第6学年2組 国語科学習指導案

口 時：平成17年6月29日（水）第5校時
場 所：6年2組教室
授業者：教諭 富山 益光

1 単元名・教材名 「未来の車」についてパネルディスカッションをしよう

2 単元について
(1) 児童の実態
本学級の児童はさまざまな学校行事に積極的に取り組んでいる。授業中も、教科書を音読したり、計算の答えを発表したり、挙手して発言する児童が多い。その反面、自分の考えを順序よく、わかりやすく発表したり、考え方や解き方を説明していて説明したりできる児童は限られている。5年生から続けている1分間スピーチでは、当初原稿を読むだけであったが、スピーチメモを活用しながら自分の考えや思いを発表できるようになってきている。話す力の向上に比例して、聞くことをやや苦手になっている児童も1分間スピーチのときは、話し手の方をしっかりと向き、話を聞くようになってきた。しかし、質問をし、さらに深めようというところまでは至っていない。
また、5年生の1学期に行った赤城自然の教室の調査学習では、ポスターセッションを経験し、2学期にはディベート的な討論会にも取組んだ。そこで、事前の学習で情報を取り扱う力、独発を明らかにしておくことが自信をもって発表できることにつながることを学んでいる。

(2) 本単元の意図
パネルディスカッションは、自分とは異なる考え方の人と意見交換を行うことにより、自分の考えを深めていく学習である。話し合いを充実したものにするためには次の3つのポイントを徹底できるように指導したい。

1つめは、自分の考えや意見がしっかり伝わるように組み立てて考えて話す力の育成である。場に応じた声の大きさや話す速度を意識しながら、組み立てて考えて効果的に聞き手に伝わるように話すことの大切である。そのためには資料を選び、検討を重ね、自分の考えとその根拠となる事例を明らかにして話ができるように指導したい。

2つめは、話の意図をつかみながら聞く力の育成である。よい聞き手とは、単に静かに座って聞いていっているだけでは分からない。最後まで聴いて聞くことはマナーだが、話し手がもっとも大切な考えている事柄は何か、もっとも伝えたいことは何なのかを積極的に聞くことの態度が大切である。

3つめは、パネルディスカッションを取り入れることによって、司会、パネリスト、フロアがそれぞれの立場で計画的に話し合う力の育成である。必要な情報を集めたり、効果的に伝えるために必要なものを作成したり、予想される質問の回答を考えたり、見通しをもって話し合うが展開されるように指導したい。

3 研究主題に関わる「生活科・総合的な学習の時間」との関連
(1) 国語科の本単元で育てたい「生活科・総合的な学習の時間」に生きる表現力
単元名 「未来の車」についてパネルディスカッションをしよう
（ 育てたい力 ） 組み立てを工夫して伝え合う力

総合的な学習の時間 「より魅力ある見沼を求めて」
☆パネルディスカッションなどの情報交換を通じて、自分の考えを深めることができる。
☆自分の思いや願いを自分らしい表現方法、豊かな表現方法で伝えることができる。

（2）課題解決の手だて
視点1 表現力育成における学習方法と学習内容の具体化

手だて① 書く活動を通して考えを深める

＊グループで情報を共有し、話し合いながら検討する中で、情報を取捨選択する。自分にはないさまざまな友だちの考えを触れ、考えが深まるように指導したい。また、発表原稿や予想される質問に対する回答など書く活動を通して自分の考えが、さらに深められるようにする。

視点2 一人一人の児童に対するきめ細やかな指導・支援の工夫

手だて② 発表練習の際の自己評価と相互評価

＊パネルディスカッションでは、それぞれの役割で発表の仕方や発言の仕方が異なる。練習のときには、自分の考えや意図がはっきりと聞き手に伝わるような話し方のコツがわかるワークシートを用意する。また、練習の際に自己評価や相互評価ができるようなワークシートを用意し、練習を重ねることに自信をもって発表できるように指導したい。

手だて③ 発表と聞き取りのワークシートを同形式に

＊意見発表では、初めに自分の考えをはっきりと述べ、その後に理由を述べるように指導する。それでは、聞き手にとって話し手の意見がもっともわかりやすい話し方である。逆を考えると、聞き手にとって、話し手は初めに自分の立場を述べることになる。話の組み立てを理解すると、話し手の意見の中心はつかみやすくなる。

