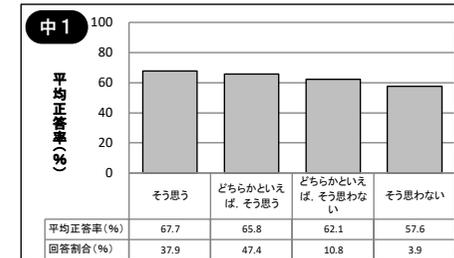
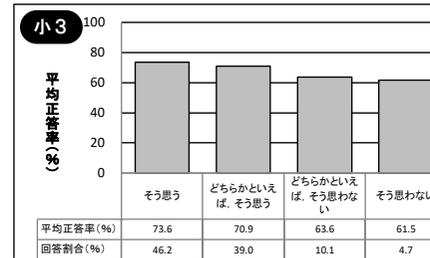


※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためクロス集計は行えません。

小3・4・・・2教科平均（国語、算数）

小5・6・・・4教科平均（国語、算数、社会、理科）

中1～3・・・5教科平均（国語、数学、社会、理科、グローバル・スタディ）



中3の調査問題では、設問ごとに配点がされており、「平均正答率」ではなく、「平均点」を基にして、示しています。

18 普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます。）をしますか。

分析と考察

質問「普段、1日あたりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか。」に対して、「1時間以上する」児童生徒の割合は、小1で25.3%、小2で32.5%、小3で50.2%、小4で53.1%、小5で58.4%、小6で60.7%、中1で63.1%、中2で65.5%、中3で54.1%であった。学年が上がると、「1時間位以上する」児童生徒の割合が高くなっている。

学力に関する調査とのクロス集計結果を見ると「1時間以上、2時間より少ない」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点は、「4時間以上」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点より、小3で12.5ポイント、小4で14.2ポイント、小5で12.8ポイント、小6で12.9ポイント、中1で15.3ポイント、中2で13.6ポイント、中3で12.5点高くなっている。1日あたりのテレビなどでゲームをする時間が短い児童生徒ほど、平均正答率や平均点が高い傾向がある。

提言

さいたま市では、児童生徒の生活習慣向上を目指して、「すくすく のびのび 子どもの生活習慣向上」キャンペーンを実施し、学校、家庭、地域が目指す子どもの姿を共有できるようにした。また、12年間の学びの連続性を意識した指導（Growth）を重視し、小・中・高の学校間の移行における連続性に留意している。

各学校においては、情報機器の急速な広がりによって、「ノーマディアデー」や「スナビ」の推奨・活用、「携帯インターネット安全教室」等を通じた情報モラル教育を行い、メディア活用のルールを作ったり、家庭での利用目標を立てたりするなど、「自己管理能力」を育てていくことが大切である。

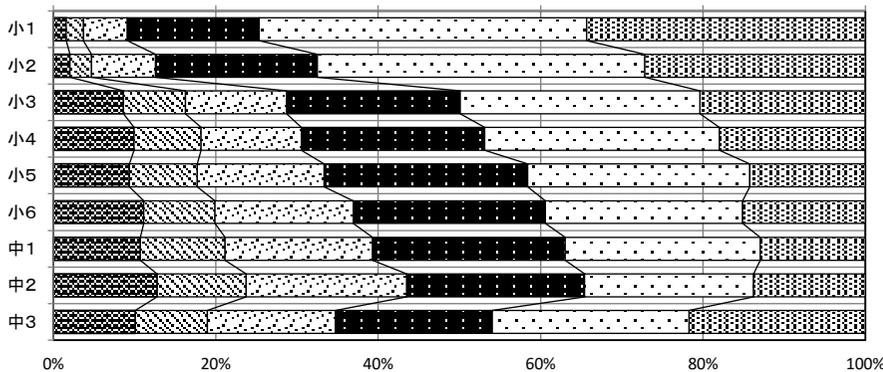
平成30年度さいたま市学習状況調査（1月）

	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全くしない
小1	1.6	2.1	5.4	16.2	40.3	34.2
小2	2.1	2.6	7.9	19.9	40.3	27.1
小3	8.7	7.6	12.5	21.4	29.5	20.4
小4	9.9	8.2	12.4	22.6	28.9	18.0
小5	9.3	8.4	15.6	25.1	27.3	14.3
小6	11.1	8.8	17.1	23.7	24.2	15.1
中1	10.7	10.5	18.1	23.8	24.0	13.0
中2	12.8	11.0	19.8	21.9	20.8	13.8
中3	10.1	8.9	15.8	19.3	24.2	21.7

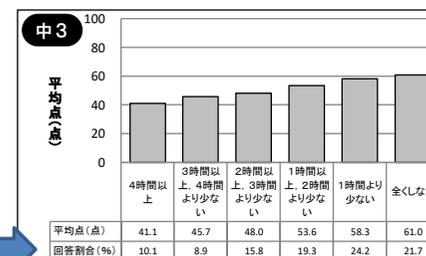
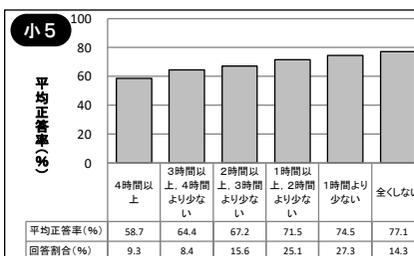
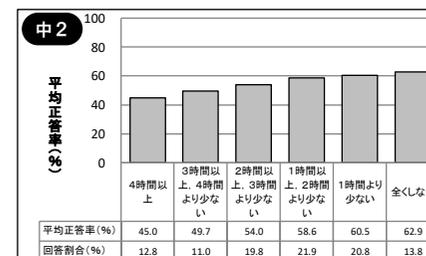
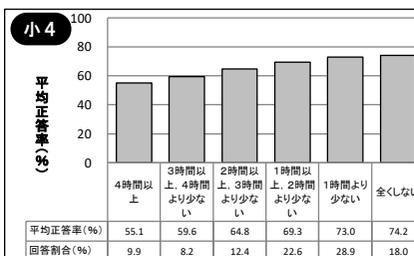
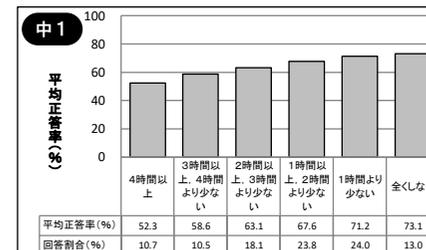
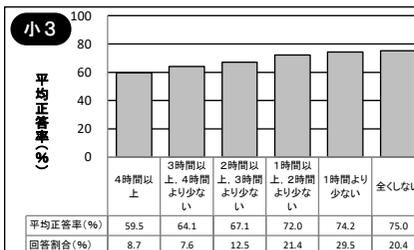
平成30年度全国学力・学習状況調査（4月）

小6	市	-	-	-	-	-
	国	-	-	-	-	-
中3	市	-	-	-	-	-
	国	-	-	-	-	-

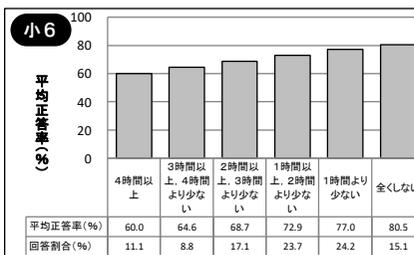
■ 4時間以上  
 □ 3時間以上、4時間より少ない  
 ▨ 2時間以上、3時間より少ない  
 ▩ 1時間以上、2時間より少ない  
 ○ 1時間より少ない  
 ○ 全くしない



※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためクロス集計は行えません。  
 小3・4・・・2教科平均（国語、算数）  
 小5・6・・・4教科平均（国語、算数、社会、理科）  
 中1～3・・・5教科平均（国語、数学、社会、理科、グローバル・スタディ）



中3の調査問題では、設問ごとに配点がされており、「平均正答率」ではなく、「平均点」を基にして、示しています。



25 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。

分析と考察

質問「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。」に対して、「ある」「どちらかといえば、ある」と肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小3で62.3%、小4で71.0%、小5で74.1%、小6で76.3%、中1で70.5%、中2で71.5%、中3で74.3%であった。  
 学力に関する調査とのクロス集計を見ると、「ある」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点は、「ない」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点より、小3で10.6ポイント、小4で16.7ポイント、小5で14.9ポイント、小6で15.8ポイント、中1で14.1ポイント、中2で11.8ポイント、中3で11.8点高く、地域や社会で起こっている出来事に関心がある児童生徒は、平均正答率や平均点が高い傾向がある。