4 単元の目標
（1）自分の考えや思いをはっきりさせて、パネルディスカッションを計画的に行おうとしている。（国語への関心・意欲・態度）
（2）自分の考えや意図をわかりやすく伝えるために、話の構成を考えたり、資料などを活用しながら効果的に話すことができる。（話すこと・聞くこと）
（3）話し手の考えや意図をつかみながら聞くことができる。（話すこと・聞くこと）
（4）聞き手を意識して、適切な言葉遣い、声の大きさ、速さで話すことができる。（言語事項）

5 単元の評価基準と学習活動における具体的な評価基準
<table>
<thead>
<tr>
<th>單元の評価基準</th>
<th>ア 国語への関心・意欲・態度</th>
<th>イ 話す・聞く能力</th>
<th>オ 言語についての知識・理解・技能</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>「未来の車」について話し合う</td>
<td>・話し合いたいテーマを決めて計画的に話し合っている。</td>
<td>・聞き手を意識して、適切な言葉遣い、声の大きさ、話し速さなどを工夫しながら話している。</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>学習活動における具体的な評価基準</td>
<td>①パネルディスカッションという討論形式に合わせて話し合う</td>
<td>①話し合いたいテーマを決め、パネルディスカッションをしている。</td>
<td>①言葉遣いや声の調子、大きさ、間の取り方を考えながら聞き取りやすいように話している。</td>
</tr>
<tr>
<td>学識の考察を含む</td>
<td>②自分の考え方や友達の考え方を比べ、自分の考えを深めようとしている。</td>
<td>②自分たちの考えや意見を伝えるために、資料の提示の仕方を工夫し、組み立てて考えて発表している。</td>
<td>②言葉の意味を正しく理解して使うっている。</td>
</tr>
<tr>
<td>③話し手の考えや意見をつかみながら聞く。</td>
<td>③話し手の考えや意見をつかみながら聞く。</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 6 指導と評価の計画（9時間扱い）

<table>
<thead>
<tr>
<th>時</th>
<th>主な学習活動</th>
<th>学習内容</th>
<th>評価規準・評価方法</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>●パネルディスカッションについて知る。  ・ビデオを見る。  ・学習材を読み、流れをつかむ。  ●テーマを決める。</td>
<td>○パネルディスカッションの準備の仕方  ○パネルディスカッションの進め方  ○「未来の車」「環境問題」から自分が興味・関心のあるテーマを決定</td>
<td>ア①  ・学習に取り組んでいる児童の観察  ・ワークシート</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>●グループをし、役割分担発表の方法などを話し合う。</td>
<td>○同じテーマを選ぶ友だちとグループで発表方法の検討、役割分担</td>
<td>ア① イ①  ・学習に取り組んでいる児童の観察  ・ワークシート</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>●発表に必要な資料を集める。  ●発表原稿を書く。</td>
<td>○資料の検討  ○発表原稿の作成  ○発表に必要な物の作成  ○質問や反論の予想</td>
<td>ア① イ② オ②  ・学習に取り組んでいる児童の観察  ・ワークシート</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>●発表をし、反論に答える。  ●予想される質問や反論について考えしておく。</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td></td>
<td></td>
<td>イ② オ①</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 7 本日の学習指導（第9／9時）

#### (1) 本日の目標

意欲的にパネルディスカッションに参加しようとした、自分の考えや思いを相手に組み立てて工夫して話し、話し手の意図をつかみながら聞くことができる。

#### (2) 評価基準

ア ターマにかかわる自分の立場や考えをはっきりさせて、パネルディスカッションを行うとされている。（国語への関心・意欲・態度）

イ 自分の考えや思いが伝わるように組み立てて工夫して話したり、話し手の考えと自分の考えを比較しながら聞いています。（話す・聞く能力）

ウ パネルディスカッションを通して、計画的に話し合っている。（話す・聞く能力）

エ 目的や場に応じた適切な言葉遣いで、はっきりと大きな声で話している。（言語についての知識・理解・技能）

#### (3) 本日の展開

<table>
<thead>
<tr>
<th>学習活動</th>
<th>学習内容</th>
<th>指導・補助（●）と評価（〇）の創意工夫</th>
<th>時</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 詩「夕焼け」の音読をする。</td>
<td>・適切な音量で、はっきりと言う。</td>
<td>●児童の様子を観察しながら一緒に音読する。</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>2 本日のめあてを確認する。</td>
<td>・学習のめあての確認。</td>
<td>●本日の学習の見通しをもつことができるようにする。 ●パネリスト、司会、フロアのそれぞれの役割を確認しながら、本日のめあてを知る。</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