提言

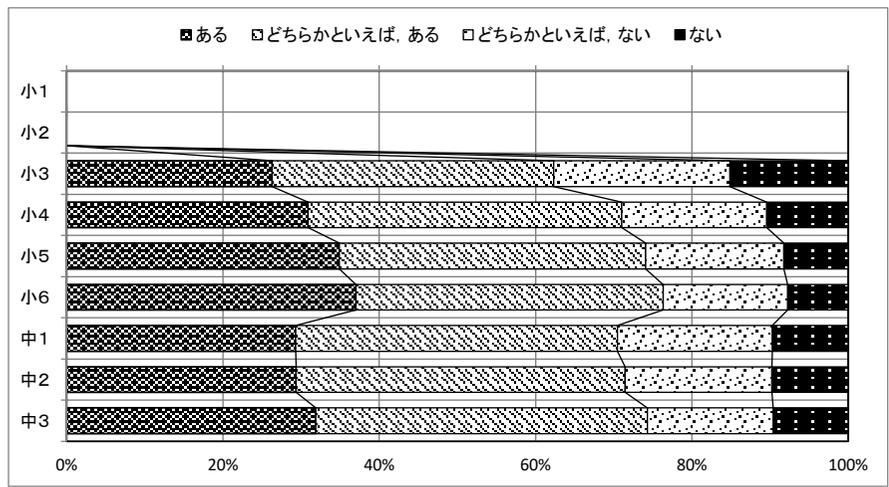
さいたま市の第2期さいたま市教育振興基本計画で示された目指す人間像「世界と向き合い 未来の創り手として 輝き続ける人」をはぐむためには、地域や社会に目を向け、多様な人々との関わりの中で課題を見だし、課題解決に向けて試行錯誤していく力を身に付けさせていくことが大切である。  
 各学校においては、スクール・コミュニティによる連携・協働の充実を図りながら、教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習や児童生徒の興味・関心等に応じた課題解決型学習など、地域や学校、児童生徒の実態に応じた多様な学びの機会を設定することが必要である。また、「自分発見！」チャレンジupさいたまやNIE教育の推進など、地域・社会に目を向けさせる機会を設けたり、地域と連携しながら学習の場を効果的に取り入れたりしていくことが大切である。

平成30年度さいたま市学習状況調査（1月）

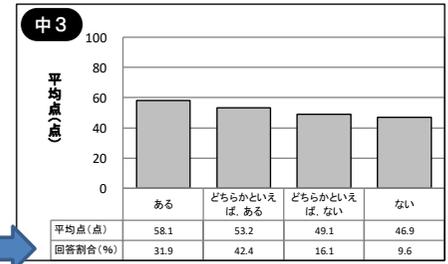
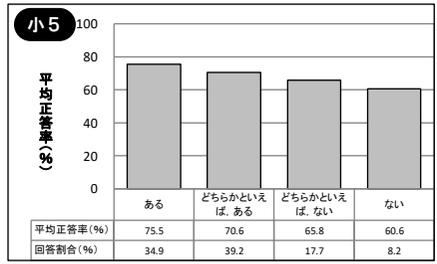
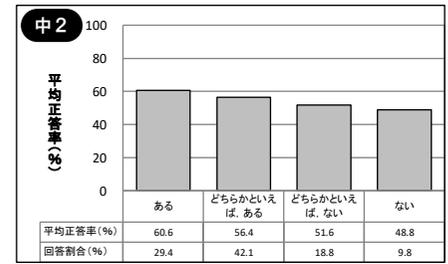
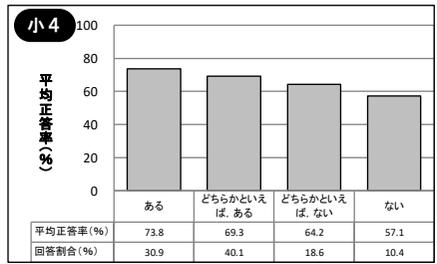
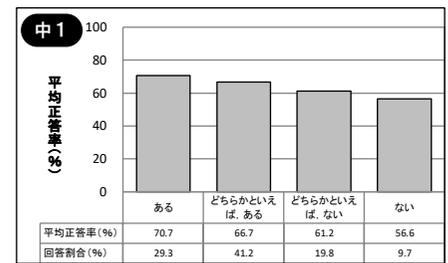
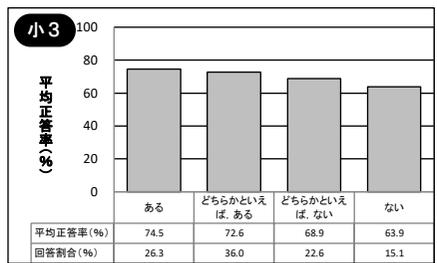
	ある	どちらかといえば、ある	どちらかといえば、ない	ない
小1	-	-	-	-
小2	-	-	-	-
小3	26.3	36.0	22.6	15.1
小4	30.9	40.1	18.6	10.4
小5	34.9	39.2	17.7	8.2
小6	37.0	39.3	15.9	7.7
中1	29.3	41.2	19.8	9.7
中2	29.4	42.1	18.8	9.8
中3	31.9	42.4	16.1	9.6

平成30年度全国学力・学習状況調査（4月）

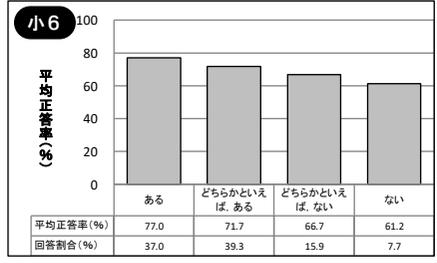
小6	市	35.4	37.1	19.3	8.1
	国	26.8	37.0	24.5	11.6
中3	市	25.1	42.7	22.6	9.5
	国	20.0	39.3	28.1	12.5



※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためクロス集計は行えません。  
 小3・4・・・2教科平均（国語、算数）  
 小5・6・・・4教科平均（国語、算数、社会、理科）  
 中1～3・・・5教科平均（国語、数学、社会、理科、グローバル・スタディ）



中3の調査問題では、設問ごとに配点がされており、「平均正答率」ではなく、「平均点」を基にして、示しています。



28 学校のきまり（規則）を守っていますか。

分析と考察

質問「学校のきまり(規則)を守っていますか。」に対して、「きちんと守っている」「だいたい守っている」と肯定的な回答をした児童生徒の割合は小1で97.2%、小2で97.5%、小3で95.9%、小4で95.1%、小5で94.7%、小6で94.3%、中1で97.5%、中2で98.1%、中3で98.2%であった。小学校では学年が上がるにつれて肯定的な回答は減少しているが、中学校では小学校よりも高く、しかも学年が上がるにつれて増加している。

学力に関する調査とのクロス集計結果を見ると、「きちんと守っている」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点は、「守っていない」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点より、小3で24.2ポイント、小4で15.9ポイント、小5で11.1ポイント、小6で11.7ポイント、中1で26.4ポイント、中2で15.4ポイント、中3で4.5点高く、きまりを守っている児童生徒のほうが守っていない生徒と比べ、学力が高い傾向がある。

提言

さいたま市では、「さいたま市小・中一貫教育」を通して9年間を連続した期間ととらえ、一貫性のある学習指導や生徒指導の推進を目指している。また「よい授業」4つの因子の一つ「授業マネジメント」において授業規律を意識した授業づくりも行っている。

各学校において、同一中学校区ごとに共通意識をもってチャーム着席を徹底するなどの取組を行うなどして、規範意識を継続して高めることはもちろん、中1ギャップを減らすよう取り組むことが大切である。

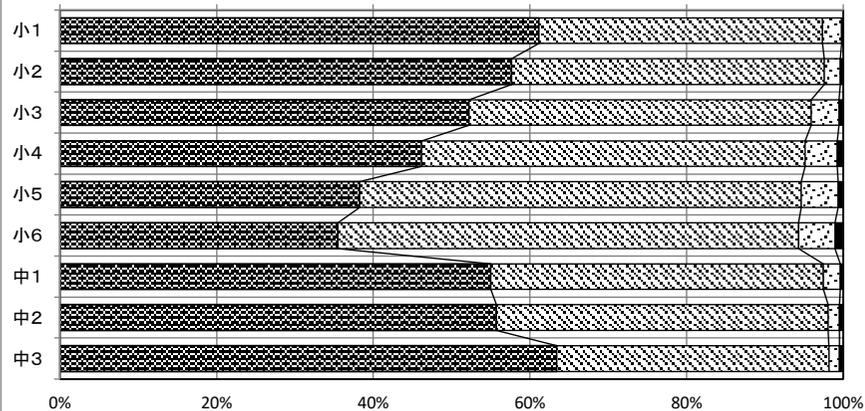
平成30年度さいたま市学習状況調査（1月）

	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない
小1	61.1	36.1	2.4	0.2
小2	57.6	39.9	2.0	0.4
小3	52.2	43.7	3.5	0.6
小4	46.2	48.9	4.1	0.7
小5	38.3	56.4	4.7	0.7
小6	35.5	58.8	4.7	1.1
中1	55.0	42.5	2.2	0.3
中2	55.7	42.4	1.5	0.5
中3	63.5	34.7	1.3	0.5

平成30年度全国学力・学習状況調査（4月）

小6	市	51.7	41.8	5.6	0.8
	国	43.8	45.7	8.9	1.5
中3	市	67.5	30.0	2.0	0.3
	国	63.4	31.7	3.9	0.9

■きちんと守っている □だいたい守っている ▨あまり守っていない ■守っていない

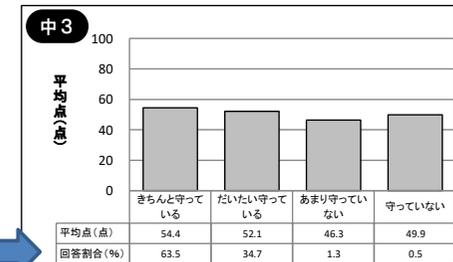
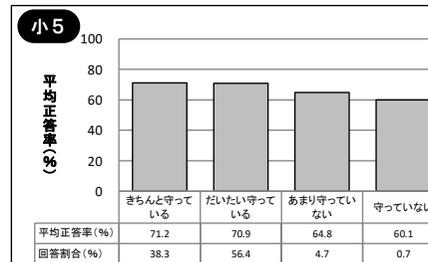
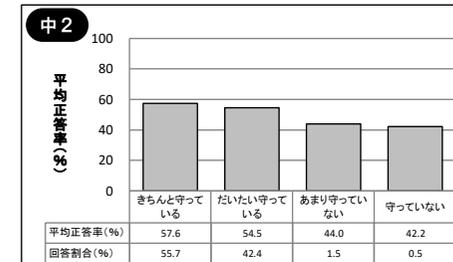
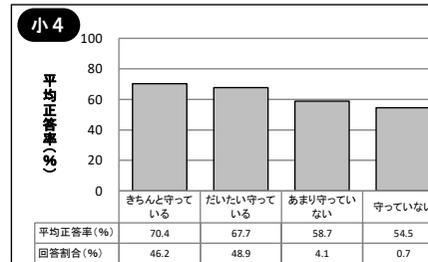
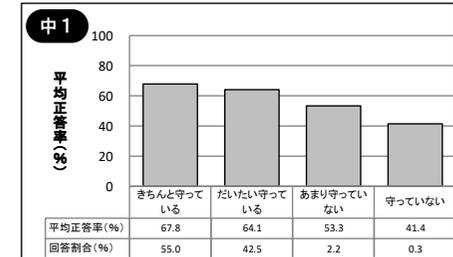
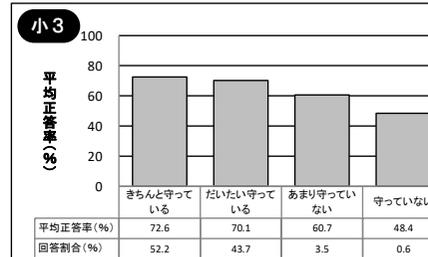


※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためクロス集計は行えません。

小3・4・・・2教科平均（国語、算数）

小5・6・・・4教科平均（国語、算数、社会、理科）

中1～3・・・5教科平均（国語、数学、社会、理科、グローバル・スタディ）



中3の調査問題では、設問ごとに配点がされており、「平均正答率」ではなく、「平均点」を基にして、示しています。

33 学校の授業などで、自分の考えをほかの人に説明したり、文章に書いたりするのは難しいと思いますか。

分析と考察

質問「学校の授業などで、自分の考えをほかの人に説明したり、文章に書いたりするのは難しいと思いますか。」に対して、「難しいと思わない」「どちらかといえば難しいと思わない」と回答した児童生徒の割合は、小3で42.9%、小4で42.2%、小5で45.2%、小6で42.9%、中1で33.7%、中2で27.1%、中3で25.8%であった。小学校では、「難しいと思わない」「どちらかといえば難しいと思わない」と回答をしている児童の割合は、学年間で大きな増減はないが、中学校では学年が上がるにつれ「難しいと思わない」「どちらかといえば難しいと思わない」と回答をしている生徒の割合が低くなる傾向がみられる。

学力に関する調査とのクロス集計を見ると、「難しいと思わない」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点は、「難しいと思う」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点より、小3で13.7ポイント、小4で17.0ポイント、小5で14.8ポイント、小6で14.4ポイント、中1で12.2ポイント、中2で11.3ポイント、中3で12.5点高い。授業などで、自分の考えをほかの人に説明したり、文章に書いたりするのは「難しいと思わない」児童生徒ほど、平均正答率や平均点が高い傾向がある。

提言

さいたま市では、「主体的・対話的で深い学びの実現のための授業改善」の視点で明確にした「さいたま市『アクティブ・ラーニング』型授業」をすべての市立学校において推進している。また、自分の頭で考え、その考えを自分の言葉で適切に表現することを目的とし、「国語力向上プログラム」を策定している。

各学校においては、「よい授業」4つの因子に基づき、各教科等で授業改善を進めていく必要がある。特に、因子4「児童生徒の活動」を意識し、話し合い活動等を積極的に取り入れ、対話的な学習を進めていくことで、自分の考えをほかの人に説明したり、文章に書いたりする力を育成していくことが大切である。

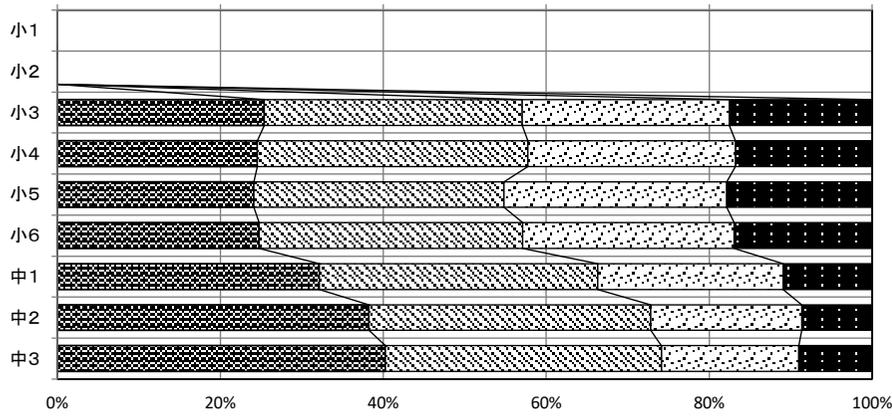
平成30年度さいたま市学習状況調査（1月）

	難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思う	どちらかといえば、難しいと思わない	難しいと思わない
小1	-	-	-	-
小2	-	-	-	-
小3	25.4	31.7	25.4	17.5
小4	24.5	33.2	25.4	16.8
小5	24.1	30.6	27.4	17.8
小6	24.8	32.4	26.0	16.9
中1	32.2	34.1	22.8	10.9
中2	38.2	34.6	18.5	8.6
中3	40.3	33.9	16.8	9.0

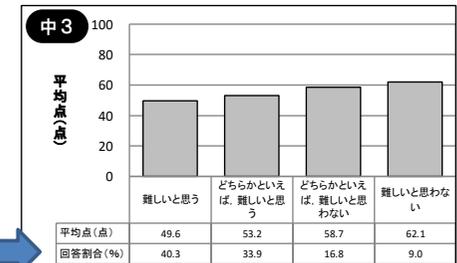
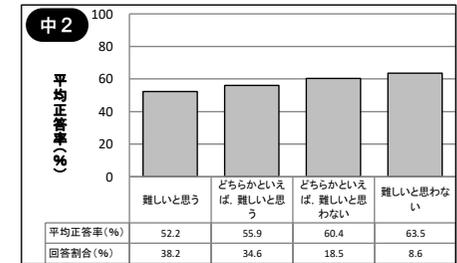
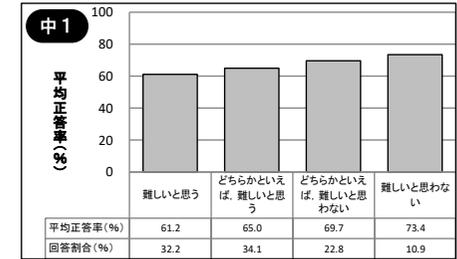
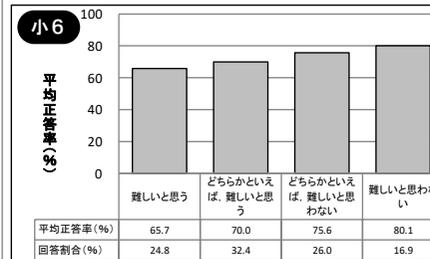
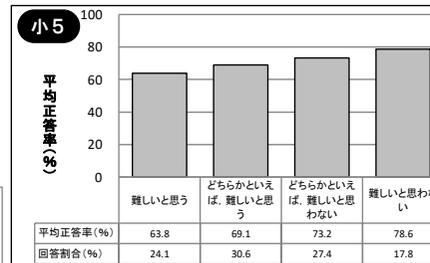
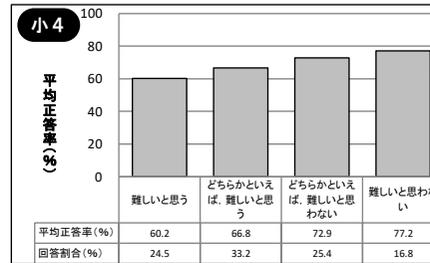
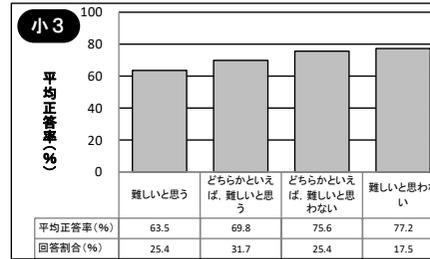
平成30年度全国学力・学習状況調査（4月）