8: ●パネルディスカッション①を行う。

9: ●パネルディスカッション②を行う。
パネリスト：自分たちの考えや意見を、組み立てて考えて発表しよう。
司会：テーマにそって話し合いが活発にできるように進行しよう。
フロア：パネルディスカッションを通して自分の考えを深め、発表しよう。

<table>
<thead>
<tr>
<th>テーマ</th>
<th>みんなでつくろう「未来の車」</th>
</tr>
</thead>
</table>
| パネルディスカッションの進め方 | ①テーマの説明（司会） 1分  
②意見発表（パネリスト） 5分  
③意見交換（パネリスト） 5分  
④意見交換（全体討論） 5分～10分  
⑤まとめの主張を考える 3分  
⑥まとめの主張（パネリスト） 5分  
⑦まとめ（司会） 1分 |

| 話し手 | 意見、理由の順に述べ、聞き手にわかりやすい発表  
声の大きさ、速度 |

| 開き手 | 結論の比較  
理由としての事例のわかりやすさの確認  
メモ |

| パネリスト | 自分の意見を組み立てて工夫して発表  
質問への回答  
友達の意見を参考にしてまとめの意見を発表 |

| 回会 | テーマの説明  
テーマにそって話し合いを活発に進行  
話し合いのまとめ |

| フロア | パネラーの考えをつかみながら  
前時のパネルディスカッションで「今、わたしたちの地球は・・・」での話し合いの反省を通じて確認する。  
声の大きさや話しやすい草をつけるようにする。  
パネラーの発表のときの、资料を提示する補助をつけてもよい。  
質問の答えにパネラーが答えられない場合は、フロアからの仲間の援助を受けてもよい。  
自分の考えを伝えるために、組み立てて工夫して話している。【児童観察】Cの児童への手立て  
はじめに意見を述べ、次に理由などを述べるように事前に指導しておく。  
友達の発表を聞いて自分の考えを深め、発表している。【児童観察・ワークシート】Cの児童への手立て  
友だちの意見と自分の意見を比べ、相違点や共通点、新たに気がついたことなどを書いてから発表するように助言する。  
友だちの意見をメモしながら聞き、自分の考えと比較する。  
パネルディスカッションを通じて、計画的に話し合っている。【児童観察・ワークシート】Cの児童への手立て  
技術的問題にとらわれることなく、よりよい「未来の車」をつくるような話し合いにするように助言する。 |
4 今日のパネルディスカッションを振り返り、
感想を書く。

5 学習のまとめをする。

9 備考
パネルディスカッション①『 今、私たちの地球は・・・ 』

<table>
<thead>
<tr>
<th>調べたこと</th>
<th>テーマ と 伝えたいこと</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>大気汚染</td>
<td>発見！知られざる空気の新事実 1話</td>
</tr>
<tr>
<td>水質汚濁</td>
<td>はっきり水ときれいな水</td>
</tr>
<tr>
<td>地盤沈下</td>
<td>大地が傾いているよ！</td>
</tr>
<tr>
<td>森林破壊</td>
<td>地球の未来</td>
</tr>
<tr>
<td>騒音</td>
<td>騒音を地球からなくそう</td>
</tr>
</tbody>
</table>

パネルディスカッション②『 みんなでつくろう「未来の車」 』

<table>
<thead>
<tr>
<th>調べたこと</th>
<th>テーマ と 伝えたいこと</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>安全を</td>
<td>セーフティーカー</td>
</tr>
<tr>
<td>追求した車</td>
<td>歩行者にも運転手にも安全な車！</td>
</tr>
<tr>
<td>環境を</td>
<td>未来の車！クリーンカー！！</td>
</tr>
<tr>
<td>考えた車</td>
<td>環境を第一に考えた車！</td>
</tr>
<tr>
<td>資源を</td>
<td>資源を大切にした車を見つけました</td>
</tr>
<tr>
<td>大切にする車</td>
<td>ガソリンや軽油にばかり頼らない。</td>
</tr>
<tr>
<td>便利さを</td>
<td>これこそ便利な「未来の車」だ</td>
</tr>
<tr>
<td>追求した車</td>
<td>便利だけどいろいろない心があるよ！</td>
</tr>
<tr>
<td>ユニークな</td>
<td>こんな車あったらいいな！</td>
</tr>
<tr>
<td>発想の車</td>
<td>気分がよくなる車を目指して！</td>
</tr>
</tbody>
</table>