	市	国	市	国
小6	-	-	-	-
中3	-	-	-	-

■難しいと思う □どちらかといえば、難しいと思う ▨どちらかといえば、難しいと思わない ■難しいと思わない



※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためクロス集計は行えません。  
 小3・4・・・2教科平均（国語、算数）  
 小5・6・・・4教科平均（国語、算数、社会、理科）  
 中1～3・・・5教科平均（国語、数学、社会、理科、グローバル・スタディ）



中3の調査問題では、設問ごとに配点がされており、「平均正答率」ではなく、「平均点」を基にして、示しています。

65 外国のことについて、もっと知りたいと思いますか。

分析と考察

質問「外国のことについて、もっと知りたいと思いますか。」に対して、「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小1で83.5%、小2で79.8%、小3で78.1%、小4で73.9%、小5で74.2%、小6で76.1%、中1で67.9%、中2で63.5%、中3で69.3%であった。肯定的な回答をしている児童の割合は小1で最も高く、学年が上がるにつれて下がる傾向が見られる。

学力に関する調査とのクロス集計を見ると、「そう思う」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点は、「そう思わない」と回答した児童生徒の平均正答率や平均点より、小3では7.4ポイント、小4では7.8ポイント、小5では6.5ポイント、小6では8.9ポイント、中1では10.2ポイント、中2では12.2ポイント、中3では12.9点高くなっている。外国のことについて知りたいと思う児童生徒ほど、平均正答率や平均点が高くなっている。

提言

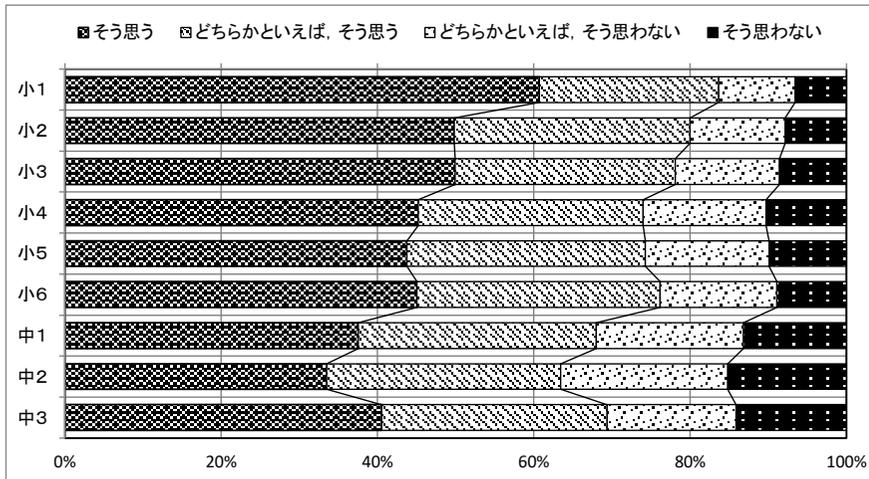
さいたま市では、「さいたま市英語教育グランドデザイン」の策定にあたり、12年間の学びの連続性として英語教育を位置付け、多様な文化をもつ人々とコミュニケーションを図り、協働することができる英語力を身に付けさせるようにしている。そこで各学校においては、児童生徒の心を揺さぶる豊かな体験活動や、「グローバル・スタディ」の実施に当たって発達段階に応じた児童生徒の主体性を重んじた英語に慣れ親しむ体験的な活動などに努めることが大切である。そうすることで児童生徒の我が国及び諸外国の伝統や文化の理解を深め、互いの伝統や文化を尊重し、異なる文化をもつ人々と共に生きていく資質や能力をはぐむことができる。

平成30年度さいたま市学習状況調査（1月）

	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
小1	60.6	22.9	9.8	6.6
小2	49.7	30.1	12.2	7.8
小3	49.9	28.2	13.3	8.6
小4	45.2	28.7	15.7	10.3
小5	43.7	30.5	15.8	9.9
小6	45.0	31.1	15.0	8.9
中1	37.5	30.4	18.9	13.2
中2	33.5	30.0	21.4	15.2
中3	40.5	28.8	16.5	14.1

平成30年度全国学力・学習状況調査（4月）

小6	市	-	-	-	-
	国	-	-	-	-
中3	市	-	-	-	-
	国	-	-	-	-

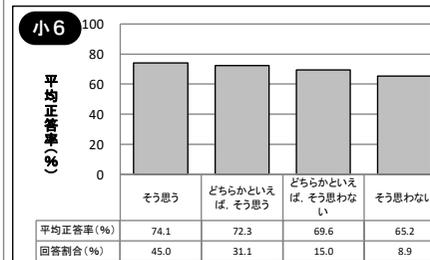
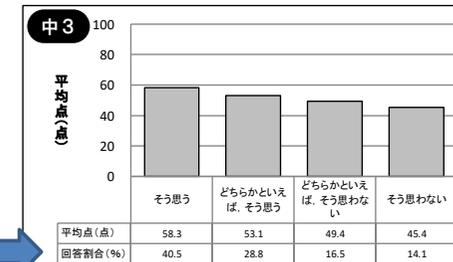
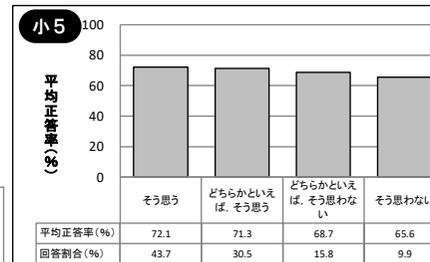
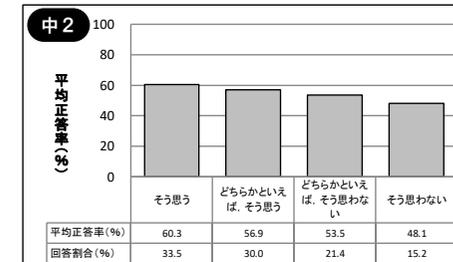
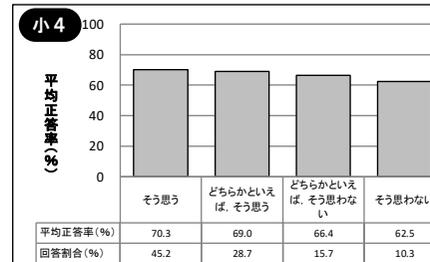
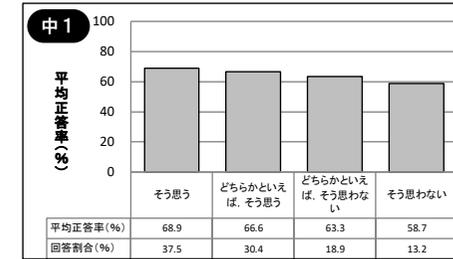
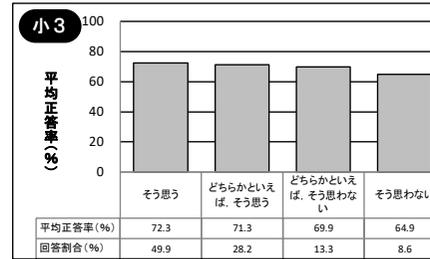


※小1・2は「学力に関する調査」を実施していないためクロス集計は行えません。

小3・4・・・2教科平均（国語、算数）

小5・6・・・4教科平均（国語、算数、社会、理科）

中1～3・・・5教科平均（国語、数学、社会、理科、グローバル・スタディ）



中3の調査問題では、設問ごとに配点がされており、「平均正答率」ではなく、「平均点」を基にして、示しています。

# VI 平成30年度「生活習慣等に関する調査」分析と考察

## 「質問項目間のクロス集計」の見方について

「生活習慣等に関する調査」の二つの質問項目をかけ合わせて、相互の関係についてクロス集計をしました。

なお、クロス集計は、相関関係を示したものであり、必ずしも因果関係を示したものではないことに留意してください。

「分析と考察」「提言」を示しています。  
 児童生徒の実態や学校の実情に応じて、  
 指導方法の工夫改善や環境整備を行う際に、  
 参考として御活用ください。

クロス集計している二つの質問項目を示しています。

**ものごとをやり抜く経験を積ませ、自己肯定感を高めましょう**

**分析と考察**

質問「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。」に対して「当てはまる」と回答した児童生徒のうち、質問「自分には、よいところがあると思いますか。」に対して「そう思う」と回答した児童生徒の割合は、小学校で53.6%、中学校で48.7%、市全体で48.7%である。一方、質問「質問」物事を最後までやり遂げて、うれしかったことはありますか。」に対して「そう思わない」と回答した児童生徒の割合は、小学校で64.1%、中学校で66.6%、市全体で66.6%である。

物事を経験する中で、最後まで取り組むことに喜びを感じる児童生徒は、満足感を得ることができ、自己肯定感も高い傾向にある。

**提言**

ものごとを最後までやり遂げてうれしく感じる体験は、自分に対する自信を得ることができ、自己肯定感を高める。よいところがあると思えば、その思いと肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小学校で53.6%、中学校で48.7%、市全体で48.7%である。一方、質問「物事を最後までやり遂げて、うれしかったことはありますか。」に対して「そう思わない」と回答した児童生徒の割合は、小学校で64.1%、中学校で66.6%、市全体で66.6%である。

各学校においては、基礎学力定着プログラムを活用し、自己評価ができるワークシート等を用いて、「じっくり、しっかり、くり返し」の取組等について徹底説明、達成目標や課題を示し、教材、課題、評価、支援などが、学校(生き生きと学ぶ授業)と家庭(多様な学びの場)を行き交す「学びのサイクル」の仕組みの構築に努めることが大切である。

縦 6					横 8				
ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。					自分には、よいところがあると思いますか。				
	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない		そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない
<b>市全体</b>	47.3	42.8	7.7	2.3	48.7	43.1	45.7	8.8	2.5
市全体	16.3	60.1	18.2	5.4	12.8	62.2	19.6	5.4	
市全体	10.7	38.3	32.2	18.8	9.5	38.5	34.0	18.0	
市全体	14.7	19.7	15.5	50.1	13.8	19.6	15.5	51.1	
<b>小学校全体</b>	53.6	38.5	6.0	1.9	48.7	43.1	45.7	8.8	2.5
小学校全体	21.6	56.9	16.0	5.5	12.8	62.2	19.6	5.4	
小学校全体	12.5	38.1	29.6	19.8	9.5	38.5	34.0	18.0	
小学校全体	13.8	21.6	17.2	47.4	13.8	19.6	15.5	51.1	
<b>中学校全体</b>	48.7	43.1	45.7	8.8	2.5	12.8	62.2	19.6	5.4
中学校全体	9.5	38.5	34.0	18.0	13.8	19.6	15.5	51.1	
中学校全体	52.0	40.3	5.9	1.7	17.8	59.5	17.2	5.5	
中学校全体	10.4	38.5	29.4	21.7	18.2	18.2	13.6	50.0	
<b>小学校第1学年</b>	55.1	36.7	6.1	2.1	52.0	40.3	5.9	1.7	
小学校第1学年	25.3	54.3	14.8	5.5	17.8	59.5	17.2	5.5	
小学校第1学年	14.5	37.8	29.8	18.1	10.4	38.5	29.4	21.7	
小学校第1学年	13.8	21.6	17.2	47.4	18.2	18.2	13.6	50.0	
<b>中学校第1学年</b>	41.7	46.7	9.0	2.6	42.4	45.7	9.4	2.6	
中学校第1学年	12.8	62.2	19.9	5.1	12.1	63.2	19.5	5.2	
中学校第1学年	9.7	34.4	33.6	22.3	9.0	43.3	34.8	12.9	
中学校第1学年	15.0	20.4	17.7	46.9	16.3	19.5	12.2	52.0	

※小1・2・3・4はこれらの項目について質問をしていないため、クロス集計は行いません。

例「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。」に対して「当てはまる」と回答した児童のうち、「自分には、よいところがあると思いますか。」に対して「そう思う」と回答している児童の割合(53.6%)を示しています。

例「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。」に対して「当てはまる」と回答した児童のうち、「自分には、よいところがあると思いますか。」に対して「そう思わない」と回答している児童の割合(48.7%)を示しています。

## ものごとをやり抜く経験を積み、自己肯定感を高めよう

### 分析と考察

質問「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことはありますか。」に「当てはまる」と回答した児童生徒のうち、質問「自分には、よいところがあると思いますか。」に対して「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小学校で92.1%、中学校で88.8%、市全体で90.1%である。一方、質問「物事を最後までやり遂げて、うれしかったことはありますか。」に「当てはまらない」と回答した児童生徒のうち、質問「自分には、よいところがあると思いますか。」に対して「そう思わない」「どちらかといえば、そう思わない」と否定的な回答をした児童生徒の割合は、小学校で64.1%、中学校で66.6%、市全体で65.6%である。

物事を経験する中で、最後まで取り組むことに喜びを感じる児童生徒は、満足感を得ることができ、自己肯定感も高い傾向がある。

### 提言

ものごとを最後までやり遂げてうれしいと感じる体験は、自分に対する自信を得ることができ、自己肯定感を高める。

さいたま市では、「未来を拓くさいたま教育」を推進する「PLAN THE NEXT 3つのGで日本一の教育都市へ」という考えを掲げている。その一つが、Grit(グリット)「やり抜く力」で『真の学力』を育成すること、目的を達成するために継続的に粘り強く努力し、ものごとを最後までやり遂げる思考態度の育成を重視している。

各学校においては、児童生徒がものごとを最後までやり遂げる経験ができるような教育活動を設定するとともに、ものごとを最後までやり遂げるために必要な支援を行うことが大切である。

縦	6	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。	×	横	8	自分には、よいところがあると思いますか。
---	---	--------------------------------	---	---	---	----------------------

(%)

(%)

(%)

市全体	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
当てはまる	47.3	42.8	7.7	2.3
どちらかといえば、 当てはまる	16.3	60.1	18.2	5.4
どちらかといえば、 当てはまらない	10.7	38.3	32.2	18.8
当てはまらない	14.7	19.7	15.5	50.1

小学校全体	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
当てはまる	53.6	38.5	6.0	1.9
どちらかといえば、 当てはまる	21.6	56.9	16.0	5.5
どちらかといえば、 当てはまらない	12.5	38.1	29.6	19.9
当てはまらない	16.0	19.9	15.4	48.7

中学校全体	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
当てはまる	43.1	45.7	8.8	2.5
どちらかといえば、 当てはまる	12.8	62.2	19.6	5.4
どちらかといえば、 当てはまらない	9.5	38.5	34.0	18.0
当てはまらない	13.8	19.6	15.5	51.1

(%)

(%)

※小1・2・3・4はこれらの項目について質問をしていないため、クロス集計は行えません。

(%)

(%)

(%)

中学校第1学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
当てはまる	45.2	44.6	7.9	2.3
どちらかといえば、 当てはまる	13.5	61.3	19.4	5.8
どちらかといえば、 当てはまらない	9.8	37.7	33.6	18.9
当てはまらない	10.0	18.9	16.7	54.4

中学校第2学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
当てはまる	41.7	46.7	9.0	2.6
どちらかといえば、 当てはまる	12.8	62.2	19.9	5.1
どちらかといえば、 当てはまらない	9.7	34.4	33.6	22.3
当てはまらない	15.0	20.4	17.7	46.9

中学校第3学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
当てはまる	42.4	45.7	9.4	2.6
どちらかといえば、 当てはまる	12.1	63.2	19.5	5.2
どちらかといえば、 当てはまらない	9.0	43.3	34.8	12.9
当てはまらない	16.3	19.5	12.2	52.0

## 自己肯定感を高める活動を充実させましょう

### 分析と考察

質問「自分には、よいところがあると思いますか。」に、「そう思う」と回答した児童生徒のうち、質問「難しいことでも、失敗をおそれずに挑戦していますか。」に対して、「している」「どちらかといえば、している」と肯定的な回答をした割合は、小学校で92.6%、中学校で91.3%、市全体で91.9%であった。一方、質問「自分には、よいところがあると思いますか。」に対し、「そう思わない」と回答した児童生徒のうち、質問「難しいことでも、失敗をおそれずに挑戦していますか。」に対して「していない」「どちらかといえばしていない」と否定的な回答をした児童生徒の割合は、小学校で50.3%、中学校で59.7%、市全体で55.9%であった。

自己肯定感が高い児童生徒は、失敗をおそれず、前向きに挑戦する心が育っている傾向がある。

### 提言

自己肯定感が高いと、何事にも挑戦する心が養われ、学びに向かう力も高められると考えられる。さいたま市では、「未来を拓くさいたま教育」を推進する「PLAN THE NEXT 3つのGで日本一の教育都市へ」という考えを掲げている。その中の一つが、Grit(グリット)「やり抜く力」で『真の学力』を育成することであるが、学びに向かう力やものをやり抜く力、自制心等の学びの下支えになる「非認知能力」を育成することを目指している。各学校においては、自己肯定感を高める教育活動を展開し、何事にも挑戦してものごとを最後までやり遂げる力を育成していくことが大切である。例えば、「よい授業」を展開し、確かな学力の向上を図る、「さいたま市德育プラン」の基本施策である体験活動や、考え、議論する道徳の授業の充実を図り、自他を尊重する心をみがくなどして、自己肯定感を高めていくことが

縦	8	自分には、よいところがあると思いますか。	×	横	7	難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。
---	---	----------------------	---	---	---	----------------------------

(%)

市全体	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
そう思う	50.9	41.0	7.0	1.2
どちらかといえば、そう思う	20.4	60.5	17.4	1.7
どちらかといえば、そう思わない	14.4	45.8	34.3	5.5
そう思わない	16.1	28.0	30.6	25.3

(%)

小学校全体	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
そう思う	49.6	43.0	6.5	0.9
どちらかといえば、そう思う	23.0	59.5	16.0	1.6
どちらかといえば、そう思わない	16.0	49.0	30.5	4.6
そう思わない	18.4	31.4	28.2	22.1

(%)

中学校全体	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
そう思う	51.7	39.6	7.3	1.4
どちらかといえば、そう思う	18.6	61.2	18.4	1.8
どちらかといえば、そう思わない	13.4	43.7	36.9	6.1
そう思わない	14.6	25.7	32.2	27.5

※小1・2・3・4はこれらの項目について質問をしていないため、クロス集計は行えません。

(%)

小学校第5学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
そう思う	48.2	44.1	6.7	0.9
どちらかといえば、そう思う	23.8	59.1	15.6	1.5
どちらかといえば、そう思わない	16.6	49.1	29.2	5.0
そう思わない	19.7	30.8	29.3	20.2

(%)

小学校第6学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
そう思う	50.9	41.9	6.3	0.9
どちらかといえば、そう思う	22.2	59.9	16.3	1.6
どちらかといえば、そう思わない	15.3	48.8	31.7	4.2
そう思わない	17.0	32.0	27.0	24.0

(%)

中学校第1学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
そう思う	48.5	43.0	7.2	1.3
どちらかといえば、そう思う	20.2	60.3	18.2	1.3
どちらかといえば、そう思わない	14.1	43.0	36.6	6.4
そう思わない	17.6	25.9	29.5	27.0

(%)

中学校第2学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
そう思う	50.7	41.0	7.1	1.3
どちらかといえば、そう思う	17.9	62.0	18.3	1.8
どちらかといえば、そう思わない	12.0	44.8	37.6	5.6
そう思わない	14.8	24.1	34.3	26.8

(%)

中学校第3学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
そう思う	56.0	34.9	7.5	1.6
どちらかといえば、そう思う	17.8	61.4	18.6	2.2
どちらかといえば、そう思わない	14.1	43.2	36.4	6.3
そう思わない	11.4	27.1	32.8	28.7

## 失敗をおそれず挑戦してみようという意欲をもつ子どもを育てましよう

### 分析と考察

質問「難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。」に対して「している」と回答した児童生徒のうち、質問「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。」に対して「している」「どちらかといえば、している」と肯定的な回答をした割合は、小学校で82.5%、中学校で66.7%、市全体で73.0%であった。一方、質問「難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。」に対して「していない」と回答した児童生徒のうち、質問「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。」に対して「全くしていない」「どちらかといえば、していない」と否定的な回答をした割合は、小学生で71.6%、中学生で78.3%、市全体で75.6%であった。

難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦している児童生徒は、計画的に学習を進められる傾向がある。

### 提言

難しいことでも挑戦してみようという意欲をもつ子どもを育てるために、物事に挑戦する際にその取組について振り返り、課題については克服できるようにと次へつなげる支えが必要である。こういった取組に対する振り返りや次回への課題設定を行うことで、計画性をもって物事に取り組む姿勢を育むことができる。

さいたま市では「未来を拓くさいたま教育」を推進する「PLAN THE NEXT 3つのGで日本一の教育都市へ」という考えを掲げている。その中の一つが、Grit(グリット)「やり抜く力」で「真の学力」を育成することである。

各学校においては、9年間を見通して、物事に取り組みやり抜く力を育成するとともに、家庭との連携を図りながら、家庭教育においても難しいことに挑戦してやり抜く経験や、その経験を振り返ることで見通しをもって計画的に物事に取り組む姿勢を育成することが重要である。

縦	7	難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。	×	横	11	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。
---	---	----------------------------	---	---	----	-----------------------

(%)

市全体	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	全くしていない
している	38.6	34.4	19.4	7.6
どちらかといえば、している	17.3	43.0	31.6	8.1
どちらかといえば、していない	9.8	29.1	42.6	18.5
していない	10.4	14.1	25.8	49.8

(%)

小学校全体	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	全くしていない
している	47.9	34.6	13.1	4.5
どちらかといえば、している	25.6	45.7	23.7	5.1
どちらかといえば、していない	13.7	33.2	39.0	14.2
していない	13.6	14.9	23.9	47.7

(%)

中学校全体	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	全くしていない
している	32.4	34.3	23.6	9.8
どちらかといえば、している	11.8	41.1	36.9	10.2
どちらかといえば、していない	7.2	26.4	45.0	21.4
していない	8.2	13.5	27.1	51.2

※小1・2・3・4はこれらの項目について質問をしていないため、クロス集計は行えません。

(%)

小学校第5学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	全くしていない
している	46.9	35.9	12.9	4.4
どちらかといえば、している	25.6	46.3	23.1	5.0
どちらかといえば、していない	14.6	33.0	39.0	13.4
していない	11.4	19.1	19.9	49.6

(%)

小学校第6学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	全くしていない
している	48.9	33.3	13.2	4.5
どちらかといえば、している	25.5	45.1	24.2	5.2
どちらかといえば、していない	12.7	33.3	39.0	15.0
していない	15.8	10.7	27.8	45.7

(%)

中学校第1学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	全くしていない
している	29.5	36.9	24.8	8.8
どちらかといえば、している	11.9	41.1	37.5	9.5
どちらかといえば、していない	7.5	26.2	46.3	20.0
していない	9.2	12.1	29.7	49.1

(%)

中学校第2学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	全くしていない
している	26.4	32.8	28.6	12.2
どちらかといえば、している	9.4	34.8	42.7	13.2
どちらかといえば、していない	5.9	22.6	46.3	25.3
していない	7.2	9.5	24.2	59.2

(%)

中学校第3学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	全くしていない
している	41.3	33.1	17.3	8.3
どちらかといえば、している	14.2	47.5	30.6	7.8
どちらかといえば、していない	8.1	30.5	42.4	19.0
していない	8.2	19.0	27.5	45.3

## 身近な地域での出来事から、キャリア教育を充実させましょう

### 分析と考察

質問「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。」に、「ある」と回答した児童生徒のうち、質問「学ぶことや働くことの意義を考えたり、今、学校で学んだこと、自分の将来とのつながりを考えたりしていますか。」に対して「している」「どちらかといえば、している」と肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小学校で82.0%、中学校で77.9%、市全体で79.5%であった。一方、質問「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。」に、「ない」と回答した児童生徒のうち、質問「学ぶことや働くことの意義を考えたり、今、学校で学んだこと、自分の将来とのつながりを考えたりしていますか。」に対して「していない」「どちらかといえば、していない」と否定的な回答をした割合は、小学校で69.0%、中学校で69.2%、市全体で69.2%であった。

地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある児童生徒は、学ぶことや働くことの意義を考えたり、今、学校で学んだこと、自分の将来とのつながり考えたりしている傾向にある。

### 提言

地域や社会に目を向けることで、学ぶことや働くことの意義を考えるきっかけとなる。小学校では「夢工房 未来(みらくる)先生 ふれ愛推進事業」、「社会科見学」、中学校では「未来(みらくる)ワーク体験」が、生徒が働くことの意義を考える機会となっている。さいたま市では、望ましい勤労観や職業観の育成に向け、「夢工房 未来(みらくる)先生 ふれ愛推進事業」や中学生職場体験事業「未来(みらくる)ワーク体験」、主体的な社会参画を促進するための『自分発見!』チャレンジupさいたま」を実施し、進路指導・キャリア教育を推進している。

各学校においては、「さいたま市(小・中)学校キャリア教育ワークシートSCS」の活用や、地域や社会で起こっている出来事を周知し、児童生徒が地域で行われている行事や各種催しへ積極的に参加することを促していくことが大切である。

縦	25	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。	×	横	22	学ぶことや働くことの意義を考えたり、今、学校で学んだこと、自分の将来とのつながりを考えたりしていますか。
---	----	------------------------------	---	---	----	--

(%)

市全体	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
ある	42.7	36.8	14.5	6.0
どちらかといえば、ある	17.7	47.2	28.6	6.6
どちらかといえば、ない	10.7	31.4	44.1	13.8
ない	13.3	17.5	26.5	42.7

(%)

小学校全体	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
ある	44.4	37.6	13.0	5.2
どちらかといえば、ある	17.9	49.0	27.5	5.8
どちらかといえば、ない	10.7	31.3	45.0	13.1
ない	13.8	17.2	27.2	41.8

(%)

中学校全体	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
ある	41.7	36.2	15.6	6.5
どちらかといえば、ある	17.5	46.0	29.4	7.1
どちらかといえば、ない	10.7	31.5	43.5	14.3
ない	13.0	17.7	26.0	43.2

(%)

小学校第5学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
ある	43.1	37.7	13.5	5.7
どちらかといえば、ある	18.3	48.3	27.8	5.7
どちらかといえば、ない	10.1	31.9	44.4	13.6
ない	13.8	17.4	27.1	41.7

(%)

小学校第6学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
ある	45.6	37.4	12.4	4.6
どちらかといえば、ある	17.5	49.6	27.1	5.8
どちらかといえば、ない	11.2	30.7	45.6	12.5
ない	13.7	17.0	27.3	41.9

※小1・2・3・4はこれらの項目について質問をしていないため、クロス集計は行えません。

(%)

中学校第1学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
ある	37.9	37.5	17.5	7.1
どちらかといえば、ある	16.6	45.3	30.2	7.9
どちらかといえば、ない	10.2	29.9	45.8	14.0
ない	11.1	17.0	27.5	44.4

(%)

中学校第2学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
ある	39.9	37.1	16.2	6.9
どちらかといえば、ある	16.2	45.2	31.5	7.1
どちらかといえば、ない	9.6	30.4	45.4	14.7
ない	11.5	17.3	25.6	45.5

(%)

中学校第3学年	している	どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない	していない
ある	47.2	34.1	13.1	5.5
どちらかといえば、ある	19.7	47.4	26.6	6.3
どちらかといえば、ない	12.2	34.2	39.3	14.3
ない	16.5	18.7	24.9	39.8

## コミュニケーション能力を高め、よりよい人間関係を築き、学校生活を充実させましょう

### 分析と考察

質問「授業中、先生や友達の話をも、きちんと聞いていますか。」に対して「聞いている」と回答した児童生徒のうち、質問「学校に行くのは楽しいですか。」に対して「楽しい」「どちらかといえば、楽しい」と肯定的な回答をした割合は、小学校で94.1%、中学校で92.5%、市全体で93.6%であった。一方、質問「授業中、先生や友達の話をも、きちんと聞いていますか。」に対して「聞いていない」と回答した児童生徒のうち、質問「学校に行くのは楽しいですか。」に対して「楽しくない」「どちらかといえば、楽しくない」と否定的な回答をした児童生徒の割合は、小学校で44.4%、中学校で57.0%、市全体で48.6%である。

授業中、先生や友達の話をも、きちんと聞いている児童生徒は、学校生活が楽しく充実して過ごしている傾向にある。学校という集団生活を送る場で人間関係はつきものである。好ましい人間関係があつてこそ「学校が楽しい」といえるのではないかと考える。

### 提言

児童生徒を取り巻く環境は急激に変化し、少子化、核家族化、都市化等の影響がもたらす人と人のかかわりの希薄化により、人間関係を築く能力の低下が見られる。児童生徒の人間関係を構築する能力を高めるために、多様な教育活動の実践が不可欠となっている。さいたま市では、人間関係を構築する際に必要な技術(スキル)を身に付けさせるため『潤いの時間』を設定し、人間関係プログラムの授業に取り組んでいる。各学校では、人間関係プログラムにおいて、教育活動全体を通じたスキル(技術)の定着が大切であり、身に付けたスキル(技術)を学校のみならず、家庭や地域社会で生かせるよう、具体的な場面や機会を事前に児童生徒に指導するとともに、保護者会や地域の懇談会等を活用して、家庭や地域社会へも「人間関係プログラム」の内容を伝えるなど、啓発を図ることが大切である。

縦	30	授業中、先生や友達の話をも、きちんと聞いていますか。	×	横	26	学校に行くのは楽しいですか。
---	----	----------------------------	---	---	----	----------------

(%)

(%)

(%)

市全体	楽しい	どちらかといえば、楽しい	どちらかといえば、楽しくない	楽しくない
聞いている	66.8	26.8	4.5	1.9
どちらかといえば、聞いている	45.2	41.4	9.7	3.6
どちらかといえば、聞いていない	34.3	35.1	18.0	12.6
聞いていない	27.3	24.1	13.5	35.1

小学校全体	楽しい	どちらかといえば、楽しい	どちらかといえば、楽しくない	楽しくない
聞いている	68.9	25.2	4.2	1.7
どちらかといえば、聞いている	47.1	40.0	9.5	3.5
どちらかといえば、聞いていない	35.5	34.9	17.0	12.7
聞いていない	30.6	25.0	14.5	29.9

中学校全体	楽しい	どちらかといえば、楽しい	どちらかといえば、楽しくない	楽しくない
聞いている	62.4	30.1	5.2	2.3
どちらかといえば、聞いている	41.5	44.3	10.2	4.0
どちらかといえば、聞いていない	31.8	35.6	20.1	12.4
聞いていない	20.8	22.2	11.5	45.5

(%)

(%)

(%)

小学校第1学年	楽しい	どちらかといえば、楽しい	どちらかといえば、楽しくない	楽しくない
聞いている	75.0	20.0	3.5	1.5
どちらかといえば、聞いている	61.8	29.4	6.2	2.6
どちらかといえば、聞いていない	53.0	29.9	10.7	6.4
聞いていない	55.4	26.2	9.2	9.2

小学校第2学年	楽しい	どちらかといえば、楽しい	どちらかといえば、楽しくない	楽しくない
聞いている	71.3	24.1	3.5	1.0
どちらかといえば、聞いている	54.1	36.2	7.5	2.2
どちらかといえば、聞いていない	52.2	29.3	12.0	6.6
聞いていない	31.5	37.0	1.9	29.6

小学校第3学年	楽しい	どちらかといえば、楽しい	どちらかといえば、楽しくない	楽しくない
聞いている	68.2	25.1	4.8	1.9
どちらかといえば、聞いている	44.9	40.7	10.4	4.0
どちらかといえば、聞いていない	32.1	34.4	22.0	11.6
聞いていない	29.3	25.9	8.6	36.2

(%)

(%)

(%)

小学校第4学年	楽しい	どちらかといえば、楽しい	どちらかといえば、楽しくない	楽しくない
聞いている	65.0	27.4	5.2	2.4
どちらかといえば、聞いている	38.8	44.4	11.7	5.1
どちらかといえば、聞いていない	24.1	37.7	18.7	19.6
聞いていない	19.0	20.6	25.4	34.9

小学校第5学年	楽しい	どちらかといえば、楽しい	どちらかといえば、楽しくない	楽しくない
聞いている	65.5	28.2	4.4	1.9
どちらかといえば、聞いている	40.4	44.7	10.9	4.0
どちらかといえば、聞いていない	24.1	36.1	21.5	18.4
聞いていない	19.4	14.5	19.4	46.8

小学校第6学年	楽しい	どちらかといえば、楽しい	どちらかといえば、楽しくない	楽しくない
聞いている	68.6	26.4	3.7	1.3
どちらかといえば、聞いている	42.7	44.4	10.0	2.9
どちらかといえば、聞いていない	27.5	41.9	16.9	13.7
聞いていない	29.0	25.8	22.6	22.6

中学校第1学年	楽しい	どちらかといえば、楽しい	どちらかといえば、楽しくない	楽しくない
聞いている	63.9	29.6	4.6	2.0
どちらかといえば、聞いている	42.4	43.2	11.0	3.4
どちらかといえば、聞いていない	28.4	37.9	23.8	9.9
聞いていない	19.1	19.1	10.6	51.1

中学校第2学年	楽しい	どちらかといえば、楽しい	どちらかといえば、楽しくない	楽しくない
聞いている	59.8	31.4	6.2	2.5
どちらかといえば、聞いている	40.3	45.8	9.5	4.4
どちらかといえば、聞いていない	31.6	36.7	18.8	12.8
聞いていない	19.4	27.4	14.5	38.7

中学校第3学年	楽しい	どちらかといえば、楽しい	どちらかといえば、楽しくない	楽しくない
聞いている	63.5	29.3	4.7	2.4
どちらかといえば、聞いている	41.7	44.0	10.1	4.2
どちらかといえば、聞いていない	35.4	32.2	17.8	14.6
聞いていない	24.0	20.0	9.3	46.7

## 学校の全教育活動を通して児童生徒の豊かな心を育てましょう

### 分析と考察

質問「普段の授業では、学級の友達と間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。」に対して「そう思う」と回答した児童生徒のうち、質問「道徳の時間によく考えて発言していますか。」に対して「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と肯定的な回答をした割合は、小学校で78.3%、中学校で68.2%、市全体で74.0%であった。一方、質問「普段の授業では、学級の友達と間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。」に対して「そう思わない」と回答した児童生徒のうち、質問「道徳の時間によく考えて発言していますか。」に対して「そう思わない」「どちらかといえばそう思わない」と否定的な回答をした児童生徒の割合は、小学校で52.4%、中学校で65.8%、市全体で58.1%であり、50%以上を超え、高い傾向が見られる。

普段の授業で、学級の友達と話し合う活動をよく行っていると思う児童生徒は、道徳の時間によく考えて発言している傾向がある。

### 提言

友達と話し合う活動を行うことにより、友達の多様な考え方に触れ、自分の考えを広げたり深めたり、学び方を学んだりすることにつながる。さいたま市では、新さいたま市の授業づくり「よい授業」の因子④「児童生徒の活動」の項目として「問題の解決に向け、友達同士で話し合う時間がある」を設定し、授業における児童生徒の主体的・能動的・協働的な学習活動をよい授業づくりの要因として掲げている。また、さいたま市德育プランでは、「考え、議論する道徳授業の充実」を基本施策として掲げ、道徳の時間において、生き方について深く考え、議論し、児童生徒の道徳的実践意欲を高めることを重点としている。

各学校においては、「さいたま市『アクティブ・ラーニング』型授業」を推進し、問題解決的学習、体験学習、グループワーク等を生かした話し合い活動を取り入れ、児童生徒の「深い学び」の実現を図ることが大切である。

縦	32	普段の授業では、学級の友達と間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。	×	横	41	道徳の時間によく考えて発言していますか。
---	----	---------------------------------------	---	---	----	----------------------

(%)

市全体	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
そう思う	39.5	34.5	19.1	6.9
どちらかといえば、 そう思う	20.7	41.2	28.5	9.6
どちらかといえば、 そう思わない	19.0	30.6	32.2	18.2
そう思わない	22.3	19.6	17.0	41.1

(%)

小学校全体	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
そう思う	45.4	32.9	16.8	4.9
どちらかといえば、 そう思う	25.4	40.8	26.1	7.7
どちらかといえば、 そう思わない	22.6	30.3	31.8	15.3
そう思わない	26.4	21.3	18.0	34.4

(%)

中学校全体	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
そう思う	31.7	36.5	22.1	9.7
どちらかといえば、 そう思う	14.3	41.7	31.8	12.1
どちらかといえば、 そう思わない	14.3	31.0	32.7	22.0
そう思わない	16.8	17.4	15.8	50.0

(%)

小学校第3学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
そう思う	53.3	30.6	12.1	4.0
どちらかといえば、 そう思う	29.9	43.0	22.1	5.0
どちらかといえば、 そう思わない	25.1	30.7	32.5	11.8
そう思わない	23.6	23.2	19.4	33.8

(%)

小学校第6学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
そう思う	39.4	34.3	20.7	5.7
どちらかといえば、 そう思う	20.3	39.6	30.5	9.6
どちらかといえば、 そう思わない	20.5	26.7	34.2	18.5
そう思わない	26.5	21.3	16.6	35.5

(%)

中学校第3学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
そう思う	32.3	36.8	20.4	10.5
どちらかといえば、 そう思う	12.5	42.8	31.0	13.6
どちらかといえば、 そう思わない	13.5	30.8	31.4	24.2
そう思わない	14.0	13.0	11.0	62.0

※小1・2はこれらの項目について質問をしていないため、クロス集計は行えません。

(%)

小学校第4学年	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
そう思う	46.4	33.3	15.9	4.4
どちらかといえば、 そう思う	27.7	40.8	24.2	7.2
どちらかといえば、 そう思わない	22.7	32.1	30.9	14.2
そう思わない	29.0	21.4	16.7	33.0

(%)

小学校第5学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
そう思う	42.6	33.5	18.6	5.3
どちらかといえば、 そう思う	23.8	39.7	27.5	9.0
どちらかといえば、 そう思わない	21.9	31.8	29.6	16.8
そう思わない	26.4	19.4	19.1	35.1

(%)

中学校第2学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
そう思う	29.9	35.5	23.5	11.0
どちらかといえば、 そう思う	13.8	40.7	32.8	12.7
どちらかといえば、 そう思わない	12.5	32.5	31.8	23.2
そう思わない	17.1	18.9	15.8	48.2

(%)

中学校第1学年	そう思う	どちらかといえば、 そう思う	どちらかといえば、 そう思わない	そう思わない
そう思う	32.9	37.3	22.3	7.5
どちらかといえば、 そう思う	16.6	41.7	31.7	10.0
どちらかといえば、 そう思わない	16.8	29.7	35.0	18.5
そう思わない	19.2	20.2	20.7	39.9

## 児童生徒が「分かる」授業に取り組みましょう

### 分析と考察

質問「国語の勉強はよく分かりますか。」に、「分かる」と回答した児童生徒のうち、質問「国語の勉強は好きですか。」に対して「好き」「どちらかといえば、好き」と肯定的な回答をした割合は、小学校で84.7%、中学校で84.3%、市全体で84.5%であった。一方、質問「国語の勉強の内容はよく分かりますか。」に、「分からない」と回答した児童生徒のうち、質問「国語の勉強は好きですか。」に対して「好きではない」「どちらかといえば、好きではない」と否定的な回答をした割合は、小学校で85.1%、中学校で83.7%、市全体で84.5%であった。教科の学習が分かる児童生徒は勉強が好きという傾向がある。

### 提言

夢を実現しようとする高い志をもって、可能性に挑戦する力を育成するためには、授業において児童生徒の自己有用感や「分かる」「できる」という達成感や成就感を味わわせることにより、学習への興味・関心を高め、学びに向かう力を向上させていく必要があると考える。

さいたま市では、本年度「第2期さいたま市教育振興基本計画」を策定し、その基本的方向性の一つに、12年間の学びの連続性を生かした「真の学力」の育成を掲げ、具体的には、他者と協働しながら新たな価値を創造していく力、夢を実現しようとする高い志をもって可能性に挑戦する力を挙げている。

各学校においては、子どもたちの意欲を高め、学力をつけるために、「よい授業」の4つの因子を生かした授業をより一層推進し、学習活動の工夫と「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進を図っていくことが大切である。

縦	55	国語の授業の内容はよく分かりますか。	×	横	54	国語の勉強は好きですか。
		(%)			(%)	(%)

市全体	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
分かる	50.0	34.5	10.5	5.0
どちらかといえば、分かる	13.4	47.3	29.9	9.5
どちらかといえば、分からない	5.3	19.4	41.1	34.2
分からない	7.5	8.0	12.1	72.4

小学校全体	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
分かる	49.3	35.4	10.6	4.7
どちらかといえば、分かる	13.3	46.5	30.3	10.0
どちらかといえば、分からない	5.2	19.0	38.2	37.6
分からない	7.9	7.1	12.0	73.1

中学校全体	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
分かる	50.9	33.4	10.4	5.3
どちらかといえば、分かる	13.6	48.3	29.3	8.8
どちらかといえば、分からない	5.4	20.0	45.1	29.6
分からない	7.0	9.3	12.4	71.3

※小1・2はこれらの項目について質問をしていないため、クロス集計は行えません。

小学校第4学年	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
分かる	52.3	34.4	9.1	4.2
どちらかといえば、分かる	14.9	47.7	28.5	9.0
どちらかといえば、分からない	4.2	20.5	36.2	39.2
分からない	9.1	7.9	14.6	68.4

小学校第5学年	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
分かる	47.4	36.0	11.4	5.1
どちらかといえば、分かる	11.4	45.5	32.3	10.9
どちらかといえば、分からない	4.9	15.6	38.4	41.1
分からない	4.6	9.1	11.2	75.1

小学校第6学年	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
分かる	45.8	36.6	12.6	5.0
どちらかといえば、分かる	10.7	45.4	33.1	10.8
どちらかといえば、分からない	4.5	16.3	40.3	38.9
分からない	7.1	3.6	8.1	81.2

中学校第1学年	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
分かる	49.4	36.2	10.0	4.4
どちらかといえば、分かる	12.9	48.5	30.2	8.4
どちらかといえば、分からない	5.2	19.1	47.0	28.7
分からない	7.9	9.5	14.2	68.4

中学校第2学年	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
分かる	50.1	34.0	10.6	5.3
どちらかといえば、分かる	12.6	48.2	30.5	8.7
どちらかといえば、分からない	4.6	19.6	46.3	29.5
分からない	5.7	9.2	13.8	71.3

中学校第3学年	好き	どちらかといえば、好き	どちらかといえば、好きではない	好きではない
分かる	53.3	29.9	10.5	6.2
どちらかといえば、分かる	15.2	48.2	27.1	9.4
どちらかといえば、分からない	6.3	21.3	41.9	30.5
分からない	7.4	9.2	9.2	74.3